

07-03

**Ұйымдастырылған оқу қызметі
жұмыстарының жоспары
Вариативтік компонент**

**Тәрбиеші: Каипова А.
Оспанова М.**

2021-2022 оқу жылы

"Сиқырлы түстер әлемі" (вариативтік жоспар)

ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспарының тақырыптары	Мақсаттары	Сағат саны
Қыркүйек		1
«Алтын күз»	Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қалқаламның ұшымен басып жағу тәсілімен салуды үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.	01.09
«Түрлі түсті таспалар»	Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Жуан таяқшаға оралған губкамен оң қолдарына ұстап түзу сызықтар сызуды, екі үш түсті бояумен сызуда үйрету. Жылы жолдарға біркелкі бояуды жағу тәсілін үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	09.09
«Түлі түсті орамал»	Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді дамуына мүмкіндік тудыру. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.	16.09
«Бұлт күнді жапты»	Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүйеге, қастерлеуге және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	23.09
Қазан		1
«Кілемше»	Балаларды тұрмыстық заттардың әлемдігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.	30.09
«Кесені әшекейлеміз»	Балалардың қатақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерексу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шағармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	07.10
«Сүлгіні әшекейлеу»	Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұмарша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықпен салуға жаттықтыру. Эстетикалық тәрбие беру.	14.10
«Тікенекті кірпі»	Балалардың тікенекті кірпі туралы түсініктерін жетілдіру. Қысқа түзу сызықтың салу арқылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануырларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	21.10
Қараша		1

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 3.03.

Вариативтік компонент: «Сықырлы суретші»

Тақырыбы: «Кесені әшекейлейміз»

Мақсаты: Балалардың қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру.

Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерексу» ою- өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, «сүрек жалуы» ұшырады.

- Балалар мына қоржынды шопан атай жайлаудан беріп жіберіпті.
- Кәне, балалар қоржынды бірге ашайықшы.
- Балалар ішіндегі хат бар екен. Сендерге оқып берейін.
- «Балалар қалдарын қалай? !

Жайлауда қозы – лақтар секіріп ойнақтап жүр. Барлығы жақсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Мереке болса жақындап қалды, соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз. Сендер тура осындай кесені маған жасап бересіңдер ме?»

Балалар мына суретке қараңдаршы. Бұл кеселердің сыртындағы үлгілері әр – түрлі. Балалар көбінесе кеселердің сыртында гүлдердің суреті болады, және ою – өрнектердің суреттері әшекейленген. Кеселер әр – түрлі болады: үлкен және кіші мына тақтада «қой ізі» мен «тұмарша» оюының суреті ілініп тұр.

«Тұмарша» деген ою үш бұрышты тұмарға ұқсасандықтан «тұмарша» деп атайды. Ал, «қой ізі» деген ою, қойдың ізіне ұқсасандықтан «қой ізі» деп атайды.

Кесе сыртын «қой ізі» оюымен көрнектейміз.

Қоңыр түсті гуашьпен көрсетілген сұлбаны бастырамыз, бұл ізге ұқсастықтан арақашықтарың сықтаңдар.

Саусақ жаттығуы.

Саусақ жаттығуларын жасайды.

Екі қолмен қайшылайды.

Медуза қимылын жасайды.

Жұм – аш жасайды.

Қортынды:

Керемет жарайсыңдар! шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жаңда жалауда тұратынын.

Қазақтың әр-түрлі ою - өрнектері ішінде

«тұмарша» мен қой ізі өрнектерін жасалуды.

«Қой ізі» өрнектерін салуды, атаға көмектесуді, жақсылық жасалуды.

Тексерген: *Усеп*
3.03.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 30.09.2024.

Вариативтік компонент: «Сәхыраы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Кілемше»

Мақсаты: Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, көркемдік тығампаздыққа тәрбиелеу. Балалар бүгін бізге қонаққа әже келінгі.

- Әже бізге өзінің кілемін ала келінгі. Оны неге әкелді? Қандай кілем?

Әжей: Дұрыс айтасындар, балалар кілем үлкен, кіші болады. Төрт бұрыш, әдемі өрнектері болады. Қазіргі кілемшелер суреттерімен де болады. Өр пішінде өрнектермен ілемдер болады. Түстері әр – түрлі болады.

- Балалар мына кілемшеде қандай түстерді көріп тұрсындар?

- Балалар әжейдің кілемшесі аз екен, әжейге кілемше жасап береміз бе?

Ол үшін біз кілемшенің суретін салуымыз керек. Әжейде жолақшалары бар кілемше жоқ екен.

Кәне, бәріміз қосылып төрт бұрыш саламыз, ал енді түзу жолақша сызық арақашықтарын бірдей, әдемі етіп саламыз.

Сергіту сәті:

Кілемшеге отырып,

Аралаймыз бәрін біз,

Оңға – солға шайқалып,

Күлімдейміз шаттанып.

Керемет.

Жарайсындар балалар!

Қортынды

қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды.

кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын.

арақашықтарын бірдей сақтып, түзу сызықтарды сызу білуді.

Мұқ. Құл
30.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 19.05

Вариативтік компонент: «Сықырлы суретші»

Тақырыбы: Қуыршаққа арналған сақина.

Мақсаты: балаларды қыздарға арналған сәндік бұйымдық түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, сәндік бұйым екендігі түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу. Балаларға қонаққа Айзере келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлыққа құрт ала келеді. Айзере балалардан көмек сұрайды.

Қуыршағына сақина жасағысы келгенін айтады. Балалар бірге көмек көрсетуді ұсынады.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Анақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, сақинаның суретін салып, қонаққа келген Айзереге тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, сақина қандай пішінен тұрады? Айзере балаларға алғысын білдіреді. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Сақина деген қандай болатынын білесіңдер ме? Қыздарға арналған әшекей

Қортынды:

Қыздардың әшекей туралы мәліметтерді, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Сақина суретін салу дағдысын игереді.

Түсіні: Үлгі
19.05.2022 ж.

Ұйымдастырылатын пәні: «Сөздік жұмыс»

Күн: 10.02.2022.

Вариативтік компонент: «Сықарлы түстер әлемі»

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Саты»

Мақсаты: Балаларға жан-жануардың бейнесіне лайықты дауыс ырсағына қарай баспалдаққа орналастыруды түсіндіру. Қорықтан мойындамақ ұшандығына қарай түрлі бағыттарға сызықтар жүргізіп, оларды қыжытырып, саты салуға үйрету. Мұнақашы көгіл күйлеріне қарай қабылдау өсімдіктері даямату. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасау бағуға тәрбиелеу.

Билінгімалды компоненті: Саты – асаның жерік – жираф

Сөздік жұмысы: «Саты»

Қорықалық: асаның жерік – жираф, қыжылы жануарлар суреті, металлофон

Мотивациялық-қозғалыс

Балалар мен бүтін металлофон асаның тазып алдым. Міне асаның таяқшамен ұрып ойнайды. Солдан оңға, біртіндеп жоғары, оңнан солға біртіндеп төмен ұрып әртүрлі дауыстар шығады.

Балалар сендер саты дегенді қалай түсінесіңдер? Мұна суретте сатының түрлері бар. Саты баспалдақтардың санзана, ұшандығына қарай

бөлінеді.

Ұйымдастырушылық-тәрбиелік

Қыс, балалар асаның жерік – жираф. Сатының баспалдақтарында жануарлардың суреті бар. Суреттер рет – ретке орналастыр.

Қыс, балалар мен сатының баспалдақтарындағы жануарларды атап қалай дыбыстайтынын айтамын.

-Өтең ерте тұрады.

-Сондықтан ол бірінші баспалдақта тұр.

-Өтең қалай дыбыстайды?

-Ая, мысық қалай дыбыстайды?

Сергіту саты

Орнымызға тұрамыз.

Білімді тексеру.

Жоғары – төмен қараймыз.

Оңға-солға, түзу тұр.

Бойымызға күш жинап,

Біз дәмді асаның.

Сөздік жұмыс: саты, баспалдақ.

Түзет: Уф
10.02.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 4. 11. 2021.

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Сүйікті ойыншықтар (мұнара, көлік)»

Мақсаты: Балалардың ойыншықтар жиналы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап сәтінселеу арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Аю, қасқыр жолбарыс,

Арыстанмен піл барыс.

Ойыншықтар тұрындар,

Ойын – сауық құрындар.

Көне, балалар ойыншық бұрышынан өткеріне ұнайтын ойыншықтарды алып, сипаттап беріндерші.

Сөздік жұмысы: жаңа ойыншықтардың атауыларын. Балалар мына суретке қараңдаршы. Осы суреттегі ойыншық атауларын атаңдар.

Ал, балалар енді осы ойыншықтардың түріне, түсіне, пішініне талдау жасайықшы.

Балалар алдыларында мұнара мен көліктің суреті берілген. Ол сурет үзік сызықтармен берілген.

Балалар енді осы екі суреттің біреуін тандап, қарындашпен бояңдар, артынан сыртына шығармай бояумен бояңдар.

Сергіту сәті:

Ал балалар тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып,

Біз тынығып алайық.

Қортынды:

Ойыншықтар не үшін қажет екендігін

Ойыншықтар туралы түсініктерін тереңдетеді.

Сүйікті ойыншықтарының суретін салуды, түрлі түсті қарындашпен тегіс бояуды.

Оқылған: 4. 11. 2021 ж.

Ұйымдастырылған париятивтік әуенде жасауы

Күні: 25.11.2021

Вариативтік компонент: «Сиярлы түстер әлемі»

Тақырыбы: Қыстағы шуақты күн.

Мақсаты: балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білушілік, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік қасиеттерін тәрбиелеу.

Қысым-ақ, қысым-ақ,

Жібердің қысып-ақ.

Қалмаспыз біз деген.

Борыңа ұшырап.

Аппақ қар жауа бер.

Риза гой саған ел!

-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

-Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар?

- Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды?

-Қыс мезгілі.

-Суық, аяқ, қар жауады. Сұрап бұрады. Сұрап бетіне мұз жағады т.б.

Сергіту сәті:

Қолды белге қояйық,

Басты оңға бұрайық.

Басты солға бұрайық.

Бір отырып, бір тұрып.

Бір отырып, бір тұрып.

Біз демалып қалайық.

— Бүгін қыстан бір жайларға, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударыңыз. Жылы, аспан аппақ, қыстағы шуақты күн.

— Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күнін суретін салып үйренейік. Суретті салу жолдары, орындау реті үсіндіріледі.

Қортынды:

қыс мезгілінің негізгі белгілері мен ерекшеліктерін біледі.

Қыс бейнесінде күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсете білу іскерлігін.

Өр жыл мезгілінің ерекшелігін ескеруді, қоршаған орта, табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттігін меңгереді.

Генератор
25.11.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 09.09.2021

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Түрлі түсті таспалар»

Мақсаты: Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Жуан таяқшаға оралған губкамен оң қолдарына ұстап түзу сызықтар сызуды, екі үш түсті бояумен сызуға үйрету. Жлақ жолдарға біркелкі бояуды жағу тәсілін үйрету. Тазалыққа, қыпшылыққа тәрбиелеу.

Балалар ортаға шығып шаттық

- Шенбер құрамын.
Қолдарымыздан ұстаймыз да жылы сөздер айтамыз.
Біз ақылдымыз! Біз доспыз!
Біз бақытты баламыз! Балалар менде әдемі сандық бар. Сандықтың ішінде не бар екен.
- Балалар сандықтан шыққан мынау не екенін кім біледі?
- Мынау не балалар?
- Иә, дұрыс айтасындар балалар, таспалардың түстері әртүрлі екен. Кәне бірге айтайықшы: қызыл, сары, көк, жасыл таспалар бар екен.
- Ал, балалар қоңыр бояудың көмегімен іздің суретін салыңдар.
- Ақ қағаз бетіне қылқаламды бояуға батырып алып, ізді саламыз.
Жарайсындар балалар!

Ал енді қолдарыңды сүртіндер.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымыздан жел өсіп,

Кіп – кішкентай ағаштар,

Үлкен болып өседі.

Қортынды:

Бояудың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.

Арақашықтықты саяхат отырып бірдей іздер салуды.

Қылқаламның ұшын баса отырып бірдей бояуды дұрыс пайдалануды.

Әзірлеген: Еңбек
09.09.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 15.01.2022

Вариативтік компонент: «Сықыраңа түстер әлемі»

Тақырыбы: «Сықыраңа тақиялар»

Мақсаты: Балаларды қызық түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, тақияларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалық ережелерін сақтау.

Кел, балалар кудайың.

Кудкіменен түсейің.

Күлкі көңіл ашады.

Күліп – күліп жүрейің.

«Балалар бізге бүгін Айсана қонаққа келінті.

«Сәлеметсіңдер ме балалар!»

«Балалар мен жолда келе жатып, сиздерге қорықша тауып алдым, ол қорап біздерді сурет салуға үйретеді. Сіздер сурет салуға қызығасыздар ма?»

Қорап ішінде неше түрлі тақиялар бар. Бір сықыраң осы қарындаштың қызық екен. Бұл сықыраңы тақиялар. Балалар қарындашты алып қатты баспай әлемімен сызықтар сызамыз. Қызыл, сары, жасыл, көк түстерімен сызамыз. Ол үшін бізге қатты қағаз керек. Қарындашты оң қолға, үш саусақпен ұстап, қатты баспай сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызамыз. Балалар Айсаның досы кудіргінін қолындағы шарларының жіптері үзіліп калыпты. Шарлар жеңіл болғандықтан ұшып жетуі мүмкін. Өңдерін қалағын түспен шарды бояймыз да, жіп тығып сыртып кетеміз.

Сергіту сәті:

Оң саусағым шарындай.

Сол саусағым шарындай.

Саусақтарым бірігіп.

Білеп, білеп аламы.

Жарайсыңдар балалар!

Қортыншы:

Қарындашпен дұрыс сурет салуды, қарындашты үш саусақпен ұстауды.

Өртүрлі суреттер салуға болатындығын.

Сызықтар, дөңгелектер салуды.

Әкесі: Yusuf
15.01.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 9.12.2021.

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Мерекелік отырашу»

Мақсаты: Балаларды қарындасын дұрыс пайдаланып сурет салуға жаттықтыру.

Мерекелік қуанышпен қарсы алу арқылы эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Үзік сызықтарды үйлестіре қосу арқылы отырашудың суретін салуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылап, оның өзгерістерін байқап білуге үйрету. Ұқыпты жұмыс жасауға, өз өлкесіне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Балалар мына бейне таспаға қараңдар!!! Бұл бейне таспада қандай мерекелік көріңдер.

Мерекелік сендерге ұнайды ма?

Мерекелік адамдар көңілді жүр.

Мерекелік де тағы не көріңдер?

Мерекелік де отырашу жақында айнала жип – жарық болып, әлемі түстерге боялады. Отырашу мерекелік пәлғаз сыйы. Адамдар көтеріңкі көңіл күймен жүреді. Балалар Сендерге отырашу ұнса суретін салайық. Суретті бастамас бұрын сергіту сәтін жасайық.

Кәне, кәне, тұрайық.

Үлкен шеңбер құрайық.

Тұрсақ енді шеңберге.

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға.

Сол жақтағы балаға.

Шағалақта, шағалақта.

Шағалақта, шағалақта.

Алақанды сурет дәптерде көңілді тұратын қатынас суреті берілген, жақында еліміздің туган күні болып өтті. Сонда өте әдемі, жарықтаран оттары көп отырашулар атылды. Бояудың өздеріне ұнаған түстерін пайдаланып, қылақиммен сызық арқылы сол отырашу бейнесін салып көрейік. Балалар отырашу түрлі түсті жарыққа бөленуі үшін қызыл, сары, жасыл, көк түстерді пайдалануға болады.

Қортынды:

Мерекелік алаңда отырашулар шағалақатынын.

Отырашуды тек белгіленген мерекелік.

Қарындасын әлемі етіп түрлі түсті сурет салуға.

Тарап: Уақыт
9.12.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 11. 11. 2024.

Вариативтік компоненті: «Сипатталу тустер әлемі»

Тақырыбы: «Құстар»

Мақсаты: Құстар туралы түсініктерін жетілдіру. Құстардың үнін, қозғалысын бейнестеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап, қорғай білуге тәрбиелеу.

Торғай, торғай торғайсың.

Таяу келіп қонғайсың.

Жем берейін тойып ал.

Сонда аяғңа тоңбайсың.

Балалар бері жақын келіп теректің астына келіңдерші. Даладағы құстардың сайраған дауысына көңіл бөліп тыңдайық.

Балалар бұл көктем мезгілінің келгенін білдіреді. Көктемде күн жылынып, құстар жылы жақтан ұшып келеді. Құстардың сайраған дауыстары жақсы естіледі. Балалар құстар қанаттарын қағып ұшады. Құстар қалай сайрайтынын бәріміз қосылып дыбыстайықшы.

Балалар құстарға қамқор болу керек. Оларға жем беру керек. Ұя жасап ағашқа іліп қою керек. Балалар мына суретке

қараңдаршы. Бұл құстардың суреті. Қандай құстарға жеріп отырсаңдар атайықшы: торғай, қарлығаш, көкші, тымқиғаш, қарлығаш.

Ал балалар осы суретке қарап құстардың бейнесін салыңдар.

Кәне, балалар суретке қарап құстың денелері қандай пішінде болатынын айтайықшы.

Денесі сопақша, басы дөмалақ, тұмсығы, қанаттары үшбұрыш, аяқтары жіңішке таяқша сияқты болады екен. Ал, енді балалар торғайдың бейнесін ауа да салып көрейікші. Балалар алдыларыңда торғайдың суреті берілген, сол суретті біркелкі, сыртына шығармай бояңдар.

Сергіту сәті:

Торғай болып ұшайық.

Ұшып – ұшып алайық.

Бүркіт болып аң аулай.

Қыран құс боп шығайық.

Қортынды:

Құстарды қорғап, қамқорлық жасау керектігін.

Құстардың көктемдегі тіршілігі жайындағы түсініктерді.

Құстың суретін сызықтың сыртына шығармай біркелкі бояуды.

Әзім: Әзім
11. 11. 2024

Балансгалды компонент: керік – жырға, саты – дөсінше.

Сатынан баспалдақтарына жануарларды даусына қарай орналастырамыз. (қорға, мысық, күшік) Балалар өнді мойны ұшын жануарға, керікке саты салып берейік.

Мынау күшік. Күшік үреді. Балалар сендер сатыны әдемі етіп салдыңдар

- Сатыны әдемі жасадыңдар.

-Балалар: тірік балалар сатыны сәттілік, ынтанымен білдірді.

Күшіктің бөлігі.

Біледі: жануарлардың даусы ырғақтары әртүрлі болатындығын.

Игереді: саты баспалдақтарымен құралатындығын.

Менгереді: түзу сызықтарды сызу, бір – біріне қосуды.

Күні: 23.12.2024

Вариативтік компонент: «Сызырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Максаты: Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен – кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттықтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу

- Балалар бір – бірімен қолдарын ұстасып амандасқанда, жақсы көңіл күй сыйлайды. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын

Ұзын құлақ, жасырған қоян, аяқтары аяқтарын білме?

Балалар мына суретке қараңдаршы.

Бұл суретте нені көріп тұрсындар?

Балалар қоян қайда тіршілік етеді?

Балалар қоянның құлағы неге ұзын?

Қоян қалай жүреді?

Дұрыс айтасындар балалар қоян өте сезімтал, жылым секіріп жүреді, Қояндар қорқақ болады. Балалар қоянның түсі қандай?

Олай болса ұзын құлақ сұр қоянның суретін салайық.

Қоянның дене мүшелерін: басын дөңгелек, денесін үлкен сопақша, аяқтары кіші сопақша дөңгелектер болады.

Балалар осы көрсетілген үлгілер бойынша қоянның суретін саламыз.

Балалар сурет әлемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болады.

Сергіту сәті.

Қояным, қояным.

Орыңнан тұршы.

Айнаға қарашы.

Шаппанды тарашы.

Бетіңді жуушы.

Қолыңды жуушы.

Орыңда секіріші!

Қортынды:

Қоянның дене мүшелерінің атауларын.

Қоянның дене мүшелерін, жетіні ырық түрлерін.

Суретті түрлі түсті қарындашпен біркелкі етіп бояуды.

Түлегіс Жақып
23/12.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

- Күні: 23.09.2021.

Вариативтік компонент: «Сиярлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Бұлт күнді жапты»

Мақсаты: Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүюге, кластерлеуге және ұжымдылыққа тәрбиелеу.

Сұр бұлт, түсі суық,

Қаптайды аспан.

Күз келіп дымқыл тұман,

Жерді басқан. Балалар мына қараңдаршы.

- Далалада күн бұлтты болашақ тұр. Бұлт күнді жиі жауып тұрады. Өйткені күз мезгілі келді.

Көне, балалар мына сөздерді айтып тілімізді жетілдірейік: сұр бұлт, ақ бұлт, күз.

Мына суретке қараңдаршы.

Бұл суретте ауа – райының бұлтты өкесін көрсеткен.

Көне, балалар осы суретке қарап күннің көзін жапқан бұлттың суретін саламыз.

Күзді күні аспан түсті боямайды. Сұр бұлтты, көк түсті болады.

Алғашқыдағы қалқалғанды сұр түске бояп, аспанды көк түске бояймыз.

Сергіту сәті:

«Құырмаш»

Бас – бармақ, балан үйрек, ортан терек, шыдаыр шүмек, кішкене бөбек.

Бір үйде біз нешеуіміз?

Біз үйде біз бесөуіміз.

- Жарайсыңдар балалар!

Қортынды

күзгі табиғаттағы ерекшеліктерді,

күн де бұлт та аспанда болатындығын,

табиғатты дөңгелекке, сопақшыға ұқсатып, айқындарып бояуды.

Тарапы: Қол
23.09.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 14.10.2021.

Вариативтік компонент: «Сиқырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Сүлгіні әшекейлеу»

Мақсаты: Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «түмалша» өңін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықпен сызуға тәжірибесін беру. Эстетикалық тәрбие беру.

Балалар бүгін бізге қонаққа Алма келіпті. Алма жақында әжесінің туған күні болатынын айтады. Алма әжесіне сүлгі сыйлағысы келеді екен. Ол сендерден көмек сұрап келіпті.

Алмаға көмек береміз бе?

Алмаға сүлгіні әшекейлеуге көмектесеміз.

Балалар сүлгі бізге не үшін керек?

Сүлгіні төртбұрыш, үшбұрыш өрнектерімен өрнектеуге болады.

Ал енді ортасына үшбұрышты өрнегін саламыз. Артынан шеттеріне шашақтарын жасаймыз.

Сергіту сәті:

Ақ матадай түгі бар,

Қызыл – жасыл гүлі бар.

Жұмсақтығы мамықтай,

Сүртінесін жалықпай.

Тазалықтың досы-

Сүлгі деген осы.

Қортынды:

Сүлгінің әртүрлерін, тазалық үшін маңызын

Манайындағы адамдарға, достарға көмек көрсету қажеттігін.

Қысқаланды, мортанбаны пайдаланып сүлгіні әшекейлей біледі.

Оқылды: Алма

14.10.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 31.03.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: «Күн жарқырап шөп өсті»

Мақсаты: Балалардың сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу біліктіріктерін бекіту. Ұқыптылыққа әсемдікке тәрбиелеу.

Тәрбиеші балаларды ауа райын бақылау үшін терезенің алдына шақырады. Сұрақ жауап арқылы көктем келіп, күн жарқырап тұрғанын шөптердің өскенін анықтайды. Тәрбиеші балаларға иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, көктемде табиғатта болатын ерекшеліктерді айтқызады. Балаларға көктемдегі таза ауамен деп алып, тыныс алу жаттығуларын жасатуды ұсынады.

Сергіту сәті:

Біз кішкентай баламыз

Өсіп өніп толамыз

Күнге қарай тапшынып

Көкке қарай қолды созамыз.

Сурет көрсетеді. Суретте не жетіспей тұрғанын сұрайды. Ол суретте күннің, ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айтады. Балалар жерде өсіп тұрған шөптің жоқ екенін айтады. Содан соң қыл қазамды жасыл түсті бояуға батырып алып оны төменнен жоғары қарай сүйкей жағу тәсілін көрсетеді. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне назарын аударады. Шөптерді көбірек салыңдар, суреттегідей аралар, көбелектер бізгеде қонақтар келеді деп қызықтырады.

Қорытынды: Балалардың күнді, шөпті, қалай салғандырына тоқталып, суреттерді әдемі болып шыққандарын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсынады.

Түсі: Ұстаз.
31.03.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 6.01.2022

Вариативтік компонент: «Сияқарлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Қысқы шыршалар»

Мақсаты: Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, тіс пастасымен жұмыс істеуге жағымдылық, Табиғатта өмір білуге, алауға, қорғау білуге, ұқыптылыққа, адамзатқа тәрбиелеу.

Аппна, аппна жылытады.

Қар жауады тынбытты.

Қалың орман, қар жамылған.

Маужырайды түнгі аспан.

Балалар терезеден далаға қарағанда Даладағы ағаштардың бәрін қар жауып қалған. Қыста ауа – райы суық, аяз болады. Орманда да аппна қар жауып қалады, орманда ақ қардың бетінде ағаштардың бәрін жауып қалады.

Балалар сендерге ақ ұялы қарлар ұяйды ма?

Ормандағы шыршалар да тек қар шыққан көрініс ұяйды ма?

Олай болса сурет дәптерде ормандағы шыршалардың суреті берілген, сол суретті тіс пастасымен ақ қардың суретін салыңыз.

Мақта оралған тақияның көмегімен тіс пастасын алып, шыршаның төбесіне бояндар. Қар жамылған бейнесін бейнелеңдер, Сүйкеп жағу арқылы жағады.

Негізгі көрініс ақсыз көкшіл түспен бояуға болады.

Суретті сөз:

Ақ көрінісін жапты да.

Аяз кенет алтыға.

Айналым үрледі.

Ақ боран гүледі.

Қорғанды:

Қыста ағаштардың қар жамылғанын, қардың ағаштарға пайдасын.

Қыста ағаштардың қар жауып қалғанын.

Мақта оралған тақиямен сүйкеп жағу арқылы қардың суретін

Тексері: Усуп
6.01.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 30.12.2021

Вариативтік компонент: «Сиқырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Аққала»

Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үзік сызықтармен бір – бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.

Балалар келір жатқанда қай сәтте? Қала мезгілі де ауып-райы қандай болады? Балалар қыста қар жауалы. Балалар қыста қандай ойындарды ойнайды?

Аққала туралы жұмбақ.

Мені ешкім өсірген жоқ,

Мені қардан жасаған.

Мұрным – сәбіз, ернім – ағаш,

Аппақ қармын, мәссаған!

Үй – үлкенімді, сүт – сұлағым.

Ал, атымды айтармын кім?

Балалар бөлмеде Аққала бар, соны тауып беріндерші. Балалар алдыларында үзік сызықпен көрсетілген Аққаланың

Суреті берілген, сол суретті бастырып, бояймыз. Балалар сызықтың сыртына шығармай бояйды.

Сергіту сәті:

Ауыл алды аққала,

Ақыл-қарлы балалар

Соғып жатыр Аққала,

Жалқауы жәк жұмысқа.

Керемет, Жарайсыңдар балалар!

Қортынды:

Қыста болатын өзгерістер жайлы.

Аққаланың үлкен – кіші және сәттерді қосу арқылы салуға болатындығын.

Қалқаламмен дайын деңгеймен танып-біліп сызықтың сыртына шығармай бояйды.

Түсіні: *З.А.А.*
30.12.2021ж.

«Сияқарлы таяқшалар»	Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, таяқшаларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.	1
«Қар кесегі»	Балаларға қыстағы аяқпен өнермен таныстыруды Қарды орналастыра білу, түсті сөзіне білуге баулу.	13.01 1 20.01
Ақпан		
«Атама арналған тымаяқ»	Балаларға киім туралы түсінік бере отырып, тымаяқпен таныстыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	1 24.01
«Әдемі көйлек»	Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мортанбалармен, қызқаламмен сурет салудағыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.	1 3.02
«Саты»	Балаларға жануарлардың бейнесіне лайқты дауыс ырғағына қарай баспалдаққа орналастыруды түсіндіру. Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарға сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Музыканы көгіл күйлеріне қарай қабылдау сезімдерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1 10.02
«Қуыршақтың мойынорағышы»	Балалардың мойынорағыш туралы түсініктерін қалыптастыру. Мойынорағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	1 17.02 ✓
Наурыз		
«Анама арналған моншақтар»	Балаларға дөңгелек болып сызылған жінке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғамдылыққа тәрбиелеу.	1 24.02
«Кесені әшекейлейміз»	Балалардың қазақтың ою – орнаменттері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлеткенде «тұмарша», «ерексу» ою – орнамент элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1 3.03
«Алжапқышты әшекейлейміз (киімнің жиегіне ұлттық ою – орнамент)»	Балалардың алжапқыш туралы түсініктерін жетілдіру. Алжапқышты ұлттық ою – орнаменттермен әшекейлеуді үйрету. Іскерлік дағдыларды қалыптастыру, алжапқышты әдемілеп әшекейлеу арқылы эстетикалық талғамын дамыту.	1 10.03

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 17.03.

Вариативтік компонент: «Сыйқырлы суретші»

Тақырыбы: 8-Наурыз мерекесімен құттықтау ашықтаты

Мақсаты: Анаға арнап ашық хат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа аналарға құрмет көрсетуге, қыз балаларды сыйлауға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Балалар мына бейне таспаға қараңдаршы. Бұл бейне таспада қандай мерекені көрдіңдер. Мереке сендерге ұнайды ма?

Мерекеле адамдар көңілді жүр

Мереке бұл қандай мереке?

Кімдерді құттықтау керек?

Дұрыс айтасыңдар бұл мереке аналардың мерекесі. Аналардың көңілін табу үшін сыйлықтар сыйлау керек. Біз қолымыздан келгенше сыйлықтар жасайық. Алдымен сергіту сәтін жасайық.

Қане, қане тұрайық

Үлкен шеңбер құрайық

Тұрсақ енді шеңберге

Алақанды ұрайық

Алдындағы сурет дәптерге ашық хат жасайық. Қиялымызды дамытып, түрлі түсті әдемі гүлдермен әшекейлеп. Аналарымызды қуанту үшін сыйлаймыз.

Қорытынды:

Бейне таспадан қандай мерекені көрдіңдер?

Кімдерді құттықтауға ашық хат жасадық?

Ашық хатты қалай әсемдеуде нені пайдаландыңдар?

Әлсіз: Ғариф
17.03.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 21.10.2024.

Вариативтік компонент: «Сықарлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Тікенекті кірпі»

Мәксаты: Балалардың тікенекті кірпі туралы түсініктерін жетілдіру. Қысқа тұзу сызықтарды сызу арқылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануарларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелесу.
Балалар бүгін бізге тиын қонаққа келіпті. Ол өзінің досы туралы жұмбақ жасырғысы келетінін айтады:

Бір мақұлық бар екен төрт аяқты,

Таныпты арқасына мың тікенді.

Ашуланса аяқ-қолын көрсетпейді,

Көресің көзің салсаң ғажайыпты.

Балалар мына суретке аңрандардың кірпінің тікенектері көп болады. Ол бірденелен қорықса домаланып жанытылып калады. Кірпі орманда көп жүреді. Ол алманы, саңырауқұлақты және басқалармен көрсеткенді.

Сөздік жұмыс: тікенекті кірпі. Балалар тиын сендерге өзінің кірпі досының суретін салып беруді сұрайды.

Тиынға салып береміз бе?

Балалар алдыларында үзік сызықпен көрсетілген кірпінің суреті берілген, сол суретті бастырып шығасындар.

Ая, енді ішін бояңдар. Балалар кірпінің несі жетіспей тұр.

Дұрыс айтасындар тікенектері жетіспей тұр. Олай болса тікенектерін

салыңдар. Тікенектерді тік сызықтармен арқашықтарына қарап сызасындар.

Сергіту сәті:

Ая, балалар, тұрайық.

Үлкен шеңбер құрайық.

Оңға қарай нәліп,

Солға қарай нәліп,

Жоғары – төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Қортынды:

Тікенекті кірпі туралы түсінікті.

Достардың әрқашан бір – біріне көмектесуі қажет екендігін.

Үзік сызықтарды қосып, қысқа, тұзу сызықтарды сызу арқылы кірпіні салуды.

Мұғалім: Ғабд.
21.10.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 14.04.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: « Балапандар көк шалғында

Мақсаты:Көк шалғындағы балапандар жайлы түсініктерін жетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қылқаламды пайдаланып, үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуға қысқушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.

Шаттық шеңбері:

Аспанымыз ашық болсын

Деніміз сау болсын

Балабақшамыз жыйнай берсін

Әр үйде қуанып болсын

Жарайсыңдар балалар тілектерің қабыл болсын.

Тәрбиші көк шалғында жүрген балапандар суретін көрсете отырып, сурет мазмұнын сұрап әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен бірге балапандар ән айтады. Балаларға балапандардың көк шалғында. Құрттарды теріп жегені, қонызыдардың артынан қуып жүргені туралы сурет көрсетеді. Балаларға дайын суреттер салынған дәптерлерді таратады. Көк шалғындағы балапандар суреттерін өзі үзік сызықтарды қыл қаламның ұшымен қосу арқылы салуды ұсынады.

Сергіту сәті:

Табиғаты тамаша

Көз тоймайды қараса

Табиғатты айалап

Жүрейікші жараса

Қорытынды:Балалардың балапанды қалай салғандарына тоқталып, суреттерді әдемі болып шыққандарын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасал қоюды ұсынады.

Текс: Зерге
14.04.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 20.01.2022

Вариативтік жоспар негізгі «Мауырайды түсіңіз»

Тақырыбы: «Қар кесегі»

Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түс пен ақ түстің бір – біріне үйлесімділігіне киімі бопуді үйрету. Тіс пастасын сұқ саусақты малып, қар кесегін салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Аппак, аппак жаңылаған,

Қар жауады тынбастан.

Қалың орын, қар жамылған,

Мауырайды түсіңіз.

Балалар сендер балабақшаға неге келгенде терде негі көріңдер?

Қардың түсі қандай?

Қардың түсі аппак, өзі суық. Балалар сендер қолдарыңа қарды ұстасыздар, қолдарың тоңып қалады.

Жұмбақ:

Қыста ғана болады,

Ұстасң қолың тоңып.

Ол не? Балалар мауырайды сурет бері көрсетің. Балалар қар жылдың қай мезгілінде жауады? Қыс мезгілінің басқа мезгілден айырмашылығы неде? Балалар сендер қармен далада не істейсіңдер? Қайтып ойнайсыңдар? Дұрыс қар кесегімен ойнайсыңдар.

Ал енді қарт кесегін көз алдыларыңа елестетіп, қолдарыңа ұстай, жентектеп бір – біріне лақтырған қымылды жасандар. Балалар енді сурет дәптерде берілген қар кесегінің суретін, сұқ саусақты тіс пастасын батырып қар кесегінің бейнесін салыңдар. Қарды көп салып, үлкен қар үйіндісін жасайсыңдар.

Сергіту сәті:

Ақ көрмесін жапты да,

Аз кенет алтын.

Айыпты үзіп,

Ақ бұраны туды.

Қортынды:

Қыс мезгіліндегі табиғаттағы құбылыстарды.

Қардың әртүрлі бейнесер жасауға болатынын.

Сұқ саусақпен қар кесегін салуды.

Тексерілген: 20.01.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 31.04.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: «Машина»

Мақсаты: Көлік жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала қоршаған ортадан көргендерін алған әсерлерін бейнелеу «с-әрекетінде бере білуге жаттықтыру. Тік төртбұрыш дөңгелек пішіндерін тұратын заттық сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа әдемілікке тәрбиелеу.

Балалар топтағы ойыншық машиналардың дөңгелегі жарылып орманға саяхатқа бара алмай отыр. Балалар ойыншықтарға көмек тесе ме? Балалар мына суретте арнайы көліктер бейнеленген сендерге қай машина ұнайды. Машинаның түстері қандай, неше дөңгелегі бар. Балалар ойыншықтарға көмек тесу үшін алдарындағы парақтағы дөңгелегі салынбаған машинаның дөңгелегін салу керек. Ол үшін алдымен тағындағы алып оны қара бойға ұқыпты батырып бірінші алдыңғы дөңгелегін, содан кейін артқы дөңгелегін бастырып бояңдар. Тегіс етіп бояңдар.

Сергіту сәті.

Күн болып жанайық

Мөлдір су болып ағайық

Гүл болып жанайық

Тереңтерен дем алып

Жүгіріп жүгіріп алайық

Қорытынды: Балалар сендерге ұнады ма?

Суретті немен салдыңдар?

Дөңгелектің түсін қандай түспен боядыңдар?

Ойыншықтармен ойнағанда ұқыпты ойнауды түсінді.

Түсініс: *Умар*
31.04.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 16.09.2024.

Вариативтік компонент: «Синярың түстер әлемі»

Тақырыбы: «Түлі түсті орамал»

Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді дамуына мүмкіндік туғызу. Бонудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғымпаздыққа тәрбиелеу.

Балалар менің нығымды жауылып тұрған не? Мен нені

Жамылып тұрмын?

Бұл орамал. Оны орамалды жамылап, ашып жүгендіктен орамал деп атаймыз. Орамал әдемі ме?

- Орамалдың түсі қызыл шаршы пішінде. Орамалдың шашақтары бар.

Кәне, балалар шашақ, орамал деген сөздерді бірнеше рет қайталайық.

- Балалар сендер осындай әдемі орамалдың суретін салып беріндерші. Өйткені орамалды біздің аналарымыз, әжелеріміз жақсы көреді. Олар оны сәнді және жылы болуы үшін бастырына салады. Өз аналарына не әжелеріне ариап орамалды безендіреміз.

Кәне, балалар алдыларыңдағы орамалдың

суретін салыңған. сол орамалдың ортасында дөңгелекті қызыл түспен, ал бұрыштарын сары түспен бояңдар. Артынан шашақтарын жасаңдар.

Сергіту сәті:

Доп – доп добым домалап,

Қайда кеттің домалап.

Бір, екі деп екі ұрдым,

Шатырға сен секірдің.

Добым, добым домалап,

Қайда кеттің домалап.

Үстел үстін бүлдірдің.

Тарелкені сындырдың.

Тұрмын сені жазалап.

Қортынды:

орамалдың не үшін қажет екенін.

шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді.

бонуды біркелкі тегіс жағуды.

Түсіні: Ә.Ә.Ә.
16.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 7.04.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: Бақбақ»

Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қорғауға тәрбиелеу.

Шаттық шеңбері:

Аспанымыз ашық болсын

Деніміз сау болсын

Балабақшамыз жайнай берсін

Өр үйде қуаныш болсын

Жарайсындар балалар тілектерің қабыл болсын.

Сыйқырлы әуен шығады. Судың сылдырымен таңайып бақ шығады. Балалар бақтың ішіндегі гүлдермен танысады. Гүлдердің ішінде жалғыз тұрған бақбақ гүліне назар аударады. Осыларды көбейту үшін осы бақбақ гүлінің суретін салуды ұсынады.

Бұл жолы дәстүрден тыс сурет салу жолын ұсынады. Түтікшені сары бояуға батырып бастыру арқылы салады.

Қорытынды: Балалардың бақбақты қалай салғандарына тоқталып, суреттерді әлемі болып шыққандарын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсынады.

Темі: Ғарф
07.04.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 10.03

Вариативтік компонент: «Сиқырлы суретші»

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Алжапқышты әшекейлейміз»

Мақсаты: Алжапқыш үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мортанбалармен, қылқаламмен сурет салудағыларын қылыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.

Билингвальды компонент: алжапқыш-фартук, әдемі – красивая.

Сөздік жұмыс: әдемі алжапқыш

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

Мотивациялық-қозғаушылық

Балалар қуыршақ Айсана жылап отыр екен. Айсананы кім ренжіткенін сұрайықшы.

Маған ешкім тиіскен жоқ... Бірақ күтпек досым қонаққа шақырған едім, асханадакиетін әдемі алжапқышым жоқ деп жылап отырмын. Балалар Айсанаға көмектесеміз бе?

Ұйымдастырушылық-іздестік

Балалар әдемі алжапқышты дөңгелектермен әшекейлеу үшін мортанбаны, қылқаламды, Саусақтарыңды пайдалануға болады. Қылқаламның көмегімен,

сұх саусақтарыңмен пайдалануға болады. Қылқаламның ұшымен тамызып бояуға, мақта оралған таяқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болады. Сұрткішті дұрыс пайдалану керек. Бір – бірлеріңе бөгет жасамай дұрыс отыруларың керек.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз,

Белімізді жазамыз.

Жоғары – төмен қараймыз.

Оңға-солға, түзу тұр.

Бойымызға күш жинап,

Біз демалып қаламыз.

Қорытынды:

Балалар Айсана сендердің әдемі алжапқыш салғандарыңа қуанып, күшік досым үйіне шақыратынын айтып жатыр. Сендерге рахметін айтып жатыр.

Тыныс алу жаттығуымен аяқтаймыз.

Әлкә: Үсәк
10.03.2022ж.

Рефлексиялық - түзетушілік Балалар, сендер салған мойынармаштар қуыршақ Айсанаға ұнады. Кім қандай түсті пайдаланды?

Балалар сендердің салған суреттерің әлемі болып шықты.

Ал, балалар енді «Қуыршақты кіндірі» ойынын ойнап бүгінгі оқу қызметімізді аяқтаймыз.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қуыршақ киімдерінің атауларын.

Игереді: мойынармашты сызуды.

Меңгереді: бояу қарындашымен біркелкі бояуды.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 18. 11. 2021.

Вариативтік компонент: «Сипаңшы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Жаңылақтан аптаңа қар жауды тұр»

Максаты: Балалардың айналадағы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, көрмеген ортаға – үйлерге, заттарға, ағашқа, жерге қарай қардың қалай әлемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір – бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқшаларды пайдаланып тіс нәстасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

- Балалар терезенің алдына көліндерші. Далада не жауып тұр?
 - Дұрыс айтасындар қар жауып тұр. Далаңның бәрі аптаңа болып, әлемі болып тұр.
 - Балалар кәзір қыс мезгілі
 - Қыс мезгілінде ауа - райы қандай болады?
 - Қардың түсі қандай?
- Дұрыс айтасындар айнала аптаңа, қар жауып тұр. Ауа – райы суық, аяз.

Балалар мына суретке қараңдаршы. Бұл орынның суреті. Орманда айнала аптаңа, тып – тыныш.

Балалар ал енді көз алдыларына қарды елестетіп, тыныс алу жаттығуын жасандар. Балалар енді бөрің бірге сурет дәптерге жауып тұрған қардың суретін саласындар. Қарды сүйкеп жағу арқылы жағасындар. Бұлттардан жауып келе жатқан қарды қылқаламмен жердегі жатқан қарды тіс нәстасымен саласындар.

Сергіту сәті:

Қар жауынты далаға.

Қар жауынты далаға.

Сығанаймал енді сіз.

Отырып ап шаңаға.

Қортынды:

Қыс мезгілі басталғанда аптаңа қар жауатынын.

Қар аспаннан жерге қоныпты, жер бетіне басып қалыптырды.

Таяқшамен жағу арқылы қар суретін салуды.

Тексерілді: *Гид.*
18. 11. 2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 7.10.2024.

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Кесені әшекейлейміз»

Мақсаты: Балалардың қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерексеу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, «жүрек жылауы» ұшырады.

- Балалар мына қоржында неше ағай жайлауды беріп жіберіңіз.
- Кәне, балалар қоржында бірге шайықшы.
- Балалар ішіндегі хит бір екен. Сендерге оқып берейін.
- «Балалар қалдырып қалай?»

Жайлауда қозы – аяқтар секіріп ойыншап жүр. Барлығы жақсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Мереке болса жақындап келеді, соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз. Сендер тура осындай кесені маған жасап бересіңдер ме?»

Балалар мына суретке қараңдаршы. Бұл кеселердің сыртындағы үлгілері әр – түрлі. Балалар көбінесе кеселердің сыртында гүлдердің суреті болады, және ою – өрнектердің суреттері әшекейленген. Кеселер әр – түрлі болады: үлкен және кіші мына тақтада «кой ізі» мен «тұмарша» оюынан суреті ілініп тұр.

«Тұмарша» деген ою үш бұрышты тұмарға ұқсасандықтан «тұмарша» деп атайды. Ал, «кой ізі» деген ою, қойдың ізіне ұқсасандықтан «кой ізі» деп атайды.

Кесе сыртын «кой ізі» оюымен көрнектейміз.

Қоңыр түсті гуашьпен көрсетілген сұлбаны бастырамыз, бұл ізге ұқсастықтан арықалықтарын сақтаңдар.

Саусақ жаттығуы.

Саусақ жаттығуларын жасайды.

Екі қолмен қайшылайды.

Медуза қимылын жасайды.

Жұм – аш жасайды.

Қортынды:

Керемет жарайсыңдар! шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жазда жалауда тұратынын.

Қазақтың әр-түрлі ою – өрнектері ішінде

«тұмарша» мен «кой ізі» өрнектерін жасауды.

«Кой ізі» өрнектерін салуды, атыя жемістесуді, жақсылық жасауды.

Тема: Көз -
7.10.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күн: 12.05.

Вариативтік компонент: «Сықырлы суретші»

Тақырыбы: «Сылдырмақ»

Мақсаты: Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Ойыншықтарына ұрантылықпен қарауға тәрбиелеу.

Аю, қасқыр жолбарыс,

Арыстанмен піл барыс.

Ойыншықтар тұрыңдар,

Ойын – сауық құрыңдар.

Кәне, балалар ойыншық бұрышынан өздеріне ұнайтын ойыншықтарды алып, сипаттап беріңдерші.

Сөздік жұмысы: жаңа ойыншықтардың атауылары. Балалар мына суретке қараңдаршы. Осы суреттегі ойыншық атауларын атаңдар.

Ал, балалар енді осы ойыншықтардың түріне, түсіне, пішініне талдау жасайықшы.

Балалар алдыларында сылдырмақтың суреті берілген. Ол сурет үзік сызықтармен берілген.

Балалар енді осы екі суреттің біреуін таңдап, қарындашпен бояңдар, артынан сыртына шығармай бояумен бояңдар.

Сергіту сәті:

Ал балалар тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып,

Біз тынығып алайық.

Қортынды:

Ойыншықтар не үшін қажет екендігін.

Ойыншықтар туралы түсініктерін тереңдетеді.

Сүйікті ойыншықтарының суретін салуды, түрлі түсті қарындашпен тегіс бояуды.

Толас: Гүлф
12.05.2024ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 5.05

Вариативтік компонент: «Сихырлы суретші»

Тақырыбы: Атама арналған тымақ.

Мақсаты: балаларды ер адамға арналған баскімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу.

Балаларға қонаққа қарт атай

(жоғары сынып оқушысына рөл

ойнатуға болады) келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлыққа құрт ала келеді. - Балалар, атай сендерді дұрыс ести алмай отырған сияқты, себебін сұрап та үлгердім. Атай баскімсіз

жүрем деп, құлағына суық тигізіп алыпты. Атайдың құлағы жақсы естуіне көмектескілерің келе ме? Атай сендерге сыйлығын алып асытып келе жатқанда, боран басындағы тымағын ұшырып, ол қалың болғандықтан, тек қыс айларында ғана қолданылады. Өзінің пішініне қарай ол бас пен желкені, мойымды суықтан, қатты желден қорғайды. Себебі құлақшалары болады. Тымақ жануарлар терісінің сыртынан қалың матамен қапталып тігіледі.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, тымақтың суретін салып, қонаққа келген атамызға тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, тымақ неше бөліктен тұрады? Оның әрқайсысын жеке салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Ата балаларға алғысын білдіреді. Тапсырманы жаңсы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Тымақ деген қандай болатынын білесіңдер ме? Адамдарға арналған баскім.

Қортынды:

Ер адамның баскімі тымақ туралы мәліметтерді, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Тымақтың суретін салу дағдысын игереді.

Тымақтың түрімен бірге құлақшадан тұратынын және оның тері сыртынан қалың матамен қапталып тігілетінін меңгереді.

Тек: Уәл
5.05.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күн: 28. 04.

Вариативтік компонент: «Сықарлы суретші»

Тақырыбы: «Кілемше»

Мақсаты: Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлеу білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу. Балалар бүгін бізге қонаққа әже келіпті.

- Әже бізге өзінің кілемін ала келіпті. Оны неге әкелді? Қандай кілем?
Әжей: Дұрыс айтасыздар балалар кілем үякен, кіші болады. Төрт бұрыш, әдемі өрнектері болады. Қазіргі кілемшелер суреттерімен де болады. Әр пішінде өрнектермен ілемдер болады. Түстері әр – түрлі болады.

- Балалар мына кілемшеде қандай түстерді көріп тұрсыздар?
- Балалар әжейдің кілемшесі аз екен, әжейге кілемше жасап береміз бе?
Ол үшін біз кілемшенің суретін салуымыз керек. Әжейде жолақшалары бар кілемше жоқ екен.
Көне, біріміз қосылып төрт бұрыш саламыз, ал енді түзу жолақша сызық арақашықтарын бірдей, әдемі етіп саламыз.

Сергіту сәті:

Кілемшеге отырып,

Аралаймыз бәрін біз.

Оңға – солға шайқалып,

Күлімдейміз шығтанып.

Керемет.

Жарайсындар балалар!

Қортынды

қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды.

кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын.

арақашықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сыза білуді.

Тренинг: Үлкен

28. 04. 2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 24.02.

Вариативтік компонент: «Сызырлы суретші»

Тақырыбы: Анама арналған моншақтар.

Мақсаты: балаларды әйел адамның арналған сәндік бұйымдық түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, сәндік бұйым екендігі түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу.

Балаларға қонаққа балақай келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлыққа күрт ала келеді. Балақай балалардан көмек сұрайды. Анасына моншақ жасағысы келгенін айтады. Балалар бірге көмек көрсетуді ұсынады.

Шаттық шеңбері:

Шеңбер құрамыз

Қолдарымыздан ұстаймызла

Жылы сөздер айтамыз

Біз ақылдымыз

Біз доспыз!

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, моншақтың суретін салып, қонаққа келген балақайға тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, моншақ қандай пішінен тұрады? Оның әрқайсысын жеке салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Балақай балаларға алғысын білдіреді. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Моншақ деген қандай болатынын білесіңдер ме? Аналарымызға арналған әшекей

Қортынды:

Әйел адамның әшекей туралы мәліметтерді, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Моншақтың суретін салу дағдысын игереді.

Тізім: Үлгі
24.02.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 3.02.2022.

Вариативтік компоненті: «Сыныптың түстер әлемі»

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Әдемі көйлек»

Мақсаты: Көйлекті ұғуға тиіс ету, өлшемді үйрену. Саусақпен немесе мұртыңбалармен, қылқаламмен сурет салу дағдыларын дамыттыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.

Билингвалды компонент: көйлек – платье, әдемі – красивая.

Сөздік жұмыс: әдемі көйлек

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

Мотивациялық-қозғалыстық

Балалар қуыршақ Айсана жанында отырғызып: Айсана, кім рәмізіңнен сұрайсың.

Менің ешкім тиіскен жоқ... Бірақ, күштік досым қонаққа шақырған, қонаққа киетін әдемі көйлегім жоқ деп жылап отырмын. Балалар Айсанаға көмектессіңіз бе?

Ұйымдастырушының сөзімен:

Балалар, әдемі көйлекті шығарушылармен шөкееңдеу үшін мұртыңбалар, қылқаламды, саусақтарыңды пайдалануға болады. Қылқаламның көмегімен,

сұз саусақтарыңмен пайдалануға болады. Қылқаламның ұшымен тамызып бояуға, мақта оралған таяқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болады. Сүрткілікті дұрыс пайдалану керек. Бір-бірілеріңе білетін қызық, жаңа аңғаруларды жерек. Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрармыз.

Белімізді жазамыз.

Жоғары – төмен қараймыз.

Оңға-солға, түзу түр.

Бойымызға күш қоямыз.

Біз демалып қаламыз.

Рефлексиялық-түзетушілік

Балалар Айсана сендердің әдемі көйлек сапаларыңа қуанып, күшік досының үйіне баратындығын айтып жатыр. Сендерге рахметін айтып жатыр.

Тыңдағанды жеткізуге көмектесу керек.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Көйлекте әртүрлі белгілерді біледі.

Игереді: мейішандығы, басқа адамдарға көмектесу қажеттігін.

Менің ереді: мұртыңба, қылқалам, саусақтарыңмен көмекімен әдемі көйлекті ашекей біледі.

Тексерген: Умар
3.02.2022

Ұйымдастырылған паритеттік жұмыс жоспары

Күні: 17.02.2022.

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Қуыршақтың мойынорағышы»

Мақсаты: Балалардың мойынорағышты туралы түсініктерін қалыптастыру.

Мойынорағыштың суретін салуға сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: мойынорағыш, баскиім.

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, қуыршақ киімдері.

Билингвальды компонент: мойынорағыш - шарф.

Мотивациялық-қозғаушылық

Шаттық шеңбері

Шаттықшың менде.

Шаттанасың сенде.

Шаттанайық бәріміз.

Арайлап өткен күнде.

Балалар менде кішкене өлемі сандықша бар, сол сандықшаның ішінде Айсаның киімдері бар. Балалар киімдер жыл мезгіліне қарай ізгі түрлі болады.

Мысалы Айсаның қысқы киімдері. Мынау баскиімі, шапаны, қолғабы, етігі.

Ал, балалар Айсаның мойынорағышы жоқ екен.

Айсана далаға шығамын дейді, бірақ мойынорағышым жоқ дейді. Айсанаға мойынорағыш жасап береміз бе?

Мотивациялық-қозғаушылық

Шаттық шеңбері

Шаттанайың менде.

Шаттанасың сенде.

Шаттанайық бәріміз.

Арайлап өткен күнде.

Балалар менде кішкене өлемі сандықша бар, сол сандықшаның ішінде Айсаның киімдері бар. Балалар киімдер жыл мезгіліне қарай ізгі түрлі болады.

Мысалы Айсаның қысқы киімдері. Мынау баскиімі, шапаны, қолғабы, етігі. Балалар суреттегі мойынорағышқа көңіл бөліп қараңдаршы. Мойынорағышта әр түсті жолақтар бар.

Кіме, балалар әр жолақтардың түстерін атайықшы: қызыл, сары, ақ, көк, жасыл.

Балалар жолақтардың ақ үлгісіне қарай сызықтарды бояйды. Сірә үлгі сызықтардың үстінде басқыштың бар. Ал, ақ жолақтардың реті - түсіміз, түсіміз - түсті қарындасстармен болады. Балалар жолақтардың бәрін де бояйды.

Сергіту сәті:

Тербелелі ағаштар,

Алдыңнан жел есті,

Кім - кішкентай балалар

Кім - кішкентай балалар

Үлкен болып өседі.

Тексері: Үлгі
17.02.2022ж.

Ұйымдастырылатын парадигмалық жұмыс жоспары

Күні: 24.01.2022

Вариативтік компонент: «Сықырма түстер әлемі»

Тақырыбы: Атама арналған тымақ

Мақсаты: балаларды ер адамға арналған басқимның түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқимның басқа да киімлерден өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-сүйсіртуге тәрбиелеу.
Балаларға көрсетілетін тапсырма

Ожогары сынып оқығанда, олар

ойнатуға болады) келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлығын күрт ала келеді. - Балалар, атай сендерді дұрыс ести алмай отырған сияқты, себебі сендерді дұрыс естідім. Атай басқимеіз

жүрем деп, құлағына суық тигізіп алынды. Атайдың құлағы жақсы естуіне көмектескілерін келсе ме? Атай сендерге сыйлығын алып асығып келе жатқанда, боран басындағы тымақты ұшырып, ол қалың бөліндінен, тек қыс айларында ғана қолданылады. Өйткені пішініне қарай ол бас пен жөкемені, мойнына суықтан, қатты желден қорғайды. Себебі ауамен тымақ бірігіп, балалар аяқтарына терінің сыртынан қалың маталармен қапталып, аяқтары

Сергіту сәті

Ал, балалар, тұрарлық

Алаңды ұрайық

Бір отырып, бір тұрып

Біз танығып атайық

- Балалар, енді үміз ретінде келген суретке қарап отырып, тымақтың суретін салып, қонаққа келген адамға тарту етейік. Зер салып қарап аңыздар, тымақ неше бөліктен тұрады? Оның әрқайсысын жеке салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Ата балаларға аңғарғын білдірсін. Тымақтың неше бөліктен тұратынын білдіріңдер ме? Аңыздарға арналған басқим.

Қорытынды

Ер адамның басқимы неше бөліктен тұратынын білдіріңдер, оның қандай бөліктерінен құрлатынын туралы біледі.

Тымақтың суретін салу дағдысын игереді.

Тымақтың түрімен бірге құрамынан тұратынын және оның тері сыртынан қалың маталармен қапталып тігілетінін меңгереді.

Тексерілген
21.01.2022ж.

Ұйымдастырылған вербативтік жұмыс жоспары

Күн: 2.12.2021.

Вербативтік компонент: «Сипырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Түту жонда, мен жүремін тура»

Мақсаты: Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қылқаламды оң қолдарына ұстап, сурет салуға жаптықтыру, саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Жалаң «жолдарға» бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Мойнына моншақ іліп – әні.

Мысық жатыр шырылдап.

Шырылдайды шегіртке.

Мысықтың мазасын алып, -Балалар бізге бүгін қонаққа мысық әлемі болып келіңді. Көңіл бөліп қарандаршы. Қолыңда бояуы бар екен.

Мысық:

- Мен сендерге арнап ұнтаспаға қоятын әуен ала келдім. Оған қоса әлемі бояу ала келдім. Бүгін бояумен сурет салуды үйренейік.
- Кәне, балалар бояулардың

Атауын атайық: сары, ақ, қызыл, көк, жасыл, күлгін, қара. Кәне, балалар ұнтаспадағы әуенді тыңдаймыз. Ой! балалар маңым таласқан. Кәне, балалар асы әуенді тыңдап, неше түрлі жүрістермен жүрейік. Жарайсындар балалар! Ал енді мысықтың жүргісі келіп тұр. Алдымен боялған суғы қанаттың үстімен жүреді де, содан соң таза қағазды басып жүріп, ізін көрсетеді. Көңілдер ме мысықтар, ағаштар жүрген кезде артынан із қалады. Әсіресе қыста қарды басқанда артынан із қалады.

Балалар және бәріміз бірге «бояу, із» деген сөздерді айтайықшы:

- Ал, балалар қоныр бояудың көмекпен ізін суретін салыңдар.
- Ақ қағаз бетіне қылқаламды бояуға батырып алып, ізді саламыз. Жарайсындар балалар! Ал енді қолдарыңды сүртіндер, Сергіту сәті:

Тәрбелелі ағаштар,

Алдымыздың жаса ойна.

Кіп – кішкентай ағаштар,

Үлкен болып өседі.

Қортынды:

Боядың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.

Арақшылықты сақтай отырып бірдей іздер салуды.

Қылқаламның ұшын баса отырып бірдей бояуды дұрыс пайдалануды.

Әнші: Үлкен
2.12.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.09.2024.

Вариативтік компонент: «Сияқты түстер әлемі»

Тақырыбы: «Алтын күз»

Мақсаты: Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қылқаламның ұшымен басып жаму тәсілімен салуды үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.

Күз, күз, кел, кел,
Қорықпаймын ешқашан.
Суық, суық, жел, жел,
Далада, далада,
Өте әдемі.
Алтын күз, алтын күз,
Көңілді келді.

Тыны да жақсы бейне таспа бар екен, тыны сол бейнетаспаны бізге көрсетуге келіпті.

- Тыныш отырып көреміз.
- Балалар тыны бізге табиғаттың көрінісін көрсетті. Ормандағы ағаштар және жерге түскен жапырақтарды.
- Жапырақтардың түсі қандай?
- Балалар осы көріністі «Алтын күз» деп атауға болады.
- Енді ормандағы ағаштардың күзгі көрінісін әдемі сурет етіп саламыз.
- Балалар ақсағанда

Ағаштың діңі салынған, сол ағашқа сары түсті бояумен жапырақ саламыз.

Қылқаламды сары түске батырып жапырақ жасаймыз. Артынан төбешіктерді сары түске батырып жапырақ жасаймыз. Артынан төбешіктерді сары түске бояймыз. Ол үйілген сары жапырақтар.

Сергіту сәті:

Балалар күн шықты!

Балалар күнді бұлт жапты!

Балалар жел соқты!

Қорытынды

Күзгі табиғи ерекшеліктерді.

Ормандағы әр – түрлі ағаштар болатындығын.

Басып, жасау тәсілімен жапырақтарды салуды.

Тексерілді:
02.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 28.10.2021.

Вариативтік компонент: «Сиқырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Төрелкені әншексіз»

Мақсаты: Балаларды шеңберге өрнек сала білуге үйрету, бояу реңктерін таңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру, жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалық тәрбие беру.

Балалар бізге бүгін қызықтам қонаққа келіпті. Қызықтам: Балалар сендер қандай ою түрлерін білесіңдер? Балалар мен өзіммен бірге дайын табактар ала келдім, ол табактардың шетінде, ортасында ою – өрнектермен өрнектелген. Балалар табакты не үшін пайдаланады? Балалар табакқа көңіл бөліп қараңдаршы.

Балалар мына суретке қараңдаршы мына суретте дөңгелек, үшбұрыш пішіндермен өрнектелген. Балалар табак шетінде сызықпен жүргізілген.

Балалар алдыларында табактың суреті берілген, сол табактың сыртында, ортасында сызықпен өрнек көрсетілген. Табакты өрнекпен әншексіздер. Балалар өрнектерді бастырып шығындар, артынан жасыл, тоғандір түсті гуашьпен, табактың шетіне солдан оңға қарай мортанба арқылы араластыратын үшбұрышты өрнекті салындар.

Балалар өрнекті мақта оранған тақпамамен салута болады. Балалар бұл өрнекті «тұмарша» деп атайды. Балалар табактың ортасына үлкен дөңгелекті, артынан кіші дөңгелекті салындар. Ал, енді табактың шетіне «тұмарша» өрнегін салып шығындар.

Сергіту сәті:

Жалғыз саусақ тіпті де,

Үстай алмас жіпті де,

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті.

Үш саусағым орамды

Жүгіртеді қаламды,

Өнерлі екен он саусақ!

Қала салсақ, жол салсақ.

Қортынды:

Ою – өрнек элементтерінің атауын.

Төрелкенің не үшін қажеттігін.

Мортанба, қызықтам, мақталы тақпамамен жұмыс істеу дағдыларын.

Бал: Кәсіп
28.10.2021

«8 Наурыз мерекесімен құттықтау ашықхаты»	анаға арнап ашық хат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге, қыз балаларды сыйлауға, мейірімділік пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1 17.03
Сәуір		1
«Күн жарқырап, шөп өсті»	Балаларды боямен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түсу сызықтарымен үйлестіріп салу біліктілерін бекіту. Ұқыптылыққа, әсемділікке тәрбиелеу.	31.03
«Бақбақ»	Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін сәуле үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қаруға тәрбиелеу.	1 7.04
«Балашандар көк шалғында»	Көк шалғындағы балашандар жайлы түсініктерін жетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қалқыламды пайдаланып, үтік сызықтардан жасау арқылы сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.	1 14.04
«Машина»	Көлік жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алды-жолдарын бейнелеу іс – әрекетінде бере білуге жаттықтыру. Тік төртбұрыш, дөңгелек пішіндерін тұратын заттық сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, әдемілікке үйрету.	1 21.04
Мамыр		1
«Кілемше»	Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтарымен әшекейлі білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, қоршадық талғампаздыққа тәрбиелеу.	1 28.04
Атама арналған тымәк.	балаларды ер адамға арналған басқынның түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқынның басқа да қимылымен өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлау-қадірлеуге тәрбиелеу.	1 5.05
«Сылдырмақ»	Балалардың сылдырмақтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайында әңгімелесу, тақпақтар айтқызу арқылы сөздік қорын байыту, сурет сала білуге үйрету, көркемдік талғамын дамыту.	1 12.05
«Қуыршаққа арналған сақина»	Балаларды сақинадан дөңгелекке ұқсастығын тауып, соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1 19.05
Барлық сағат саны:		36

Дүк: Әділ

01.08.2021

Түсінік хат

Қазіргі таңда мектепке дейінгі сәбилік жаста ерекше назар аударатын тәрбие түрі-сезім тәрбиесі. Сезім тәрбиесі алдымен қоршаған ортадағы болымысты қабылдау мен түйсікке негізделеді. Ең алдымен таным көзі-сезім арқылы қабылдауы, бала өз тәжірибесінен бақылап, көріп тануынан тұрады. Сезіну процессі кезінде бала бір нәрсені немесе заттың қасиетін, құрылымын таниды. Баланың логикалық ойлау түсінігі ең алдымен, оның сезінуімен байланысты. Баланың математикалық түсініктерді дұрыс меңгеруі, баланың дамуы, жас ерекшеліктеріне байланысты болып табылады.

Сезімдік тәрбиемен басталып, математикамен жалғасатын бұл ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, математикалық қарапайым ұғымдарды қалыптастырудың алғашқы баспалдағы деп ойлаймын. II кішкентайлар тобында сезімдік және құрастыру жұмыстарын орындау барысында баланың математикалық қарапайым ұғымдар жөніндегі түсініктері қалыптасады. Мектеп жасына дейінгі балалардың сезімдік эталондарды игеруі балабақшада тәрбиелеу мен білім бағдарламасында көрсетілген геометриялық пішіндермен, түстер мен танысудан басталады. Мұндай танысу негізінен көпшілік қабылдаған үлгілерден басталады да, тиімді іс-әрекеттердің көптеген түрлерін меңгеру үрдісінде өтеді. Тәрбиеші ақыл-ой, сезім тәрбиесінің міндеттерін ойын формасында қойып, оны ойынмен байланыстырады.

Балалардың қабылдауы мен ұғымын дамыту үшін білімді меңгеру, дағдыны қалыптастыру ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде емес қызықты ойын әрекетінде (жасау және табу, жұмбақ айту, шешу, сурет салу, жарыста нәтижеге жету) іске асады.

Міндеттері: -Балаларды бірыңғай заттарды сезімдік белгілеріне қарай (көлемі, пішіні, түсіне байланысты) топтауға үйрету; -Баланың қабылдау, ес, ойлау сияқты психикалық процестерін дамыту;

Заттардың қасиеттерін анықтау мақсатымен оларды тексере білуге және бес түсті (ақ, қара, қызыл, сары, көк) ажырата атай білуге үйренеді;

Қандай түсініктерді игерді: Сезімдік тәрбиеде құрастыру жұмыстары арқылы үйренген сөздерін (киіз үй, ағаш тостаған, ағаш қасық, қоржын, сәукеле, тақия т.б.) толық меңгеру;

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Баланың өз бетімен жұмыс істеуі;

«Тарелкені әшекейлеу»	Балаларды шеңберге өрнек сала білуге үйрету, бояу реңктерін таңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру, жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалық тәрбие беру.	28.10.
«Сүйікті ойыншықтар (мұнара, көлік)»	Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелейту арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Ойыншықтарына	1 4.11
«Құстар»	Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстардың үнін, қимыл – қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап	1 11.11
«Жапалақтап алғашқы қар жауын тұр»	Балалардың алғашқы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, қоршаған ортаға – үйлерге, заттарға, ағашқа, жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір – бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Тақияларды пайдаланып тіс пастасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.	1 18.11
Желтоқсан		1
«Қыстағы шуақты күн.»	балалар бойында бейкігештік, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білушілік, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік қасиеттерін тәрбиелеу.	25.11
«Тұзу жолда, мен жүремін тура»	Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қыпшақтардың оң қолдарына ұстап, сурет салуға жаттықтыру, саушықтың ұсақ бұлашық еттерін дамыту. Жолақ «жоадаларға» бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ұзындылыққа тәрбиелеу.	1 2.12
«Мерекелік отшашу»	Мерекенің өзіне тән ерекшеліктерін беру,отшашуды әртүрлі реңктермен бейнелеу,Бала қиялын дамыту, әдемілікке, әсемдікке тәрбиелеу.	1 9.12
«Ұзын құлақ сұр қоян»	Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен – кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттықтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту	1 23.12
Қаңтар		1
«Аққала»	Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үзік сызықтарды бір – бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.	30.12
«Қысқы шыршалар»	Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, тіс пастасымен жұмыс істеуге жаттықтыру. Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу	1 6-01.

«Аяулым» бөбекжайы» МКҚК

**Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары
«Сиқырлы түстер әлемі»**

«Тұлпар» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер: Қошқарбаева Ф.

Дуйсенова А.

2021-2022 оқу жылы

"Сиқырлы түстер әлемі" (вариативтік жоспар)

ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспарының тақырыптары	Мақсаттары	Сағат саны
Қыркүйек		1
«Алтын күз»	Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қалқаламның ұшын басып жағу тәсілімен салуды үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.	02.09
«Түрлі түсті таспалар»	Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Жуан таяқшаға оралған тубкамен оң қолдарына ұстап түзу сызықтар сызуды, екі үш түсті бояумен сызуда үйрету. Жлақ жолдарға біркелкі бояуды жағу тәсілін үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	09.09
«Түлі түсті орамал»	Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.	16.09
«Бұлт күнді жапты»	Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүйуге, қастерлеуге және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	23.09
Қазан		1
«Кілемше»	Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.	30.09
«Кесені әшекейлейміз»	Балалардың қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерексу» ою- өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	7.10
«Сүлгіні әшекейлеу»	Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұмарша» оюдан дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шапшаңдарды түзу сызықпен сызуға жаттықтыру. Эстетикалық тәрбие беру.	14.10
«Тікбұрышты кірпі»	Балалардың тікбұрышты кірпі туралы түсініктерін жетілдіру. Қысқа түзу сызықтарды сызу арқылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануарларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	21.10
Қараша		1

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 3.03

Вариативтік компонент: «Сызырлы суретші»

Тақырыбы: «Кесені әшекейлейміз»

Мақсаты: Балалардың қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру.

Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерексу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Таталыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, «жүрек жылуы» ұшырады.

- Балалар мына қоржымды шопан атай жайлаудан беріп жіберіңіз.
- Қана, балалар қоржымды бірге ашайықшы.
- Балалар ішіндегі хат бар екен. Сендерге оқып берейін.
- «Балалар қалдырып қалай? !

Жайлауда қозы – ләззат секіріп ойнақтап жүр. Барлығы жақсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Мереке болса жақындап қалды, соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз. Сендер тура осындай кесені маған жасап бересіңдер ме?»

Балалар мына суретке қараңдаршы. Бұл кеселердің сыртындағы үлгілері әр – түрлі.

Балалар көбінесе кеселердің сыртында гүлдердің суреті болады, және ою – өрнектердің суреттері әшекейленген. Кеселер әр – түрлі болады: үлкен және кіші мына тақтада «қой ізі» мен «тұмарша» оюлардың суреті ілініп тұр.

«Тұмарша» деген ою үш бұрышты тұмарға ұқсастықтан «тұмарша» деп атайды. Ал, «қой ізі» деген ою, қойдың ізіне ұқсастықтан «қой ізі» деп атайды.

Кесе сыртың «қой ізі» оюымен көріктейміз.

Қоңыр түсті гуашьпен көрсетілген сұлбаны бастырамыз, бұл ізге ұқсастықтан арақашықтарын сақтандар.

Саусақ жаттығуы.

Саусақ жаттығуларын жасайды.

Екі қолмен қайшылайды.

Медуза қимылын жасайды.

Жұм – аш жасайды.

Қортынды:

Керемет жайрамыңдар! шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жазда жалауда тұратынын.

Қазақтың әр-түрлі ою - өрнектері ішінде

«тұмарша» мен қой ізі өрнектерін жасауды.

«Қой ізі» өрнектерін салуды, атаға көмектесуді, жақсылық жасауды.

Тексерілген
3.02.2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 30.09.2024.

Вариативтік компонент: «Сәхыраы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Кілемше»

Мақсаты: Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, көркемдік тығампаздыққа тәрбиелеу. Балалар бүгін бізге қонаққа әже келінгі.

- Әже бізге өзінің кілемін ала келінгі. Оны неге әкелді? Қандай кілем?

Әжей: Дұрыс айтасындар, балалар кілем үлкен, кіші болады. Төрт бұрыш, әдемі өрнектері болады. Қазіргі кілемшелер суреттерімен де болады. Өр пішінде өрнектермен ілемдер болады. Түстері әр – түрлі болады.

- Балалар мына кілемшеде қандай түстерді көріп тұрсындар?

- Балалар әжейдің кілемшесі аз екен, әжейге кілемше жасап береміз бе?

Ол үшін біз кілемшенің суретін салуымыз керек. Әжейде жолақшалары бар кілемше жоқ екен.

Кәне, бәріміз қосылып төрт бұрыш саламыз, ал енді түзу жолақша сызық арақашықтарын бірдей, әдемі етіп саламыз.

Сергіту сәті:

Кілемшеге отырып,

Аралаймыз бәрін біз,

Оңға – солға шайқалып,

Күлімдейміз шаттанып.

Керемет.

Жарайсындар балалар!

Қортынды

қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды,

кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын,

арақашықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сызу білуді.

Мұғ. Құл
30.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 19.05

Вариативтік компонент: «Сықырлы суретші»

Тақырыбы: Қуыршаққа арналған сақина.

Мақсаты: балаларды қыздарға арналған сәндік бұйымдық түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, сәндік бұйым екендігі түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу. Балаларға қонаққа Айзере келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлыққа құрт ала келеді. Айзере балалардан көмек сұрайды.

Қуыршағына сақина жасағысы келгенін айтады. Балалар бірге көмек көрсетуді ұсынады.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Анақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, сақинаның суретін салып, қонаққа келген Айзереге тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, сақина қандай пішінен тұрады? Айзере балаларға алғысын білдіреді. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Сақина деген қандай болатынын білесіңдер ме? Қыздарға арналған әшекей

Қортынды:

Қыздардың әшекей туралы мәліметтерді, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Сақина суретін салу дағдысын игереді.

Түсіні: Үлгі
19.05.2022ж.

Университетский институт менеджмента и маркетинга

Kym: 10.01.2011

Вариативтік компоненті: «Сықырлы түстер әлемі»

Білім беру саласын «Шығармашылық»

Білімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Саты»

Мақсаты: Балаларға жан-тәнімен білісіне лайықты дауыс ырғағына қарай баспалдыққа орналастыруды түсіндіру. Керектің мойынның ұзындығына қарай түрлі бағыттарға сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты-салта үйрету. Музыканы көгіл күйлеріне қарай қабылдау есімдерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасау баулы тәрбиелеу.

Беллингвардъ-де-коммерс: Сити – асфалт, жетік – асфалт

Continue working on $\mathcal{C}_2$.

Kompozitliq qatnashmalar: *qatnashmalar*, *qatnashmalar* qatnashmalar qatnashmalar, metallofon

MOTHELDRELLER-KOHN AVAILABILITY

Балалар мен бүтін металлофон аспабын тауып алдым. Міне аспабты таяқшамен ұрып ойындым. Солдан оңға, біртіндеп жоғары, оңнан солға біртіндеп төмен ұрғанда әртүрлі дауыстар шығады.

Балалар сендер сата дегенді қалай түсінесіңдер? Міна суретте сатының түрлері бар. Саты бастапқыдағы сатына, ұзындығына қарай

അവലോകനം

Yield and mechanical properties of the films

Көңү. Биздин эл-журт, эл-журт үч. Сатылып кеткендердин жашоолорун, күйсү. Бар, күйсүндүктү - күйсүндүктү.

Көне, бапшыр мөң сүтанын бөсөңдистарандыгы жануарларды итти жекпай дубайытынын айтамын.

-Әтең еште түрлім.

-Сонлыктан ол биринші бөспәләктә түр.

—Далеко, куда? — удивился.

-А.А. МЫСЛЫХ КЫПЫЛ ЛАЙЫЧНАЙЛЫ?

Cepely et al.

Орнымызден түрөмүз.

Declaration of interest

Жошунд - төмөр анжирма.

Они-солга, түзү түр.

Байымызга күш жинап.

Бил дарахныг үнэмлэхүйгээр

Сәтлік жұмыс саты: Бұл тапсырма

Total: Yes
10.02.2022

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 4. 11. 2021.

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Сүйікті ойыншықтар (мұнара, көлік)»

Мақсаты: Балалардың ойыншықтар жиналы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап сипаттау арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Аю, қасқыр жолбарыс,

Арыстанмен піл барыс.

Ойыншықтар тұрындар,

Ойын – сауық құрындар.

Көне, балалар ойыншық бұрышынан өткеріне ұнайтын ойыншықтарды алып, сипаттап беріндерші.

Сөздік жұмысы: жаңа ойыншықтардың атауыларын. Балалар мына суретке қараңдаршы. Осы суреттегі ойыншық атауларын атаңдар.

Ал, балалар енді осы ойыншықтардың түріне, түсіне, пішініне талдау жасайықшы.

Балалар алдыларында мұнара мен көліктің суреті берілген. Ол сурет үзік сызықтармен берілген.

Балалар енді осы екі суреттің біреуін тандап, қарындашпен бояңдар, артынан сыртына шығармай бояумен бояңдар.

Сергіту сәті:

Ал балалар тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып,

Біз тынығып алайық.

Қортынды:

Ойыншықтар не үшін қажет екендігін

Ойыншықтар туралы түсініктерін тереңдетеді.

Сүйікті ойыншықтарының суретін салуды, түрлі түсті қарындашпен тегіс бояуды.

Оқылған: 4.11.2021

Ұйымдастырылған париятивтік әуімде жетпірі

Күн: 25.11.2021.

Вариативтік компонент: «Сиярлы түстер әлемі»

Тақырыбы: Қыстағы шуақты күн.

Мақсаты: балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білушілік, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік қасиеттерін тәрбиелеу.

Қысым-ақ, қысым-ақ,

Жібердің қысып-ақ.

Қалмаспыз біз деген.

Борыңа ұшырап.

Аппақ қар жауа бер.

Риза гой саған ел!

-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

-Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар?

- Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды?

-Қыс мезгілі.

-Суық, аяқ, қар жауады. Сұрап бұрады. Сұрап бетіне күз қатады т.б.

Сергіту сәті:

Қолды белге қояйық,

Басты оңға бұрайық.

Басты солға бұрайық.

Бір отырып, бір тұрып.

Бір отырып, бір тұрып.

Біз демалып қалайық.

— Бүгін қыстың бір жайлырты, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударыңыз. Жылы, аспан аппақ, қыстағы шуақты күн.

— Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күнін суретін салып үйренейік. Суретті салу жолдары, орындау реті үсіндіріледі.

Қортынды:

қыс мезгілінің негізгі белгілері мен ерекшеліктерін біледі.

Қыс бейнесінде күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсете білу іскерлігін.

Өр жыл мезгілінің ерекшелігін ескеруді, қоршаған орта, табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттігін меңгереді.

Генератор
25.11.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 15.01.2022

Вариативтік компонент: «Сықыраңа түстер әлемі»

Тақырыбы: «Сықыраңа тақиялар»

Мақсаты: Балаларды қызық түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, тақияларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалық тәртібін көрсету.

Кел, балалар кудайың.

Кудкіменен түсейің.

Күлкі көңіл ашады.

Күліп – күліп жүрейің.

«Балалар бізге бүгін Айсаны қонаққа келінті.

«Сәлеметсіңдер ме балалар!»

«Балалар мен жолда келе жатып, сизарға қарашы тауап алдым, ол қорап біздерді сурет салуға үйретеді. Сендер сурет салуға қызығасыздар ма?»

Қорап ішінде неше түрлі тақиялар бар. Бір сықыраң осы қарындаштың қызық екен. Бұл сықыраңы тақиялар. Балалар қарындашты алып қатты баспай әлемімен сызықтар сызамыз. Қызыл, сары, жасыл, көк түстерімен сызамыз. Ол үшін бізге қатты қағаз керек. Қарындашты оң қолға, үш саусақпен ұстап, қатты баспай сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызамыз. Балалар Айсаның досы кудіргінін қолындағы шарларының жіптері үзіліп калыпты. Шарлар жеңіл болғандықтан ұшып жетуі мүмкін. Өңдерін қалағын түспен шарды бояймыз да, жіп тығып сыртып сызамыз.

Сергіту сәті:

Оң саусағым шарлағым.

Сол саусағым шарлағым.

Саусақтарым бірігіп.

Білеп, білеп алдым.

Жарайсыңдар балалар!

Қортыншы:

Қарындашпен дұрыс сурет салуды, қарындашты үш саусақпен ұстауды.

Өртүрлі суреттер салуға болатындығын.

Сызықтар, дөңгелектер салуды.

Әкесі: Yusuf
15.01.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 9.12.2021.

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Мерекелік отырашу»

Мақсаты: Балаларды қарындасын дұрыс пайдаланып сурет салуға жаттықтыру.

Мерекелік қуанышпен қарсы алу арқылы эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Үзік сызықтарды үйлестіре қосу арқылы отырашудың суретін салуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылап, оның өзгерістерін байқап білуге үйрету. Ұқыпты жұмыс жасауға, өз өлкесіне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Балалар мына бейне таспаға қараңдар!!! Бұл бейне таспада қандай мерекелік көріңдер.

Мерекелік сендерге ұнайды ма?

Мерекелік адамдар көңілді жүр.

Мерекелік де тағы не көріңдер?

Мерекелік де отырашу жақында айнала жип – жарық болып, әлемі түстерге боялады. Отырашу мерекелік пәлғаз сыйы. Адамдар көтеріңкі көңіл күймен жүреді. Балалар Сендерге отырашу ұнса суретін салайық. Суретті бастамас бұрын сергіту сәтін жасайық.

Кәне, кәне, тұрайық.

Үлкен шеңбер құрайық.

Тұрсақ енді шеңберге.

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға.

Сол жақтағы балаға.

Шағалақта, шағалақта.

Шағалақта, шағалақта.

Алдарындағы сурет дәптерде көңілді тұратын қатынас суреті берілген, жақында еліміздің туган күні болып өтті. Сонда өте әлемі, жарықараған оттары көп отырашулар атылды. Бояудың өздеріне ұнаған түстерін пайдаланып, қылақиммен сызық арқылы сол отырашу бейнесін салып көрейік. Балалар отырашу түрлі түсті жарыққа бөленуі үшін қызыл, сары, жасыл, көк түстерді пайдалануға болады.

Қортынды:

Мерекелік айнада отырашулар шағалақатынын.

Отырашуды тек белгіленген мерекелік.

Қарындасын әлемі етіп түрлі түсті сурет салуға.

Тарап: Уақыт
9.12.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 11. 11. 2024.

Вариативтік компоненті: «Сипатталу тустер әлемі»

Тақырыбы: «Құстар»

Мақсаты: Құстар туралы түсініктерін жетілдіру. Құстардың үнін, қозғалысын бейнестеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап, қорғай білуге тәрбиелеу.

Торғай, торғай торғайсың.

Таяу келіп қонғайсың.

Жем берейін тойып ал.

Сонда аяғңа тоңбайсың.

Балалар бері жақын келіп теректің астына келіңдерші. Даладағы құстардың сайраған дауысына көңіл бөліп тыңдайық.

Балалар бұл көктем мезгілінің келгенін білдіреді. Көктемде күн жылынып, құстар жылы жақтан ұшып келеді. Құстардың сайраған дауыстары жақсы естіледі. Балалар құстар қанаттарын қағып ұшады. Құстар қалай сайрайтынын бәріміз қосылып дыбыстайықшы.

Балалар құстарға қамқор болу керек. Оларға жем беру керек. Ұя жасап ағашқа іліп қою керек. Балалар мына суретке

қараңдаршы. Бұл құстардың суреті. Қандай құстарға жеріп отырсаңдар атайықшы: торғай, қарлығаш, көкші, тыман, қарлығаш.

Ал балалар осы суретке қарап құстардың бейнесін салыңдар.

Кәне, балалар суретке қарап құстың денелері қандай пішінде болатынын айтайықшы.

Денесі сопақша, басы дөмалақ, тұмсығы, қанаттары ұшбұрыш, аяқтары жіңішке таяқша сияқты болады екен. Ал, енді балалар торғайдың бейнесін ауа да салып көрейікші. Балалар алдыларыңда торғайдың суреті берілген, сол суретті біркелкі, сыртына шығармай бояңдар.

Сергіту сәті:

Торғай болып ұшайық.

Ұшып – ұшып алайық.

Бүркіт болып аң аулай.

Қыран құс болып ұшайық.

Қортынды:

Құстарды қорғап, қамқорлық жасау керектігін.

Құстардың көктемдегі тіршілігі жайындағы түсініктерді.

Құстың суретін сызықтың сыртына шығармай біркелкі бояуды.

Әзім: Әзім
11. 11. 2024

Бағаланғандық компоненті: керік – жираф, саты – дөңізіңгі.
Сатының бағаланғандықтарына жануарларды даусына қарай орналастырамыз. (қораз, мысық, күшік). Балалар енді мойны ұзын жануарға, керікке саты салып берейік.
Маман күшік. Күшік үреді. Балалар сендер сатыны әлемі етіп салдыңдар

- Сатыға күшік орналастырғандық.
- Балалар әрік сатыға орналастырғандық, балалардың балалары.

Күшіктің нәтижесі:

Білеті: жануарлардың даусы арқылы әртүрлі болатындығын.

Игереді: саты бағаланғандықтардың жүретіндігін.

Менгереді: түзу сызықтың сызу, бір – біріне жосуды.

Күні: 23.12.2024

Вариативтік компонент: «Сызырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Максаты: Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен – кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттықтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу

- Балалар бір – бірімен қолдарын ұстасып амандасқанда, жақсы көңіл күй сыйлайды. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын

Ұзын құлақ, жасыл көз, ақ саусақтарын, алаңда?

Балалар мына суретке қараңдаршы.

Бұл суретте нені көріп тұрсындар?

Балалар қоян қайда тіршілік етеді?

Балалар қоянның құлағы неге ұзын?

Қоян қалай жүреді?

Дұрыс айтасындар балалар қоян өте сезімтал, жылым секіріп жүреді, Қояндар қорқақ болады. Балалар қоянның түсі жасыл?

Олай болса ұзын құлақ сұр қоянның суретін салайық.

Қоянның дене мүшелерін: басын дөңгелек, денесін үлкен сопақша, аяқтары кіші сопақша дөңгелектер болады.

Балалар осы көрсетілген үлгілер бойынша қоянның суретін саламыз.

Балалар сурет әлемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болады.

Сергіту сәті.

Қояным, қояным.

Орыңнан тұршы.

Айнаға қараңшы.

Шаппаңды тараңшы.

Бетіңді жуушы.

Қолыңды жуушы.

Орыңда секіріші!

Қортынды:

Қоянның дене мүшелерінің атауларын.

Қоянның дене мүшелерін, жетіні ырық түрлерін.

Суретті түрлі түсті қарындашпен біркелкі етіп бояуды.

Түлегіс Жақып
23/12.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

- Күні: 23.09.2024.

Вариативтік компонент: «Сиярлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Бұлт күнді жытты»

Мақсаты: Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүйіс, қастерлеуге және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Сұр бұлт, түсі суық,

Қаптайды аспан.

Күз келіп дымқыл тұташ,

Жерді басқан. Балалар далаға қараңдаршы.

- Далада күн бұлтты болып тұр. Бұлт күнді жиі жауып тұрады. Өйткені күз мезгілі келді.

Кәне, балалар мына сөздерді айтып тілімізді жаттыстырамыз: сұр бұлт, ақ бұлт, күз.

Мына суретке қараңдаршы.

Бұл суретте ауа – райының бұлтты екенін көрсеткен.

Кәне, балалар осы суретке қарап күннің көзін жипқан бұлттың суретін саламыз.

Күзді күні аспан түсті болмайды. Сұр бұлтты, көк түсті болады.

Алдымыздағы қалыңамды сұр түске бояп, аспанды көк түске бояймыз.

Сергіту сәті:

«Қуырмаш»

Бас – бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шандыр шүмек, кішкене бөбек.

Бір үйде біз бесіміз!

Біз үйде біз бесіміз.

- Жарайсыңдар балалар!

Қортынды

күзгі табиғаттағы ерекшеліктерді.

күн де бұлт та аспанда болатындығын.

табиғатты дөңгелекке, сопақшаға ұқсатып, айқындайып бояуды.

Оқушы: Айд
23.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 14.10.2021.

Вариативтік компонент: «Сиқырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Сүлгіні әшекейлеу»

Мақсаты: Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «түмалша» өңін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықпен сызуға тәжірибесін беру. Эстетикалық тәрбие беру.

Балалар бүгін бізге қонаққа Алма келіпті. Алма жақында әжесінің туған күні болатынын айтады. Алма әжесіне сүлгі сыйлағысы келеді екен. Ол сендерден көмек сұрап келіпті.

Алмаға көмек береміз бе?

Алмаға сүлгіні әшекейлеуге көмектесеміз.

Балалар сүлгі бізге не үшін керек?

Сүлгіні төртбұрыш, үшбұрыш өрнектерімен өрнектеуге болады.

Ал енді ортасына үшбұрышты өрнегін саламыз. Артынан шеттеріне шашақтарын жасаймыз.

Сергіту сәті:

Ақ матадай түгі бар,

Қызыл – жасыл гүлі бар.

Жұмсақтығы мамықтай,

Сүртінесін жалықпай.

Тазалықтың досы-

Сүлгі деген осы.

Қортынды:

Сүлгінің әртүрлерін, тазалық үшін маңызын

Манайындағы адамдарға, достарға көмек көрсету қажеттігін.

Қысқаланды, мортанбаны пайдаланып сүлгіні әшекейлей біледі.

Оқылған: 14.10.2021

14.10.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 31.03.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: «Күн жарқырап шөп өсті»

Мақсаты: Балалардың сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу біліктіріктерін бекіту. Ұқыптылыққа әсемдікке тәрбиелеу.

Тәрбиеші балаларды ауа райын бақылау үшін терезенің алдына шақырады. Сұрақ жауап арқылы көктеп келіп, күн жарқырап тұрғанын шөптердің өскенін анықтайды. Тәрбиеші балаларға иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, көктемде табиғатта болатын ерекшеліктерді айтқызады. Балаларға көктемдегі таза ауамен деп алып, тыныс алу жаттығуларын жасатуды ұсынады.

Сергіту сәті:

Біз кішкентай баламыз

Өсіп өніп толамыз

Күнге қарай тапшынып

Көкке қарай қолды созамыз.

Сурет көрсетеді. Суретте не жетіспей тұрғанын сұрайды. Ол суретте күннің, ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айтады. Балалар жерде өсіп тұрған шөптің жоқ екенін айтады. Содан соң қыл қазамды жасыл түсті бояуға батырып алып оны төменнен жоғары қарай сүйкей жағу тәсілін көрсетеді. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне назарын аударады. Шөптерді көбірек салыңдар, суреттегідей аралар, көбелектер бізгеде қонақтар келеді деп қызықтырады.

Қорытынды: Балалардың күнді, шөпті, қалай салғандырына тоқталып, суреттерді әдемі болып шыққандарын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсынады.

Түсі: Ұстаз.
31.03.2022 ж.

Ұйымдастырылған парнатиітік жұмыс жоспары

Күні: 6.01.2022

Варнатиітік компонент: «Сикырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Қысқы шыршалар»

Мақсаты: Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, тіс пастасымен жұмыс істеуге жаттықтыру. Табиғаттың өңіне білуге, алғауға, қорғау білуге, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

Аппак, аппак жапыластың,

Қар жауады тынбастан.

Қызың орман, қар жапылған,

Маужырайды түңгі аспан.

Балалар терезеден далаға қараңдаршы. Даладағы ағаштардың бәрін қар жауып қалған. Қыста ауа – райы суық, аяз болады. Орманда да аппак қар жауып қалады, орманда ақ қардың бетіне ағаштардың бейнесі пайда болады.

Балалар сендерге ақ ұяны қарлар ұяйды ма?

Ормандағы шыршаны ақ тақ қар жапылау көрініс ұяйды ма?

Олай болса сурет дәптердегі ормандағы шыршалардың суреті берілген, сол суретті тіс пастасымен ақ қардың суретін салыңыз.

Мақта оралған тақшаның көмегімен тіс пастасын алып, шыршаның төбесіне бояңдар. Қар жапылған бейнесін бейнелеңдер. Сүйкеп жағу арқылы жағады.

Негізгі көрініс аясын көкшіл түспен бояуға болады.

Сергіту сәт:

Ая көрінесін жапты да,

Аяз кенет аптыға,

Айналыны үрелі.

Ақ боранға гүледі.

Қортынды:

Қыста ағаштардың қар жапылағанын, қардың ағаштарға пайдасын.

Қыста ағаштың ағашарықтарын қорғауға болды.

Мақта оралған тақшамен сүйкеп жағу арқылы қардың суретін

Тексері: Усуп
6.01.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 30.12.2021

Вариативтік компонент: «Сиқырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Аққала»

Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үлік сызықтармен бір – бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.

Балалар қазір жаттықпай келеміз. Қала мезгілі де ауып-райы қандай болады? Балалар қыста қар жауалы. Балалар қыста қандай ойындарды ойнайды.

Аққала туралы жұмбақ.

Мені ешкім өсірген жоқ.

Мені қардан жасаған.

Мұрным – сәбіз, ернім – ағаш.

Аппақ қармын, мәссаған!

Үй – үлкенмін, сүт – сұлағым.

Ал, атымды айтармын сіз.

Балалар бөлмеде Аққала бар, соны тауып беріңдерші. Балалар алдыларында үлік сызықпен көрсетілген Аққаланың

Суреті берілген, сол суретті бастырып, бояймыз. Балалар сызықтың сыртына шығармай бояйды.

Сергіту сәті:

Ауыл алды аққала.

Аққал қарда балалар.

Соғып жатыр Аққала.

Жалқауы жәк жұмысқа.

Керемет, Жарайсыңдар балалар!

Қортынды:

Қыста болатын өзгерістер жайлы.

Аққаланың үлкен – кіші және сәбіз арқылы қосу арқылы салуға болатындығын.

Қалқаламмен дайын деңгеймен танып-танып сызықтың сыртына шығармай бояйды.

Түсіні: *З.А.А.*
30.12.2021ж.

«Сияқылы таяқшалар»	Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, таяқшаларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.	1
«Қар кесегі»	Балаларға қыстағы аяқпен өнермен таныстыруды. Қарды орналастыра білу, түсті сөзіне білуге баулу.	13.01 1 20.01
Ақпан		
«Атама арналған тымаяқ»	Балаларға киім туралы түсінік бере отырып, тымаяқпен таныстыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	1 24.01
«Әдемі көйлек»	Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мортанбалармен, қызқаламмен сурет салудағыларын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.	1 3.02
«Саты»	Балаларға жануарлардың бейнесіне лайқты дауыс ырғағына қарай баспалдаққа орналастыруды түсіндіру. Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарға сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Музыканы көгіл күйлеріне қарай қабылдау сезімдерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1 10.02
«Қуыршақтың мойынорағышы»	Балалардың мойынорағыш туралы түсініктерін қалыптастыру. Мойынорағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	1 17.02 ✓
Наурыз		
«Анама арналған моншақтар»	Балаларға дөңгелек болып сызылған жипке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.	1 24.02
«Кесені әшекейлейміз»	Балалардың қазақтың ою – орнаменттері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлеткенде «тұмарша», «ерексу» ою – орнамент элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1 3.03
«Алжапқышты әшекейлейміз (киімнің жиегіне ұлттық ою – орнамент)»	Балалардың алжапқыш туралы түсініктерін жетілдіру. Алжапқышты ұлттық ою – орнаменттермен әшекейлеуді үйрету. Іскерлік дағдыларды қалыптастыру, алжапқышты әдемілеп әшекейлеу арқылы эстетикалық талғамын дамыту.	1 10.03

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 17.03.

Вариативтік компонент: «Сыйқырлы суретші»

Тақырыбы: 8-Наурыз мерекесімен құттықтау ашықтаты

Мақсаты: Анаға арнап ашық хат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа аналарға құрмет көрсетуге, қыз балаларды сыйлауға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Балалар мына бейне таспаға қараңдаршы. Бұл бейне таспада қандай мерекені көрдіңдер. Мереке сендерге ұнайды ма?

Мерекеле адамдар көңілді жүр

Мереке бұл қандай мереке?

Кімдерді құттықтау керек?

Дұрыс айтасыңдар бұл мереке аналардың мерекесі. Аналардың көңілін табу үшін сыйлықтар сыйлау керек. Біз қолымыздан келгенше сыйлықтар жасайық. Алдымен сергіту сәтін жасайық.

Қане, қане тұрайық

Үлкен шеңбер құрайық

Тұрсақ енді шеңберге

Алақанды ұрайық

Алдындағы сурет дәптерге ашық хат жасайық. Қиялымызды дамытып, түрлі түсті әдемі гүлдермен әшекейлеп. Аналарымызды қуанту үшін сыйлаймыз.

Қорытынды:

Бейне таспадан қандай мерекені көрдіңдер?

Кімдерді құттықтауға ашық хат жасадық?

Ашық хатты қалай әсемдеуде нені пайдаландыңдар?

Әлсіз: Ғариф
17.03.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 21.10.2024.

Вариативтік компонент: «Сықарлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Тікенекті кірпі»

Мәксаты: Балалардың тікенекті кірпі туралы түсініктерін жетілдіру. Қысқа тұзу сызықтарды сызу арқылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануарларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелесу.
Балалар бүгін бізге тиын қонаққа келіпті. Ол өзінің досы туралы жұмбақ жасырғысы келетінін айтады:

Бір мақұлық бар екен төрт аяқты,

Таныпты арқасына мың тікенді.

Ашуланса аяқ-қолын көрсетпейді,

Көресің көзің салсаң ғажайыпты.

Балалар мына суретке аңрандардың кірпінің тікенектері көп болады. Ол бірденелен қорықса домаланып жанытылып қалады. Кірпі орманда көп жүреді. Ол алманы, саңырауқұлақты және басқалармен көрсеткенді.

Сөздік жұмыс: тікенекті кірпі. Балалар тиын сендерге өзінің кірпі досының суретін салып беруді сұрайды.

Тиынға салып береміз бе?

Балалар алдыларында үзік сызықпен көрсетілген кірпінің суреті берілген, сол суретті бастырып шығасындар.

Ая, енді ішін бояңдар. Балалар кірпінің несі жетіспей тұр.

Дұрыс айтасындар тікенектері жетіспей тұр. Олай болса тікенектерін

салыңдар. Тікенектерді тік сызықтармен арқашықтарына қарап сызасындар.

Сергіту сәті:

Ая, балалар, тұрайық.

Үлкен шеңбер құрайық.

Оңға қарай нәліп,

Солға қарай нәліп,

Жоғары – төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Қортынды:

Тікенекті кірпі туралы түсінікті.

Достардың әрқашан бір – біріне көмектесуі қажет екендігін.

Үзік сызықтарды қосып, қысқа, тұзу сызықтарды сызу арқылы кірпіні салуды.

Мұғалім: Ғабд.
21.10.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 14.04.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: « Балапандар көк шалғында

Мақсаты:Көк шалғындағы балапандар жайлы түсініктерін жетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қылқаламды пайдаланып, үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуға қысқушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.

Шаттық шеңбері:

Аспанымыз ашық болсын

Деніміз сау болсын

Балабақшамыз жыйнай берсін

Әр үйде қуанып болсын

Жарайсыңдар балалар тілектерің қабыл болсын.

Тәрбиші көк шалғында жүрген балапандар суретін көрсете отырып, сурет мазмұнын сұрап әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен бірге балапандар ән айтады. Балаларға балапандардың көк шалғында. Құрттарды теріп жегені, қонызыдардың артынан қуып жүргені туралы сурет көрсетеді. Балаларға дайын суреттер салынған дәптерлерді таратады. Көк шалғындағы балапандар суреттерін өзі үзік сызықтарды қыл қаламның ұшымен қосу арқылы салуды ұсынады.

Сергіту сәті:

Табиғаты тамаша

Көз тоймайды қараса

Табиғатты айалап

Жүрейікші жараса

Қорытынды:Балалардың балапанды қалай салғандарына тоқталып, суреттерді әдемі болып шыққандарын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасал қоюды ұсынады.

Текс: Зерфа
14.04.2022 ж.

Ұйымдастырылған париятивтік жұмыс жоспары

Күні: 20.01.2024.

Париятивтік компонент: «Қардың түстер әлемі»

Тақырыбы: «Қар кесегі»

Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түс пен ақ түстің бір – біріне үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Тіс пастасын сұқ саусақты малып, қар кесегін салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Аппак, аппак жаппалақтап,

Қар жауады тынбастан.

Қалың орман, қар жаппашап.

Мауырайды түнгі аспан.

Балалар сендер бөлабықпаңа нүлді жатқонда жерде немі көрдіңдер?

Қардың түсі қандай?

Қардың түсі аппак, өзі суық. Балалар сендер қолдарыңа қарды ұстасаңдар, қолдарың тоңып қалады.

Жұмбақ:

Қыста ғана болады.

Ұстасың қолың тартсаң.

Ол не? Балалар ақ суретпен қардың түрін суретте. Балалар қар жаппаң қыс мезгілінде жауады? Қыс мезгілінің бір суреті қандай? Балалар сендер қармен далада не істейсіңдер? Қайтып ойнайсыңдар? Дұрыс қар кесегімен ойнайсыңдар.

Ал енді карт кесегін көз алдыларыңа елестетіп, қолдарыңа ұстап, жентектеп бір – біріңе лақтырған кезеңде жасайсыңдар. Балалар енді сурет дәптерде берілген қар кесегінің суретін, сұқ саусақтың тіс пастасына батырып қар кесегінің бейнесін салыңдар. Қарды көп салып, үлкен қар үйіндісін жасайсыңдар.

Сергіту сәті:

Ақ көрмесін жапты да,

Ақт келет атыға.

Айналымы үрледі

Ақ баратын түрде.

Қортынды:

Қыс мезгіліндегі табиғаттағы құбылыстарына.

Қардың әртүрлі бейнесі жасауға болатынын.

Сұқ саусақпен қар кесегін салуды.

Тексерген: Зарфа
20.01.2024 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 31.04.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: «Машина»

Мақсаты: Көлік жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала қоршаған ортадан көргендерін алған әсерлерін бейнелеу «с-әрекетінде бере білуге жаттықтыру. Тік төртбұрыш дөңгелек пішіндерін тұратын заттық сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа әдемілікке тәрбиелеу.

Балалар топтағы ойыншық машиналардың дөңгелегі жарылып орманға саяхатқа бара алмай отыр. Балалар ойыншықтарға көмек тесеімізбе? Балалар мына суретте арнайы көліктер бейнеленген сендерге қай машина ұнайды. Машинаның түстері қандай, неше дөңгелегі бар. Балалар ойыншықтарға көмек тесу үшін алдарындағы парақтағы дөңгелегі салынбаған машинаның дөңгелегін салу керек. Ол үшін алдымен тағындағы алып оны қара бойға ұқыпты батырып бірінші алдыңғы дөңгелегін, содан кейін артқы дөңгелегін бастырып бояңдар. Тегіс етіп бояңдар.

Сергіту сәті.

Күн болып жанайық

Мөлдір су болып ағайық

Гүл болып жанайық

Тереңтерен дем алып

Жүгіріп жүгіріп алайық

Қорытынды: Балалар сендерге ұнадыма?

Суретті немен салдыңдар?

Дөңгелектің түсін қандай түспен боядыңдар?

Ойыншықтармен ойнағанда ұқыпты ойнауды түсінді.

Түсіс: *Уаф*
31.04.2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 16.09.2024.

Вариативтік компонент: «Синярың түстер әлемі»

Тақырыбы: «Түлі түсті орамал»

Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді дамуына мүмкіндік туғызу. Бонудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғымпаздыққа тәрбиелеу.

Балалар менің нығымды жауылып тұрған не? Мен нені

Жамылып тұрмын?

Бұл орамал. Оны орамалды жамылап, ашып жүгендіктен орамал деп атаймыз. Орамал әдемі ме?

- Орамалдың түсі қызыл шаршы пішінде. Орамалдың шашақтары бар.

Кәне, балалар шашақ, орамал деген сөздерді бірнеше рет қайталайық.

- Балалар сендер осындай әдемі орамалдың суретін салып беріндерші. Өйткені орамалды біздің аналарымыз, әжелеріміз жақсы көреді. Олар оны сәнді және жылы болуы үшін бастырына салады. Өз аналарына не әжелеріне арып орамалды безендіреміз.

Кәне, балалар алдыларыңдағы орамалдың

суретін салыңдар. сол орамалдың ортасында дөңгелекті қызыл түспен, ал бұрыштарын сары түспен бояңдар. Артынан шашақтарын жасаңдар.

Сергіту сәті:

Доп – доп добым домалап,

Қайда кеттің домалап.

Бір, екі деп екі ұрдым,

Шатырға сен секірдің.

Добым, добым домалап,

Қайда кеттің домалап.

Үстел үстін бүлдірдің.

Тарелкені сындырдың.

Тұрмын сені жазалап.

Қортынды:

орамалдың не үшін қажет екенін.

шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді.

бонуды біркелкі тегіс жағуды.

Түсіні: Ә.Ә.Ә.
16.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 7.04.

Вариативтік компонент: Сыйқырлы суретші

Тақырыбы: Бақбақ»

Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қорғауға тәрбиелеу.

Шаттық шеңбері:

Аспанымыз ашық болсын

Деніміз сау болсын

Балабақшамыз жайнай берсін

Өр үйде қуаныш болсын

Жарайсындар балалар тілектерің қабыл болсын.

Сыйқырлы әуен шығады. Судың сылдырымен таңайып бақ ашылады. Балалар бақтың ішіндегі гүлдермен танысады. Гүлдердің ішінде жалғыз тұрған бақбақ гүліне назар аударады. Осыларды көбейту үшін осы бақбақ гүлінің суретін салуды ұсынады.

Бұл жолы дәстүрден тыс сурет салу жолын ұсынады. Түтікшені сары бояуға батырып бастыру арқылы салады.

Қорытынды: Балалардың бақбақты қалай салғандарына тоқталып, суреттерді әдемі болып шыққандарын айтады. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсынады.

Темі: Ғабір
07.04.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 10.03

Вариативтік компонент: «Сиқырлы суретші»

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Алжапқышты әшекейлейміз»

Мақсаты: Алжапқыш үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мортанбалармен, қылқаламмен сурет салудағыларын қылыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.

Билингвальды компонент: алжапқыш-фартук, әдемі – красивая.

Сөздік жұмыс: әдемі алжапқыш

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

Мотивациялық-қозғаушылық

Балалар қуыршақ Айсана жылап отыр екен. Айсананы кім ренжіткенін сұрайықшы.

Маған ешкім тиіскен жоқ... Бірақ күтпек досым қонаққа шақырған едім, асханадакиетін әдемі алжапқышым жоқ деп жылап отырмын. Балалар Айсанаға көмектесеміз бе?

Ұйымдастырушылық-іздестік

Балалар әдемі алжапқышты дөңгелектермен әшекейлеу үшін мортанбаны, қылқаламды, Саусақтарыңды пайдалануға болады. Қылқаламның көмегімен,

сұх саусақтарыңмен пайдалануға болады. Қылқаламның ұшымен тамызып бояуға, мақта оралған таяқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болады. Сұрткішті дұрыс пайдалану керек. Бір – бірлеріңе бөгет жасамай дұрыс отыруларың керек.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз,

Белімізді жазамыз.

Жоғары – төмен қараймыз.

Оңға-солға, түзу тұр.

Бойымызға күш жинап,

Біз демалып қаламыз.

Қорытынды:

Балалар Айсана сендердің әдемі алжапқыш салғандарыңа қуанып, күшік досым үйіне шақыратынын айтып жатыр. Сендерге рахметін айтып жатыр.

Тыныс алу жаттығуымен аяқтаймыз.

Әкім: Үсәк
10.03.2022ж.

Рефлексиялық - түзетушілік Балалар, сендер салған мойынармаштар қуыршақ Айсанаға ұнады. Кім қандай түсті пайдаланды?

Балалар сендердің салған суреттерің әлемі болып шықты.

Ал, балалар енді «Қуыршақты кіндірі» ойынын ойнап бүгінгі оқу қызметімізді аяқтаймыз.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қуыршақ киімдерінің атауларын.

Игереді: мойынармашты сызуды.

Меңгереді: бояу қарындашымен біркелкі бояуды.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 18. 11. 2021.

Вариативтік компонент: «Сипаттама түстер әлемі»

Тақырыбы: «Жаншалақтан аптаңа» қар жауды түр»

Максаты: Балалардың айналадағы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, көрмеген ортаға – үйлерге, заттарға, ағашқа, жерге қарай қардың қалай әлемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір – бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқшаларды пайдаланып тіс настасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

- Балалар терезенің алдына көзіндерші. Далада не жауып тұр?
 - Дұрыс айтасындар қар жауып тұр. Даладан бәрі аптаңа болып, әлемі болып тұр.
 - Балалар қазір қыс мезгілі.
 - Қыс мезгілінде ауа - райы қандай болады?
 - Қардың түсі қандай?
- Дұрыс айтасындар айнала аптаңа, қар жауып тұр. Ауа – райы суық, аяз.

Балалар мына суретке қараңдаршы. Бұл орынның суреті. Орманда айнала аптаңа, тып – тыныш.

Балалар ал енді көз алдыларына қарды елестетіп, тыныс алу жаттығуын жасандар. Балалар енді бәрің бірге сурет дәптерге жауып тұрған қардың суретін саласындар. Қарды сүйкеп жағу арқылы жағасындар. Бұлттардан жауып келе жатқан қарды қылқаламмен жердегі жатқан қарды тіс настасымен саласындар.

Сергіту сәті:

Қар жауынты далаға.

Қар жауынты далаға.

Сығанамаймыз енді сіз.

Отырып ап шаңаға.

Қортынды:

Қыс мезгілі басталғанда аптаңа қар жауатынын.

Қар аспаннан жерге қоныпты, жер бетіне басып қалыптырды.

Таяқшамен жағу арқылы қар суретін салуды.

Тексерілді: *Гид.*
18. 11. 2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 7.10.2024.

Вариативтік компонент: «Сықырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Кесені әшекейлейміз»

Мақсаты: Балалардың қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерексеу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, «жүрек жылауы» ұшырады.

- Балалар мына қоржында неше ағай жайлауды беріп жіберіңіз.
- Кәне, балалар қоржында бірге шайықшы.
- Балалар ішіндегі хит бір екен. Сендерге оқып берейін.
- «Балалар қалдырып қалай?»

Жайлауда қозы – аяқтар секіріп ойыншап жүр. Барлығы жақсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Мереке болса жақындап келеді, соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз. Сендер тура осындай кесені маған жасап бересіңдер ме?»

Балалар мына суретке қараңдаршы. Бұл кеселердің сыртындағы үлгілері әр – түрлі. Балалар көбінесе кеселердің сыртында гүлдердің суреті болады, және ою – өрнектердің суреттері әшекейленген. Кеселер әр – түрлі болады: үлкен және кіші мына тақтада «кой ізі» мен «тұмарша» оюынан суреті ілініп тұр.

«Тұмарша» деген ою үш бұрышты тұмарға ұқсастықтан «тұмарша» деп атайды. Ал, «кой ізі» деген ою, қойдың ізіне ұқсастықтан «кой ізі» деп атайды.

Кесе сыртын «кой ізі» оюымен көрнектейміз.

Қоңыр түсті гуашьпен көрсетілген сұлбаны бастырамыз, бұл ізге ұқсастықтан арықалықтарын сақтаңдар.

Саусақ жаттығуы.

Саусақ жаттығуларын жасайды.

Екі қолмен қайшылайды.

Медуза қимылын жасайды.

Жұм – аш жасайды.

Қортынды:

Керемет жарайсыңдар! шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жазда жалауда тұратынын.

Қазақтың әр-түрлі ою – өрнектері ішінде

«тұмарша» мен «кой ізі» өрнектерін жасауды.

«Кой ізі» өрнектерін салуды, атыя жемістесуді, жақсынық жасауды.

Тема: Көз -
7.10.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 12.05.

Вариативтік компонент: «Сиқырлы суретші»

Тақырыбы: «Сылдырмақ»

Мақсаты: Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Аю, қасқыр жолбарыс,

Арыстанмен піл барыс.

Ойыншықтар тұрындар,

Ойын – сауық құрындар.

Кәне, балалар ойыншық бұрышынан өздеріне ұнайтын ойыншықтарды алып, сипаттап беріндерші.

Сөздік жұмысы: жана ойыншықтардың атауыларын. Балалар мына суретке қараңдаршы. Осы суреттегі ойыншық атауларын атаңдар.

Ал, балалар енді осы ойыншықтардың түріне, түсіне, пішініне талдау жасайықшы.

Балалар алдыларыңда сылдырмақтың суреті берілген. Ол сурет үзік сызықтармен берілген.

Балалар енді осы екі суретін біреуін тандап, қарындашпен бояңдар, артынан сыртына шығармай бояумен бояңдар.

Сергіту сәті:

Ал балалар тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып,

Біз тынығып алайық.

Қортынды:

Ойыншықтар не үшін қажет екендігін.

Ойыншықтар туралы түсініктерін тереңдетеді.

Сүйікті ойыншықтарының суретін салуды, түрлі түсті қарындашпен тегіс бояуды.

Толық: *Усер*
12.05.2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 5.05

Вариативтік компонент: «Сихырлы суретші»

Тақырыбы: Атама арналған тымақ.

Мақсаты: балаларды ер адамға арналған баскімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу.

Балаларға қонаққа қарт атай

(жоғары сынып оқушысына рөл

ойнатуға болады) келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлыққа құрт ала келеді. - Балалар, атай сендерді дұрыс ести алмай отырған сияқты, себебін сұрап та үлгердім. Атай баскімсіз

жүрем деп, құлағына суық тигізіп алыпты. Атайдың құлағы жақсы естуіне көмектескілерің келе ме? Атай сендерге сыйлығын алып асытып келе жатқанда, боран басындағы тымағын ұшырып, ол қалың болғандықтан, тек қыс айларында ғана қолданылады. Өзінің пішініне қарай ол бас пен желкені, мойымды суықтан, қатты желден қорғайды. Себебі құлақшалары болады. Тымақ жануарлар терісінің сыртынан қалың матамен қапталып тігіледі.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, тымақтың суретін салып, қонаққа келген атамызға тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, тымақ неше бөліктен тұрады? Оның әрқайсысын жеке салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Ата балаларға алғысын білдіреді. Тапсырманы жаңсы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Тымақ деген қандай болатынын білесіңдер ме? Адамдарға арналған баскім.

Қортынды:

Ер адамның баскімі тымақ туралы мәліметтерді, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Тымақтың суретін салу дағдысын игереді.

Тымақтың түрімен бірге құлақшадан тұратынын және оның тері сыртынан қалың матамен қапталып тігілетінін меңгереді.

Тек: Уәл
5.05.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күн: 28. 04.

Вариативтік компонент: «Сықарлы суретші»

Тақырыбы: «Кілемше»

Мақсаты: Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлеу білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу. Балалар бүгін бізге қонаққа әже келіпті.

- Әже бізге өзінің кілемін ала келіпті. Оны неге әкелді? Қандай кілем?
Әжей: Дұрыс айтасыздар балалар кілем үякен, кіші болады. Төрт бұрыш, әдемі өрнектері болады. Қазіргі кілемшелер суреттерімен де болады. Әр пішінде өрнектермен ілемдер болады. Түстері әр – түрлі болады.

- Балалар мына кілемшеде қандай түстерді көріп тұрсыздар?
- Балалар әжейдің кілемшесі аз екен, әжейге кілемше жасап береміз бе?
Ол үшін біз кілемшенің суретін салуымыз керек. Әжейде жолақшалары бар кілемше жоқ екен.
Көне, біріміз қосылып төрт бұрыш саламыз, ал енді түзу жолақша сызық арақашықтарын бірдей, әдемі етіп саламыз.

Сергіту сәті:

Кілемшеге отырып,

Аралаймыз бәрін біз.

Оңға – солға шайқалып,

Күлімдейміз шығтанып.

Керемет.

Жарайсындар балалар!

Қортынды

қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды.

кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын.

арақашықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сыза білуді.

Тренинг: Үлкен

28. 04. 2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмысжос пары

Күні: 24.02.

Вариативтік компонент: «Сызырлы суретші»

Тақырыбы: Анама арналған моншақтар.

Мақсаты: балаларды әйел адамның арналған сәндік бұйымдық түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, сәндік бұйым екендігі түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу.

Балаларға қонаққа балақай келеді. Ол өзімен

бірге балаларға сыйлыққа күрт ала келеді. Балақай балалардан көмек сұрайды. Анасына моншақ жасағысы келгенін айтады. Балалар бірге көмек көрсетуді ұсынады.

Шаттық шеңбері:

Шеңбер құрамыз

Қолдарымыздан ұстаймызла

Жылы сөздер айтамыз

Біз ақылдымыз

Біз доспыз!

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, моншақтың суретін салып, қонаққа келген балақайға тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, моншақ қандай пішінен тұрады? Оның әрқайсысын жеке салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Балақай балаларға алғысын білдіреді. Тапсырманы жақсы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Моншақ деген қандай болатынын білесіңдер ме? Аналарымызға арналған әшекей

Қортынды:

Әйел адамның әшекей туралы мәліметтерді, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Моншақтың суретін салу дағдысын игереді.

Тізім: Үлгі
24.02.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 3.02.2022

Вариативтік компонентті: «Сиярлы түстер әлемі»

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Білімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Әлемі көйлек»

Мақсаты: Көйлек үлгісі-түсімен жұмыс ірете, Саусақпен немесе морттаңбалармен, қылқаламмен сурет салу, ағашыран қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.

Билингвализм компоненті: көйлек – платье, әлемі – красина.

Сөздік жұмыс: әлемі көйлек

Көрнекілік: демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

Мотивациялық-қозғалыстық

Балалар қуыршақ Айсана жылы оттап екен. Айсаның кім респіткенін сұрайықшы.

Мған ешкім тысқан жоқ... Бірақ, күшік досым қонаққа шақырған, қонаққа кетіп әлемі көйлектім жоқ деп жылап отырмын. Балалар Айсанаға көмектессіміз бе?

Ұйымдастырушылық-іскерлік

Балалар: әлемі қонақты дәм-қонаққа шақыру үшін морттаңбалы, қылқаламды,

Саусақтарында пайдалануға

болады. Қылқаламның көмегімен.

сүк саусақтарымен пайдалануға болады. Қылқаламның ұшымен тамызып бояуға, мақта оралған талқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болады. Сүрткішті дұрыс пайдалану керек.

Бір - бірлеріне бөксі жиналып, тұрақтандырулары керек.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрмыз.

Белімізді жазамыз.

Жоғары – төмен қараймыз.

Оңға-солға, түту түту.

Бойымызға күш жеткіз.

Біз демалып қаламыз.

Рефлексиялық-түзетушілік

Балалар Айсана сендердің әлемі көйлек сағаштарына қуанып, күшік досымның үйіне баратындай айтты жатыр. Сендерге рақметін айтты жатыр.

Тыныш алу жаттығуларымен аяқтаймыз.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Көйлекте әртүрлі белгілендігі.

Игереді: мәшһаранды босқа ашыларға көмектесу қажеттігін.

Менің ерелі: морттаңба, қылқалам, саусақтарымен көмегімен әлемі көйлекті әшекейлей біледі.

Тексерген: Усуп
3.02.2022

Ұйымдастырылған паритеттік жұмыс жоспары

Күні: 17.02.2022.

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: Сурет салу

Тақырыбы: «Қуыршақтың мойынорағышы»

Мақсаты: Балалардың мойынорағыш туралы түсініктерін қалыптастыру.

Мойынорағыштың суретін салуға сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. Ұқыптылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: мойынорағыш, баскиім.

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, қуыршақ киімдері.

Билингвальды компонент: мойынорағыш - шарф.

Мотивациялық-қозғалыс

Шаттық шеңбері:

Шаттанайым мен де,

Шаттанасың сен де.

Шаттанайық бәріміз,

Арайлап өткен күнде.

Балалар менде киімнен баскиім сандықшы бар, сол сандықшының ішінде Айсананың киімдері бар. Балалар киімдер жыл мезгіліне қарай іртүрлі болады.

Мысалы Айсананың қысқы киімдері. Мынау баскиімі, шпаны, қолғабы, етігі.

Ал, балалар Айсаның мойынорағышы жоқ екен.

Айсана далаға шығамын дейді, бірақ мойынорағышым жоқ дейді. Айсанаға мойынорағыш жасап береміз бе?

Мотивациялық-қозғалыс

Шаттық шеңбері:

Шаттанайым мен де,

Шаттанасың сен де.

Шаттанайық бәріміз,

Арайлап өткен күнде.

Балалар менде киімнен баскиім сандықшы бар, сол сандықшының ішінде Айсананың киімдері бар. Балалар киімдер жыл мезгіліне қарай іртүрлі болады.

Мысалы Айсананың қысқы киімдері. Мынау баскиімі, шпаны, қолғабы, етігі. Балалар суреттегі мойынорағышқа хөңіл бөліп қараңдаршы. Мойынорағышта әр түсті жолақтар бар.

Кіші балалар әр жолақтардың түстерін атайықшы: қызыл, сары, ақ, көк, жасыл.

Балалар шпаны - бұл қысқы киімдегі жолақтар бар. Сол үтік сызықтардың үстінен бастырамыз. Ал, сары - шпандың орта - үстінен түрсе - түсті қарындаштармен бояймыз. Балалар жолақтардың ең ұзын шпандық бояймыз.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымнан жел өсті,

Кің - кішкентай балалар

Кің - кішкентай балалар

Үлкен балалар өседі.

Текс: Ғар
17.02.2022ж.

Ұйымдастырылған варьативтік жұмыс жоспары

Күні: 24.01.2022

Варьативтік комиссия: «Салырамы түстер әлемі»

Тақырыбы: Атама арналған тымак.

Мақсаты: балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап-қадірлеуге тәрбиелеу.

Балаларға көпшілік тартылып

(жоғары сыныптың оқушыларына)

ойнатуға болады) келеді. Ондаймен

бірге балаларға сыйлығың күрт өзі келеді. - Балалар, атай сендерді дұрыс ести аламай отырған сияқты, себебің сұрып-та үлгердім. Атай баскиімің

жүрем деп, құлағына суық тығзып алынды. Атайдың құлағы басқы естуіне көмектескілерін жете ме? Атай сендерге сыйлығың алып асығып келе жатқанда, боран басындағы тыманың ұшырып, ол қалың болғандықтан, тек қыз айларында ғана қолданылады. Өңінің пішініне қарап ол бос деп жеткені, мойыңды суықтан, қатты желден қорсайды. Себебі сұрып-та үлгердім. Тыман жануарлар терісінің сыртынан қалың матамен қаптатылып тігіледі.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, түрліше,

Ашыңды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық.

- Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретке қарап отырып, тымастық суретін салып, қолғаққа келген атамызға тарту етейік. Зер салып қарап алыңдар, тымак неше бөліктен тұрады? Оның әрқайсысынан жете салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Ата балаларға алғысын білдірді. Танысқаным жаңағы орындаған балаларды тәрбиеші ерекше атап шығады. Тымак деген қандай бөліктеннен бөлінгеніне ме? Адамдарға арналған баскиім.

Қортынды:

Ер адамның баскиімі тыман тұрғын мәнімен тұрады, оның қандай бөліктерден құралатынын туралы біледі.

Тымастық суретін салу дағдысын игереді.

Тымастық түрімен бірге құлақшадан тұратынын және оның тері сыртынан қалың матамен қаптатылып тігілетінін меңгереді.

Темір: 24.01.2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 2.12.2021

Вариативтік компонент: «Сипарлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Түту жолда, мен жүремін тура»

Мақсаты: Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қылқаламды оң қолдарына ұстап, сурет салуға жағдықтыру, саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту.

Жолда «жолдарға» бояуды біркелкі жаға білуге бағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Мойныма мойнақ іліп - ал.

Мысық жатыр ырылдап

Шырылдайды шегіртке.

Мысықтың мизасын алып. -Балалар бізге бүгін қонаққа мысық әлемі болып келіпті. Көңіл бөліп қараңдаршы. Қолыңда бояуы бар екен.

Мысық:

- Мен сендерге арнап ұнтаспаға қолың әуен ала келдім. Оған қоса әлемі бояу ала келдім. Бүгін бояумен сурет салуды үйренейік.
- Кәне, балалар бояулардың

Атауын атайық: сары, ақ, қызыл, көк, жасыл, күлгін, қара. Кәне, балалар ұнтаспадағы әуенді тыңдаймыз. Ой! балалар мыңды түн етті. Кәне, балалар өси әуенді тыңдап, неше түрлі жүрістермен жүрейік. Жарайсыңдар балалар! Ал енді мысықтың жүргісі кәліп тұр. Алдымен боялған сұғы қағаздың үстімен жүреді де, содан соң таза қағазды басып жүріп, ізін көрсетеді. Кәдімгілер де мысықтар, адамдар жүрген кезде артынан із қалады. Өсіресе қыста қарды басқанда артынан із қалады.

Балалар кәне бәріміз бірге «бояу, із» деген сөздерді айтайықшы:

- Ал, балалар қоныр бояудың көмегімен ізін суретін салыңдар.
- Ақ қағаз бетіне қылқаламды бояуға батырып алып, ізді саламыз.

Жарайсыңдар балалар! Ал енді қолдарыңды сүртіндер.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымызды жасап,

Кіп - кішкентай ағаштар,

Үлкен болып өседі.

Қортынды:

Бояудың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.

Арқаишықтықты сақтай отырып бірдей іздер салуы.

Қылқаламның ұшынан баса отырып бірдей бояуды дұрыс пайдалануы.

Мен: Үлкен
2.12.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.09.2024.

Вариативтік компонент: «Сияқты түстер әлемі»

Тақырыбы: «Алтын күз»

Мақсаты: Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қылқаламның ұшымен басып жаму тәсілімен салуды үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.

Күз, күз, кел, кел,
Қорықпаймын ешқашан.
Суық, суық, жел, жел,
Далада, далада,
Өте әдемі.
Алтын күз, алтын күз,
Көңілді келді.

Тыны да жақсы бейне таспа бар екен, тыны сол бейнетаспаны бізге көрсетуге келіпті.

- Тыныш отырып көреміз.
- Балалар тыны бізге табиғаттың көрінісін көрсетті. Ормандағы ағаштар және жерге түскен жапырақтарды.
- Жапырақтардың түсі қандай?
- Балалар осы көріністі «Алтын күз» деп атауға болады.
- Енді ормандағы ағаштардың күзгі көрінісін әдемі сурет етіп саламыз.
- Балалар ақсағазда

Ағаштың діңі салынған, сол ағашқа сары түсті бояумен жапырақ саламыз.

Қылқаламды сары түске батырып жапырақ жасаймыз. Артынан төбешіктерді сары түске батырып жапырақ жасаймыз. Артынан төбешіктерді сары түске бояймыз. Ол үйілген сары жапырақтар.

Сергіту сәті:

Балалар күн шықты!

Балалар күнді бұлт жапты!

Балалар жел соқты!

Қорытынды

Күзгі табиғи ерекшеліктерді.

Ормандағы әр – түрлі ағаштар болатындығын.

Басып, жасау тәсілімен жапырақтарды салуды.

Тексері: Жел.
02.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 28.10.2021.

Вариативтік компонент: «Сиқырлы түстер әлемі»

Тақырыбы: «Төрелкені әшекейлеу»

Мақсаты: Балаларды шеңберге өрнек сала білуге үйрету, бояу реңктерін таңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру, жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалық тәрбие беру.

Балалар бізге бүгін қызықтам қонаққа келіпті. Қызықтам: Балалар сендер қандай ою түрлерін білесіңдер? Балалар мен өзіммен бірге дайын табактар ала келдім, ол табактардың шетінде, ортасында ою – өрнектермен өрнектелген. Балалар табакты не үшін пайдаланады? Балалар табакқа көңіл бөліп қараңдаршы.

Балалар мына суретке қараңдаршы мына суретте дөңгелек, үшбұрыш пішіндермен өрнектелген. Балалар табак шетінде сызықпен жүргізілген.

Балалар алдыларыңда табактың суреті берілген, сол табактың сыртында, ортасында сызықпен өрнек көрсетілген. Табакты өрнекпен әшекейлендер. Балалар өрнектерді бастырып шығыңдар, артынан жасыл, тоғандір түсті гуашьпен, табактың шетіне солдан оңға қарай мөртаңба арқылы аралашатын үшбұрышты өрнекті салыңдар.

Балалар өрнекті мақта оранған тақпамамен салуға болады. Балалар бұл өрнекті «тұмарша» деп атайды. Балалар табактың ортасына үлкен дөңгелекті, артынан кіші дөңгелекті салыңдар. Ал, енді табактың шетіне «тұмарша» өрнегін салып шығыңдар.

Сергіту сәті:

Жалғыз саусақ тіпті де,

Үстай алмас жіпті де,

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті.

Үш саусағым орамды

Жүгіртеді қаламды,

Өнерлі екен он саусақ!

Қала салсақ, жол салсақ.

Қортынды:

Ою – өрнек элементтерінің атауын.

Төрелкенің не үшін қажеттігін.

Мөртаңба, қызықтам, мақталы тақпамамен жұмыс істеу дағдыларын.

Қол: Қос
28.10.2021

«8 Наурыз мерекесімен құттықтау ашықхаты»	анаға арнап ашық хат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге, қыз балаларды сыйлауға, мейірімділік пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1 17.03
Сәуір		1
«Күн жарқырап, шөп өсті»	Балаларды боямен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы тұху сызықтармен үйлестіріп салу біліктілерін бекіту. Ұқыптылыққа, әсемділікке тәрбиелеу.	31.03
«Бақбақ»	Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін сәуле үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қаруға тәрбиелеу.	1 7.04
«Балашындар көк шалғында»	Көк шалғындағы балашындар жайлы түсініктерін жетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қалыңдықты пайдаланып, үтік сызықтардан жасау арқылы сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.	1 14.04
«Машина»	Көлік жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алды естерін бейнелеу іс – әрекетінде бере білуге жаттықтыру. Тік төртбұрыш, дөңгелек пішіндерін тұратын заттық сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, әдемілікке үйрету.	1 21.04
Мамыр		1
«Кілемше»	Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлі білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемділікті сезінуге, қоршадық талғампаздыққа тәрбиелеу.	1 28.04
Атама арналған тымәк.	балаларды ер адамға арналған басқынның түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқынның басқа да қимылымен өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлау-қадірлеуге тәрбиелеу.	1 5.05
«Сылдырмақ»	Балалардың сылдырмақтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайында әңгімелесу, тақпақтар айтқызу арқылы сөздік қорын байыту, сурет сала білуге үйрету, көркемдік талғамын дамыту.	1 12.05
«Қуыршаққа арналған сақина»	Балаларды сақинадан дөңгелекке ұқсастығын тауып, соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1 19.05
Барлық сағат саны:		36

Дүние: Әділ-

01.08.2021

Түсінік хат

Қазіргі таңда мектепке дейінгі сәбилік жаста ерекше назар аударатын тәрбие түрі-сезім тәрбиесі. Сезім тәрбиесі алдымен қоршаған ортадағы болымысты қабылдау мен түйсікке негізделеді. Ең алдымен таным көзі-сезім арқылы қабылдауы, бала өз тәжірибесінен бақылап, көріп тануынан тұрады. Сезіну процессі кезінде бала бір нәрсені немесе заттың қасиетін, құрылымын таниды. Баланың логикалық ойлау түсінігі ең алдымен, оның сезінуімен байланысты. Баланың математикалық түсініктерді дұрыс меңгеруі, баланың дамуы, жас ерекшеліктеріне байланысты болып табылады.

Сезімдік тәрбиемен басталып, математикамен жалғасатын бұл ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, математикалық қарапайым ұғымдарды қалыптастырудың алғашқы баспалдағы деп ойлаймын. II кішкентайлар тобында сезімдік және құрастыру жұмыстарын орындау барысында баланың математикалық қарапайым ұғымдар жөніндегі түсініктері қалыптасады. Мектеп жасына дейінгі балалардың сезімдік эталондарды игеруі балабақшада тәрбиелеу мен білім бағдарламасында көрсетілген геометриялық пішіндермен, түстер мен танысудан басталады. Мұндай танысу негізінен көпшілік қабылдаған үлгілерден басталады да, тиімді іс-әрекеттердің көптеген түрлерін меңгеру үрдісінде өтеді. Тәрбиеші ақыл-ой, сезім тәрбиесінің міндеттерін ойын формасында қойып, оны ойынмен байланыстырады.

Балалардың қабылдауы мен ұғымын дамыту үшін білімді меңгеру, дағдыны қалыптастыру ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде емес қызықты ойын әрекетінде (жасау және табу, жұмбақ айту, шешу, сурет салу, жарыста нәтижеге жету) іске асады.

Міндеттері: -Балаларды бірыңғай заттарды сезімдік белгілеріне қарай (көлемі, пішіні, түсіне байланысты) топтауға үйрету; -Баланың қабылдау, ес, ойлау сияқты психикалық процестерін дамыту;

Заттардың қасиеттерін анықтау мақсатымен оларды тексере білуге және бес түсті (ақ, қара, қызыл, сары, көк) ажырата атай білуге үйренеді;

Қандай түсініктерді игерді: Сезімдік тәрбиеде құрастыру жұмыстары арқылы үйренген сөздерін (киіз үй, ағаш тостаған, ағаш қасық, қоржын, сәукеле, тақия т.б.) толық меңгеру;

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Баланың өз бетімен жұмыс істеуі;

«Тәрелсені әтешейлеу»	Балаларды шеберге өрнек сала білуге үйрету, бояу реңктерін таңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру, жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалық тәрбие беру.	28.10
«Сүйікті ойыншықтар (мұнара, көлік)»	Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, Ойыншықтарына	1 4.11
«Құстар»	Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстардың үнін, қымыл – қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап	1 11.11
«Жапалақтап алғашқы қар жауын тұр»	Балалардың алғашқы табиғи құбылыстарға қуана біуіне ықпал ету, қоршаған ортаға – үйлерге, заттарға, алғашқы жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауып жатқанын бақылау. Көк түс пен ақ түстің бір – бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Тақияларды пайдаланып тіс пастасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.	1 18.11
Желтоқсан		1
«Қыстағы шуақты күн.»	Балалар бойында байқаныштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білушілік, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік қасиеттерін тәрбиелеу.	25.11
«Түзу жолда, мен жүремін тура»	Балалардың бонусмен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қыпшақанды он қолдарына ұстап, сурет салуға жаттықтыру, саусақтың ұсақ бұшық еттерін дамыту. Жолақ «жолдарға» бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1 2.12
«Мерекелік отпашу»	Мерекенің өзіне тән ерекшеліктерін беру,отпашуды әртүрлі реңктермен бейнелеу,Бала қиялын дамыту ,әсемдікке тәрбиелеу.	1 9.12
«Ұзын құлақ сұр қоян»	Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен – кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттықтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту	1 23.12
Қаңтар		1
«Аққала»	Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үзік сызықтарды бір – бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.	30.12
«Қысқы шыршалар»	Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, тіс пастасымен жұмыс істеуге жаттықтыру. Табиғатты сүйе білуге, аялауға, қорғай білуге,ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу	1 6.01

"Аяулым" бөбекжайы

**Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары**

"Ойнайық та, ойлайық"

Ересек "Айгөлек" тобы
Тәрбиешілер: Салходжаева Д.
Дүйсенова А.





Бекітемін
«Аяулым» бөбекжайының
менгерушісі:
Г.К.Кулбаева
2021жыл

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
оқу қызметінің перспективалық жоспары

Күні	Тақырыбы	Сағат
01.09.2021	«Ойнайықта-ойлайық»	1
08.09.2021	«Қандай фигура жетіспейді»	1
15.09.2021	«Кімде артық кімде кем»	1
22.09.2021	«Не өзгерді»	1
29.09.2021	«Көп-аз бір»	1
13.10.2021	«Қашқан сандар»	1
20.10.2021	«Ұқсасын тап»	1
27.10.2021	«Екінші қолымда нешеу»	1
03.11.2021	«Апта күндері»	1
10.11.2021	«Өз үйінді тап»	1
17.11.2021	«Қапшықтан неше ойыншық алдын»	1
24.11.2021	«Ойлан тап»	1
08.12.2021	«Жоғары төмен, оң жақта-сол жақта, алдында-артында, жанында, астында, үстінде, бетінде, соңында, арасында, бірінші, екінші, жылдам, баяу, алыс, жақын.»	1
15.12.2021	«Көп ,аз, артық, сонша теңестіру»	1
22.12.2021	«Уақыт, ай, апта, жыл»	1

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 01.09

№1

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу қызметі: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Ойнайықта-ойлайық»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы жетілдіру және жеке тұлғаны қалыптастыру

Сөздік жұмыс: Фигура

Көрнекіліктер: Геометриялық фигуралар

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар енді бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық.

Оқу қызметінің барысы:

-Міне, балалар, сендер, тату –тәтті дос екендеріңді білдіріп, бір-біріне жүрек жылуларыңды беріп, жақсы тілектер айттыңдар. Балалар, есікті біреу қағып тұрған сияқты. Бұл кім екен?

Буратино: Қалайсыңдар, балалар? Мен ертегілер елінен келе жатырмын, мені таныдыңдар ма?

Балалар, мен сендерге қызықты ойындар әкелдім. Балалар Буратиноның тапсырмасын орындаймыз ба?

Ендеше дидактикалық ойынды бастайық.

«Ұқсасын тап»

Буратино балаларға зат көрсетеді, балалар алдындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, Мысалы: Тәрбиеші балаларға кітап көрсетеді, балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тіктөртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты-балалардың естерінде геометриялық фигураларды қалыптастыру

Қорытынды:

Ойынды қорытындылау. Қандай фигураларды тауып үйренгендерін сұрау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар геометриялық фигураларды біледі

Меңгеруі: Балалар ойынның мақсатын меңгереді

Оқылған: 01.09.2024 ж.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 08.09

№2

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай фигура жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын тиянақтап, түстерін ажыратуға, оларға ұқсас заттарды таба білуге үйрету, ой - қиялын дамыту

Сөздік жұмыс: асық

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер, суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, төрт түрлі шар әкеліп көрсету. Түстеріне қарай тілек айтқызады.

Оқу қызметінің барысы:

Жыл мезгілдеріне сипаттама жасату. Балалар мынау қандай шар, түсі қандай, қандай пішінге ұқсайды. Қай жыл мезгілін білдіреді. Жасыл түс көктемнің, жасыл шөптер мен жапырақтардың түсі, қызыл шар ше?

Жаз мезгілін білдіреді, жазда жер бетін қызыл гүлдер жабады. дөңгелекке ұқсайды

Ақ түсті шар ше? Қыс мезгілін білдіреді.

Сары шар күз мезгілін білдіреді. Дұрыс айтасындар.

Қазір бізде қай мезгіл?

Күздің неше айы бар?

Атап беріңдерші?

Тапсырма: Қандай фигура жетіспейді?

Тақтада бірнеше фигуралар ілулі тұрады, олардың атауларын сұрау. Бір бала тақтаға шығады теріс карап тұрады. Бір екі пішінді алып қояды. Қандай пішін алынғанын табу керек.

Сергіту сәті:

«Он саусақ»

2. тапсырма: Қағазға қарындашпен пішіндерден бейнелер салу.

Дидактикалық ойын «Ғажайып дорба»

Шарты.: Дорбада асықтар нөмірленген (1,2,3,4) бала асықты алып тақтадағы қай пішінде сол сан жазылғанын табады.

Қорытынды:

Балалардан оқу іс-әрекеті туралы сұрау. Пішіндер мен денелерді сұрап білімдерін тиянақтау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндер мен денелерді біледі.

Менгеруі: Пішіндердің айырмашылығын, ұқсас заттарды таба білуін, бір-біріне көмектесе білуді менгереді.

Шекс: Әнд-
08.09 2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 15.09.2021

№3

Білім беру беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Кімде артық кімде кем?»

Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, артық-кем, сонша ұғымын игерту, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Көп-аз, артық-кем

Көрнекіліктер: Дидактикалық ойындар, суреттер

Ұйымдастыру кезені:

Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып өз күшіне сенімділігін арттыруға дидактикалық ойын ойнауға шақырады.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар енді математика әлеміне саяхатқа барамыз. Ол үшін біз 4 тапсырманы дұрыс орындауымыз керек. 1-ші тапсырма.

Текшелердің үстімен жүріп өтіп, үстел үстіндегі пішіндерді ата?

2 тапсырма

Енді осы пішіндерді аударайық, онда сандар жазылған. Оларды 1ден -15ке дейін өсу ретімен қою керек.

3-тапсырма

Салынған пішіндерді жалғастырып аяқта.

4-тапсырма

Сурет арқылы жұмыс. Кімде артық, кімде кем.

Мысалы: Сымбатта 10 алма, ал Акеркеде 7 алма.

Ал балалар алма Сымбатта артықпа әлде Акеркеде ма?

Жарайсындар балалар! Сендерге саяхат ұнады ма?

Қорытынды:

Балалардан ойындарда қандай тапсырмалар орындағандарын сұрап қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Артық, кем ұғымдарын біледі.

Меңгеруі: Ұжымдық жұмыс жасауға, алған білімін дамытуды меңгереді

Тексерген: Жид

15.09.2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 22.09.2021 №4

Білім беру беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Не өзгерді?

Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін бекіту, ойын арқылы оларды ажырата білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: теледидар

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер мен денелер заттар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

Жылы лебіздер

-Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын.

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Бір аптада неше күн бар?

Оқу қызметінің барысы:

Балабақшаға аптасына неше күн келеміз?

Біз балабақшада қандай пішіндер мен денелерді танып үйрендік. (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш т.б)

Бұл фигуралар бізге бұрыннан таныс екен. «Көшеде жүру ережесі» туралы әңгіме болады. Көше киылысында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын не?

Оның неше көзі бар?

Түстері қандай?

Көздері неге ұқсайды?

Яғни бұл пішінді біз қалай атаймыз?

Көшедегі жолдарды салыстыру. (ұзын-қысқа, тар-кең) т.б.

Әр пішінге жеке-жеке сипаттама беру.

Шуақ шашқан күнге ұқсаймын көбірек, менің атым (дөңгелек)

Барлық шатыр ұқсайды тек өзіме, бірден білер құлақ асқан сөзіме (үшбұрыш)

Теледидар таныс екен баршаға, ал пішінім ұқсайды ғой шаршыға (шаршы)

Сергіту жаттығуы:

«Бала, бала балапан» әні

Дидактикалық ойын:

«Не өзгерді» Тақтаға 4-5 геометриялық фигураны қойып, балаларға олардың орналасу ретін мұқият, қарап есте сақтауды ұсыну.

«Көздеріңді жұм дегенде» балалар көздерін жұмады. Балалар көздерін жұмғанда бір-бірінің орнын дереу ауыстырады. Не өзгерді деп сұрайды. Балалар қандай фигура жоқ немесе қайсының орны ауысқанын соны табады. 2. Ғажайып дорба

Қорытынды:

Балалар біз бүгін қандай пішіндерді қайталадық? Пішіндер туралы не білеміз? Сұрақтар қою арқылы алған білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндер мен денелерді біледі.

Менгеруі: Оларға ұқсас заттарды таба білуді меңгереді.

Мек: Жіб-
22.09.2021г

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 29. 09.

№5

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Көп-аз бір»

Мақсаты: Балаларға заттар тобының «бір» және «бірнеше» терминдерін енгізу, ойын арқылы ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Бір, бірнеше

Көрнекіліктер: Таратпа суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Педагог балаларға жұмбақ жасырады.

Жұмбақ.

Көз, жасты, жылауық,

Келе жатыр бір алып

Жабырқаса жылайды

Жадыраса тарайды

-Ол не?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға ойын ойнауды ұсынамыз.

Себеттегі заттарды шығарып, оларды топтастыруға көмектесіңдер. Бәріміз бірге орындайық. Балалар, сендер қандай ұсыныстар айтар едіңдер?

Жиынды ішкі жиындарға бөлуге көмектеседі.

Көкөністер, жемістер, тәтті тағамдар, қарбыз.

-Біздің қолымызда неше жеміс бар?

Олар көпше әлде бірнешеу ме?

-Көкөніс, тәтті тағамдар нешеу екен?

-Қарбыз туралы не айтуға болады?

Қарбыз нешеу екен?

Дидактикалық ойындар:

Қажетті материалдар:

Үлестірмелі заттар немесе суретті карточкалар

Ойынның мазмұны:

Әр балада он-оннан карточкалар және әр түрлі заттар болады. Үлестірмелі заттарды пайдалана отырып, тәрбиеші «көп» «бір» десе, тек қана бір затты көрсетулері керек.

Бұл ойынды керісінше «бір», «аз», «көп» деп айтып та ойнауға болады.

Қорытынды:

Балаларға ойын - сабаққа қатысқаны үшін балаларға алғыс білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: «Бір» және «көп», «бірнеше» терминдерін біледі.

Менгеруі: Бір затты көрсетуді, заттарды бір белгісіне қарай топтарға біріктіруді меңгереді.

Мен: *Кед.*
29.09.2021ч

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

№6

Күні: 06.10.2021

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сандар әлемі

Мақсаты: Балаларды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауға жұп және тақ сандарды, санның көршісін жыл мезгілін айыра білуге үйрету

Сөздік жұмыс: Ойлау қабілеттерін арттыру

Көрнекіліктер: Суреттер, таяқшалар, карточкалар.

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Арайланып таң атты

Алтын шапақ таратты

Қайырлы таң балалар

Қайырлы таң апайлар

М.Әлімбаев

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бізге қоян қонаққа келіпті. Оның қолында қорапшасы бар екен. Көтере алмай келе жатқан соң мен оған көмектестім.

- Ал қоян бізге не үшін келе жатыр едің?

- Маған мына тапсырмаларды орындауға көмексесіңдерші мені ормандағы аңдар мектебіне қабылдамай қойды. Сандарды білмейсің, геометриялық пішіндерді де ажырата алмайсың уақытты да білмейсің ештеңе білмейсің –дейді!

- Балалар қоянға көмектесеміз бе?

1 - тапсырма

Жыл мезгілдерін ата?

Апта ішінде неше күн бар?

Күз туралы тақпақ айт?

2 - тапсырма

1-ден 10-ға дейін тура және кері сана?

2,4,6,8, сандарының көршісін тап, есептер шығар.

+, -, = амалдарын қолданып жеке карточкаларға есептер шығарту.

3 тапсырма

Логикалық есептер.

Қонжық екеу, табаны нешеу?

Үш қоянда құлақ қанша?

Сергіту сәті:

Санамақ айту

Құстай қанат қағайық

1,2,3 қанат ұшып алайық

4,5,6,7 анау ауыл шеті

8,9,10 ал қанекей қон.

4 - тапсырма

Геометриялық пішіндерден сұлбалар құрастыру

5 - тапсырма

Көжек қай суретте доптан алыс?, машинаға жақын тұрғанын көрсет.

Қорытынды:

Балалар ойындар, тапсырмаларды орындау ұнады ма?

Біз нені қайталадық? Сандар нешеге бөлінеді екен?

Тексерілді:
06.10.2021 ж.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 13.10.2021.

№7

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қашқан сандар

Мақсаты: Балалардың қызықты ойындарды елестету арқылы қиял болжамдарын дамыту

Сөздік жұмыс: кейіпкер

Көрнекіліктер: ертегі кейіпкерлері, сандар, тапсырма.

Ұйымдастыру кезеңі:

«Жылы лебіздер» айтқызады.

-Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын!

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар бізге қонаққа түлкі келіпті.

Оның қолында сиқырлы капшығы бар екен. Ол сендерден көмек сұрап келіпті. Маған мына тапсырмаларды орындауға көмектесіңдерші?

Өйткені менің сандарым қашып кетті. Балалар түлкіге көмектесеміз бе?

Түлкіге сандарды санауға үйретейікші.

1-ден 10-ға дейін тура және кері сана. 2,4,6,8 сандарының көршісін тап ,есептер шығар. Карточкалардағы есептерді шығару. Балалармен логикалық есептер орындау

1.Табакта үш алма

Қолымда екі алма

Болады барлығы неше алма?

Түлкінің ойыны:

«Байқағыш»

Түлкіде қанша құлақ бар?

Түлкіде қанша аяқ бар?

Түлкінің құлағы ұзынба, аяғы ұзын ба?

Жарайсындар балалар.

Қорытынды:

Балаларға оқу іс-әрекеті туралы сұрақтар қояды.

Түсіні: *Түсіні*
13.10.2021г

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 20. 10. 2021

№8

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ұқсасын тап

Мақсаты: Балалардың математикалық ұғымдарын қалыптастыру, геометриялық фигураларды ажырата білуге үйрету

Сөздік жұмыс: бау - бақша

Көрнекіліктер: Әр түрлі заттар, пішіндер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар бір-біріне жылы тілектерін айтады.

Қонаққа қоян келеді.

Балалармен амандасып өзінің келген жұмысын айтады.

Оқу қызметінің барысы:

Сәлеметсіздерме балалар?

Сәлеметсіңбе қоян?

Бұнда қайдан жүрсің?

Мен мына жемістер мен көкөністерді бау-бақшадан жинап сендерге әкелдім.

Бұларда көп дәрумендер бар ғой сендерге пайдасы тиіп қалар.

Әрине рахмет.

Мен бірақ осы жемістер мен көкөністердің көлемін ажырата алмай тұрмын маған көмектесіндерші.

Алма үлкен екен, қандай пішінге ұқсайды?

Қауын- сопақша пішінге ұқсайды. Бәрін талдап шығады. Рахмет балалар сендерге қоян біздің балалардан үйреніп ал, пішіндерді білмейді екенсің.

Балалар мына пішіндерді атап берейік.

Сергіту сәті.

1,2,3 бойға жинап күш жалқаулықты тастаймыз қолға-қолын ұстаймыз.

Дидактикалық ойын.

«Ұқсасын тап»

Заттарды көрсетеді.

Соған ұқсас геометриялық фигураларды табады.

Дидактикалық ойын

«Артық пішінді тап»

Кеңістікті бағдарлау

Пішіндерді кеңістікте орналастыру:

Оң жақ жоғарыға –үшбұрыш,

Сол жақ төменге – төртбұрыш,

Сол жақ жоғарыға –сопақша,

Ортасына –тіктөртбұрыш.

Қоян балалармен қызыға ойнап,

қолтасып кетеді.

Қорытынды:

Балалардан ойын атқылы өтілген оқу іс-әрекеті туралы сұрап, сұрақтар қоя отырып қорытынды жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Геометриялық пішіндерді, денелерді ажырата біледі.

Әлкес: Жсб-
20.10.2021ж

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 27.10.2021

№9

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Екінші қолымда нешеу?

Максаты: Логикалық ойын есептер шығару арқылы баланың білім – біліктілігін арттыру

Сөздік жұмыс: Бірлік

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Арайланып таң атты

Алтын шапақ таратты

Қайырлы күн балалар!

-Армысың қайырымды аспан ата!

-Армысың қайырымды жер ана!

Оқу қызметінің барысы:

-Армысың шұғылалы алтын күн!

-Бәріміз күндей жарқырайық!

-Бәріміз тату дос болайық

Ендеше балалар осы сандардың құпиясын шешейік.

Логикалық есептер шығару

Қонжық екеу

Табаны нешеу? (8)

Үш қоянда құлақ қанша? (6)

Алма ағашында 6 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі

Үзіліп түсті ағашта қанша алма қалды (5)

Қолымда 5 алма табақта 2 алма қосқанда болады барлығы неше алма? (7)

7 санының қасиеті туралы кім біледі? Осы санға байланысты 7 қазына 7 атаны кім айтады?

7-ата:

7-казына: Ержігіт, сұлу әйел, ақыл-білім, берен мылтық, жүйрік ат, құмай тазы, қыран бүркіт. Енді бәріміз "Қандай сан жоқ?" деген ойын ойнайық

Қорытынды:

Тапсырманы орындағаны үшін балаларға алғыс айту

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Логикалық есептерді орындауды біледі

Менгеруі: 7-санының қасиеті туралы ұғымды менгереді.

Әресе: Жас

27.10.2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 03.11 №10

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Апта күндері

Мақсаты: Балалардың математикалық ұғымдарын кеңейту, уақытты бағдарлай білуге жыл, ай, апта, күндерді айыруға үйрету

Сөздік жұмыс: жұбыртып

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке таратпа карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Ауадан қуат алайық

Алақанға салайық

Жүректегі жылуды

Бір-бірімізге сыйлайық

Оқу қызметінің барысы:

Оқу іс-әрекеті уақыт өлшеулері тақырыбында болады. Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Бір жылда неше мезгіл бар?

Бір жылда неше ай бар?

Күздің неше айы бар?

Балалар бізге Тапқышбек қонаққа келіпті. Сендерге мына суретке қарап қандай күннің уақыт мезгілі екенін айырындаршы дейді.

Жарайсындар балалар. Уақытты бағдарлай отырып жұмбақтар шешу

Ал мен сендерге бір жұмбақ жасырайын.

Қандай құстар бұл жетіден ұшып жүреді?

Шұбыртып тізбек құрады

Қайырылмай артқа ұзады

Апта күндерін атап беріндерші

Сурет бойынша апта күндерінде немен айналысатынын айтып береді

Сергіту сәті:

Апта күндері туралы такпак айтады.

Дидактикалық ойын:

«Бұл қай мезгіл» шарты: жыл мезгілдерінің суреті тұрады. Балаларға кішкентай карточкалар таратылады. Жыл мезгілі бейнеленген, қай мезгіл екенін тауып суреттің қалташаларына салады.

«Аласқан сандар» 1,3,5,7,10 Тапқышбек балаларға ризашылығын білдіреді. Сабақта уақыт өлшеуіштерін есте сақтау үшін «Бүгін қай күн» ертеңше, кеше ше деген сұрақтар қойылып, оған жауап айтылып отырады.

Қорытынды:

Оқу іс-әрекетінде нені қайталадық? Уақытты бағдарлай білеміз бе?

Сендерге ұнадыма?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Менгеруі: Ай, жыл, апта, күн, мезгілдерді ажырата білуді менгереді.

Тексерген: Жол
03.11.2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 10.11.

№11

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Өз үйінді тап

Мақсаты: Балаларды қай жерде тұр? деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету

Сөздік жұмыс: Биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақ-сол жақ

Көрнекіліктер: Ағаштар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Төрт түрлі геометриялық пішінді көрсету

Оқу қызметінің барысы:

Түстеріне қарай жыл мезгілдеріне сипаттама жасату.

-Балалар мынау қандай геометриялық пішіннің түсі қандай жыл мезгіліне ұқсайды, қай жыл мезгілін білдіреді? Жасыл түс -көктемнің. Қызыл текше ше-ол жаз мезгілін білдіреді. жазда күн ысиды. Сары түсті текше ше? -күз

Ақ түсті текше ше? Қыс мезгілін білдіреді.

Дидактикалық ойын:

Бұл ойын биік- аласа, үлкен-кіші, оң жақта-сол жақта деген ұғымдарға жаттықтыру мақсатын көздейді. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп әр топтың ойнайтын орнын немесе «үйін» тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсету. Бір топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы деп белгіленеді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. (тез табады)? Ойын 2 рет қайталанады.

Қорытынды:

Балалардан оқу іс-әрекеті туралы сұрау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Биік-аласа, сол жақта, оң жақта деген ұғымдарды біледі.

Меңгеруі: Заттардың кеңістіктегі орны туралы түсінікті сол жақта, оң жақта ұғымдарын меңгереді.

Өлеңі: Үйді
10.11.2021ж

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 17.11.

№12

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қапшықтан неше ойыншық алдың?

Мақсаты: Балаларға заттарды салыстыра білуге олардың сапасын, қасиетін айыруға, санай білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: көлем

Көрнекіліктер: Ойыншықтар, қапшық

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Ауадан қуат алайық

Алақанға салайық

Күннен қуат алайық

Жүрегімізді салайық

Жүректегі жылуды

Бір-бірімізге сыйлайық

Балалар бір-бірілеріне жақсы тілектер айтады

Оқу қызметінің барысы:

Балалар айтындаршы қазір жылдың қай мезгілі?

Неше айы бар?

Аптаның нешінші күні?

Бір аптада неше күн бар?

Мына ағаштарға қарайықшы.

Суретпен жұмыс.

Қай ағаш үлкен?

Қай ағаш кіші?

Қай ағаш кішкентай?

Қай ағаштың бұтағы жуан?

Жіңішкесі қайсы?

Ал енді мына ойыншықтарға назар аударайық, ойыншықтарды салыстырту балаларға жеке тапсырмалар берілді.

Сергіту сәті.

Орнымыздан тұрайық

Құстай қанат қағайық

Бір отырып бір тұрып

ұшып-ұшып алайық

Дидактикалық ойын

«Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Әрбір балаға ішінен жаңғақ, ұсақ тастар, түйме және с.с. санайтын заттар салынған қапшық беріледі. Бала сол қапшықтан көлемі бірдей затты тауып алу керек. Мысалы: 4 түйме десе 4 түйме санап алады. 5 шар десе 5 шар алады. Ойын солай жалғасып келеді. Ешқандай қателік жібермеген бала жеңімпаз аталады. 2. Карточкада қандай сан жазылған

Қорытынды:

Балалар бүгін біз сендермен қандай тапсырмалар ойындар ойнадық, қандай тапсырмалар орындадық? Заттарды аламыз ба?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Заттарды салыстыра біледі.

Тексерілді: 17.11.2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 24. 11.

№13

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлан тап

Мақсаты: Балаларды логикалық ойындар мен шытырман жолдарды пайдалану арқылы есте сақтау қабілетін дамыту

Сөздік жұмыс: шытырман

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

Жылы лебіздер

-Бүгін аптаның қай күні?

-Бір аптада неше күн бар?

-Бір жылда неше ай бар?

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар енді өткен іс –әрекетте үйренгенімізді еске түсірейік.

-Жарайсың, Айша 10-ға дейін мүдірмей тез, дұрыс санадың.

Балалар енді сурет арқылы шешу.

Бір ағаштың артынла екі түлкінің құйрығы, 4 қоянның құлағы көрінеді.

Айтыңдаршы, балалар, мына жерде неше аң бар?

Төрт қаз ұшып барады, биіктен

Төмен қарады, аяқ нешеу, бас нешеу жауабын кім табады?

Ал енді балалар, сөз тапқырлығымен ойын ойнап көрейік. Жол ұзынба,

Қол ұзынба?

Алма үлкен бе,

Түйме үлкен бе?

Жарайсыңдар балалар?

-Енді балалар, бойымызды сергітіп алайық.

Ойын ретінде логикалық

есептер шығару

Қонжық екеу, табаны нешеу? (8)

Алма ағашында 6 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті.

Қанша алма қалды?

Қорытынды:

Ойында қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар логикалық есептер шығаруды біледі.

Меңгеруі: Балалар есте сақтау қабілеттерін меңгереді.

Тексерілді: 24. 11. 2021 ж.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 08.12.

№14

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Жоғары –төмен, оң жақта-сол жақта,алдында-артында, жанында

Мақсаты: Балаларды кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету, қағаз бетінде бағдарлау қабілетін (үстінде, астында, сол жақта-оң жақта)

ұғымдарын қалыптастыру, ойын арқылы ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: дене мүшелері

Көрнекіліктер: Суреттер, таратпа суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Мынау менің жүрегім

Бәрі осыдан басталады

Мынау басым ақылды

Бәрін осы басқарады

Мынау менің оң қолым

Мынау менің сол қолым

Бәрін осы атқарар

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бүгін қай күн?

Кеше қай күн болды?

Ертең ше?

Бүгін бізге Аия қонаққа келіпті. Сендердің сүйікті балапан телеарнасынан көретін Али мен Аия мультфилм кейіпкері. Аия сендерден көмек сұрап келіпті. Көмектесеміз бе? Ол мына отбасының суреттерін қалай ретімен орналастыруды білмейді. Оны сендердің орналастырып берулеріңді сұрайды.

Бұл суреттерді екі қатарға жоғарғы және төменгі қатарға орналастыру керек. Суретті қарайықшы.

Ортасында кім тұр?

Жоғарғы қатарда, оның оң жағында ше?

Сол жағында?

Төменгі қатарда, ортасында кім тұр?

Оның оң жағында ше? Сол жағында ше? Дұрыс айтасындар. Оң жағында Аия, сол жағында Али тұр екен. Балаларға осы сурет бойынша тапсырма беріледі. Қағаз бетіне суреттерді дұрыс орналастыру.

Сергіту сәті:

«Санамақ»

-Али көрдіңбе біздің балалар саған дұрыс орналастырып берді.

-Ия рахмет көп-көп, біздің отбасымыз үлкен отбасы. Атам,әжем,әкем, анам, мен, ағам, інім сендердің отбасыларың қандай? Жеке-жеке сұрау.

2 - тапсырма. Бөлмелердегі ойыншықтардың орналасу ретін анықтату.

Қорытынды:

Біз бүгін суреттерді орналастыра отырып қандай сөздерді пайдаландық?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Кеңістікті бағдарлай біледі.

Менгеруі: Қағаз бетінде бағдарлауды менгереді.

Шеңбер: Жел
08.12.2024

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 15.12.2021

№15

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Көп, аз, артық, кем, сонша теңестіру

Мақсаты: Артық, кем, тең қатынастарын қоя білу, заттарды санау дағдыларын жетілдіру.

Сөздік жұмыс: Артық, кем, тең.

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар ойыншықтар дүкеніне барғыларың келеме? Қане, онда не бар екенін көрейік.

Оқу қызметінің барысы:

Ойыншықтар сөресіне қараңдар. Сол жақтағы және оң жақтағы ойыншықтарды салыстырыңдар. Не көп? Не аз? Не артық? Не кем? Қалай теңестіруге болады? Артық ойыншықтың бар жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптап сызық жүргіземіз.

-олар тең болу үшін не істеу керек?

-Дұрыс бір жағынан артық ойыншықты алу керек немесе жетпей тұрған ойыншықты қою керек.

-Сол жақта неше ойыншық барын санаймыз. Ойыншықтарды қолымен ұстап, дауыстап санату.

4 ойыншық болды.

4 цифры жазылған карточканы қоямыз. Аюларды санаймыз. Олар неше? (3)

-не артық? Не кем? «>» таңбасын қоюға болады, 4-тің 3-тен артық екенін білдіреді. $4 > 3$

Біз керісінше $3 < 4$ деп те айта аламыз.

Қорытынды:

Іс-әрекет соңында балаларды мадақтап, олардың жұмысын ауызша бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды салыстыру, теңестіруге болатынын біледі.

Менгеруі: Өзара мәндес сәйкестік қою, санды кесінді арқылы заттар санын салыстыруды менгереді.

Ойыншықтар
15.12.2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 22.12.2021

№16

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақыт, ай, апта, жыл

Максаты: Жалпы уақыт өлшеуіштері туралы бағдар беру. Төрт жыл мезгілі, ай, апта, күндері, түнгі мезгілді қамтитын 24 сағат ұғымын түсіндіру

Сөздік жұмыс: өлшеуіштер

Көрнекіліктер: Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

-Қазір жылдың қай мезгілі?

-неше айы бар?

-Бүгін аптаның нешінші күні?

деген сұрақтар қоюдан басталады

Оқу қызметінің барысы:

Уақыт, тәулік, ай, апта күндерінің аттары.

Баланың бір тәулік бойында жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді

Іс-әрекет алгоритімін түзу, уақытпен санасу, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіш-тәулік туралы мағлұматтар беріледі. Күн режимін әңгімелеуді, таңертең, сәске, түс, бесін, кеш, ымырт, түн ұғымдары пайдаланылады.

Қонаққа Тапқышбек келеді. Сәлеметсіңдерме балалар; мен сендерге тапсырма әкелдім.

Тапқышбектің тапсырмасында ағаштардың көлеңкесіне, қарай қай мезгіл екендігі ажыратылады. Уақыт өлшеуіштерін білдіретін басқада суреттер салдыруға болады.

Тәулік, сағат, апта, ай, жыл жайлы, мағлұматтар беріліп дүние танымын кеңейту, уақытты ұқыпты, үнемдеп пайдалануға үйрету көзделеді.

Уақыт өлшеуіштері;

Күз, қыс, көктем, жаз мезгілдерінде не өзгерді? сұрағына жауап беру, Ай аттарын үйрету.

Әр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады. Апта күндері айтылады.

Сергіту сәті.

Апта күндерін тақпақ арқылы айтқызу. Сабақта уақыт өлшеуіштерін есте сақтау үшін,

«Бүгін қай күн?», ертеңше, кеше қай күн деген сұрақтар жиі қойылады

Қорытынды: Уақыт өлшеуіштерін сұрау. Тапқышбек балалар мен қоштасып кетеді. Сұрақтар қою.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Жыл мезгілдерін, ай аттарын, апта күндерін біледі.

Менгеруі: Әр жыл мезгілінде үш ай болатынын, уақыт өлшеуіштерін меңгереді.

Тексерілді: 22.12.2021 ж.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 29.12.2021.

№17

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сиқырлы пішіндер

Мақсаты: Геометриялық фигуралар, төртбұрыш, шаршы және тіктөртбұрыш, сопақша пішіндерінің айырмашылығын үйрету

Сөздік жұмыс: Пішіндер.

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті пішіндер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

-Балалар бойында тұрып, бір-бірімізге жылы лебіз білдірейік.

-Мына суретте нені көріп тұрсындар?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларды өткен сабақтағы танысқан пішіндерді сұрау. Соған сәйкес келетін заттарды табу. Жұмысты «Жасырынбақ» ойыны түрінде ұйымдастыруға болады. Содан кейін суреттерді талдауға шақыру.

-Олар қандай пішіндерден құралған?

-Бұл заттар қалай аталады?Оларға ортақ атау (көліктер) беруге болама?

«Ұқсасын тап» Тәрбиеші балаларға зат көрсетеді, балалар алдындағы геометриялық фигураларды көрсетеді, мысалы: тәрбиеші балаларға кітап көрсетеді.

Балалар алдарындағы геометриялық фигуралар ішінен тік төртбұрышты көрсетеді. Ойынның мақсаты балалардың естерінде геометриялық фигураны қалыптастыру.

Қорытынды:

Содан соң балалардың ойындарда не үйренгендерін сұрау.

Ұйымдастыру кезеңі:

Оқу қызметінің барысы:

Қорытынды:

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Тіктөртбұрыш, шаршы, сопақша пішіндерді біледі.

Меңгеруі: Заттар мен фигураларды үш белгісі – түсі, пішіні мен көлемін меңгереді.

Тізім: 308
29.12.2021

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық" ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 05.04.2022

№18

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Санның көршісін тап

Мақсаты: Сандар туралы ұғымын кеңейту. 1-10 ға дейінгі сандарды ажырата білуге, салыстыра білуге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: мезет

Көрнекіліктер: сандар, суреттер, ертегілер кейіпкерлері

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Балалар бір-біріне жақсы тілектер мен жылы лебіздерін білдіреді.

1 ден 10 ға дейінгі сандарды қайталау.

Оқу қызметінің барысы:

Кестеден 1-10 ға дейін тура және кері қарай санату.

Ойланайық бір мезет

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Тура қарай санайық

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Ойланайық бір мезет

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Кері қарай санайық

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

Ертегілер әлемінде деген тақырыпта әңгімелеп, ертегілерді естеріне түсіру, «бес ешкі» «жеті лақ», «қасқыр мен қоян», «үш аю» т.б.

Осы ертегілердің кейіпкерлерін санату;

Неше лақ бар?

-жеті

Неше аю бар?

-үш

Осы ертегілерде жан-жануарлардың дене мүшелерін, мінез-құлықтарын, санын салыстыру.

Дидактикалық ойын:

«Санның көршісін тап»

Шарты: Балалардың қолдарына сан таңбасы жазылған карточкалар таратылады. Бір бала ортаға шығып өз санын көрсетеді. Қалған балалар көрсеткен санның көршілерін табады.

Сергіту сәті;

Оң қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Қосып едім екеуін

Шыға келді он саусақ

Жеке тапсырмалар беріледі. Сандарды салыстыруға байланысты

$4 > 3$, $8 < 10$, $7 > 4$, $5 = 5$, $9 < 10$ т.б.

Қорытынды:

Сұрақтар қою арқылы оқу іс-әрекетіне қорытынды жасау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі

Тексерілді:
05.04.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 12.01.

№19

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қандай сандар жетіспейді?

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымдарын тиянақтап, қандай сандар жетіспейтінін табу, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: Тақ, жұп.

Көрнекіліктер: Ойыншықтар, сандар кестесі

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларды аққалалармен бірге, «қысқы серуенге» шығуға шақыру.

Суреттерді салыстырады. Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Балалар олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығады. Балалар бірге тура және кері санайды. Солдан оңға, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып қай сан жетпейтінін табады.

Ойын: «Қай сан жоқ?»

Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде бір сан алынып тасталынады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас

ойын ұйымдастыруға болады.

Қорытынды:

Балалардың ойынды игеру деңгейін тексеру үшін сұрақтар қойылады.

Ұйымдастыру кезеңі:

Оқу қызметінің барысы:

Қорытынды:

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Бір-біріне көмектесуді біледі.

Меңгеруі: Балалардың ойынға қатысып, тапсырманы орындауды меңгерді.

Мұғ. Кеб.
12.01.2020

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 19.01.

№20

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сиқырлы сандар

Мақсаты: Балаларды 1-ден 10-ға дейін ауызша санап есептей білуге, сандар қатарын, сандарды тура кері санауға артық кем, тен таңбалары арқылы өрнектерді салыстыра білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: шуақ, жалмауыз

Көрнекіліктер: Сандар кестесі, таратпа заттар, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

Арайлап таң атты,

Нұрлы сәуле таратты

Жарқырайды күніміз

Күлімдеді жүзіміз

Айтыңдаршы балалар

Бұл қай мезгіл?

Қане балалар бір-бірімізге шуақты күн тілеп ыстық сезімдерімізді бөлісейік

Оқу қызметінің барысы:

Осы кезде ішке сиқыршы жалмауыз кемпір кіріп келді.

-Балалар мен орманнан келдім, сендердің сандарыңды сиқырлап қойдым.

Балалар менің тапсырмамды дұрыс орындасандар сандарың үйлеріңе қайтады.

-Балалар сандарға көмектесемізбе?

1- тапсырма

Біз енді математикалық, яғни логикалық есептер шешіп көреміз...

Беспайда бар бес іні

Естайда бар екі іні

Қоссақ бес пен екіні

Қанша болар шешуі

2- тапсырма

-балалар тақтаға қарандар,

Орманда кірпі жүр

Қайсы жемісті үйіне алып кетеді

3- тапсырма

Сандарды салыстыр

$8 > 5$ $4 < 9$ $5 = 5$

$8 = 8$ $7 < 10$ $7 > 4$

4- тапсырма

Қандай сандар жоғалды?

5- тапсырма

Балалар шырпының талынан түрлі бейнелер жасайды

6- тапсырма

Апта күніне байланысты ойын

Мысалы: Аптаның бірінші күні қай күн?

Сейсенбі нешінші күн?

Сәрсенбі нешінші күн?

-Балалар мен сендердің білімдеріңе риза болдым, енді сендердің сандарыңды қайтарып берейін деп, қоштасып кетеді.

Қорытынды:

Берген сандарды 1-10-ға дейін тура және кері санату

Сұрақтар қою

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандар туралы біледі

Таным: Жет
19.01.2023ч

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 26.01

№21

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Нүктелерді қос

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді нүктелер арқылы табуды
үйрету, зейіндерін дамыту

Сөздік жұмыс: нүкте, зымыран

Көрнекіліктер: Суреттер, үлестірмелі материалдар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Жылы лебіздер.

-Бүгін аптаның қай күні?

Бір аптада неше күн бар?

Бір жылда неше ай бар?

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, біз бүгін «Әлемде талай қызық бар» деп аталатын қызықты ойын сабағын өтеміз. Неліктен бұл сабақ «Әлемде талай қызық бар» деп аталады. Балалар мен сендерге қазір жұмбақ оқимын, ал, сендер мұқият тындап, шешуін айтасыңдар.

Түнде бәрі кашады

Түнде аспанды басады.

Таңмен көзін ашады

Әлемге нұрын шашады

Ұшады канатсыз

Зырлайды аяқсыз

Балалар жұмбақты дұрыс шештіңдер. Енді ойын ойнайық.

Ойын: «Нүктелерді қос» деп аталады. Нүктелерді қосып едік не шықты?

-зымыран

-кім айтады зымыран қандай геометриялық пішіндерден тұрады?

Қорытынды:

Зымыранның қандай пішіндерден құралғанын сұрайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Нүктелерді қосу арқылы бір зат пайда болатынын біледі.

Меңгеруі: Зымыранның қандай геометриялық пішіндерден тұратынын меңгерді.

Мен: Кіш
27.01.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 02.02

№22

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Көрші-көрші

Мақсаты: Экономика адамның тіршілік іс-әрекетін қамтамасыз етудің бастауы мен шарты екенін түсіндіру, ақыл - ойларын дамыту

Сөздік жұмыс: көңіл - күй

Көрнекіліктер: Сандар жиынтығы, үлестірмелі заттар

Ұйымдастыру кезеңі:

Психологиялық сәт: Балалар сендердің көңіл-күйлерің қандай? Мен соны білгім келіп тұр, балалар мен сендердің көңіл-күйлеріңді білдім, әрқашан осылай күліп, қуанышты болып жүріңдер. Мен бүгін ертеңгісін балабақшаға келе жатып, хат тасушыны кездестірдім.

Оқу қызметінің барысы:

Сендерге хат беріп жіберді. Бұл хатты сендерге қуыршақ нокаткыз жіберінті. Тыңдайық не жазыпты? "Құрметті балалар! Сәлеметсіңдерме! Мен сендерді көргім келеді, мен сендерді математика еліне қонаққа шақырамын" –депті, барғыларың келеме?

-біз ол жаққа пойызбен барайық

-біздің поезд дайын қарандар, ол қандай геометриялық пішіндерден құралған?

-дұрыс айтасыңдар:

-балалар біз математика еліне келдік бірақ қалпада құлпы тұр, құлпыны ашу үшін ең алдымен не керек (кілт)

Сәйкес кілтті тауып құлыпты ашады.

-Сәлеметсіңдерме балалар,

математика еліне қош келдіңдер! Менің атым Нокаткыз.

Менің сендерге дайындаған тапсырма аларым бар, орындайсыңдарма?

Тапсырма

«Нокаткыз» қандай геометриялық пішіндерден тұрады?

Тапсырма

«Артық пішінді тап»

Тапсырма

«Санның көршісің тап»

Тапсырма

«Үшбұрыштағы мысықтың саны қанша»?

Тапсырма

«Сандарды көрсет»

Тапсырма

«Сергіту сәті» музыкамен сандар қатарын құрандар.

- Жарайсыңдар балалар!

Сендер сандарды олардың көршілерін жақсы біледі екенсіңдер, енді дүкенге кіріп құрылыс заттарын сатып алыңдарда екі топқа бөлініп әулім үй құрастырыңдар.

Қорытынды:

Сендерге көп-көп рахмет, сендер өте білімді екенсіңдер, сау болыңдар деп Нокаткыз қонақтарын шығарып салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Тапсырмаларды орындай біледі.

Менгеруі: Сандардың көршілерін айыра білуді менгереді.

Желе: Жел
03.02.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 09.02.

№23

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Қашқан сандар

Мақсаты: Балалардың сан, санау ұғымдарын кеңейту, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: ми, тұмсық

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар, тартпа ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттың шеңбері:

Мен саған бүгінгі күңіңе сәттілік тілеймін. Мен саған қуаныш сыйлаймын.
Үлкенді сыйлайық.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар сендер ойын ойнағыларың келеме?

- Иә, әрине ойын ойнағымыз келеді.

Ал келіндер, келіндер,

Біріңе –бірін еріндер

Біліміңді тексеріп

Ойынға қатысып көріңдер

Бәріміз санды ретімен санайық. Бәріміз қайталайық. Мен жолақшаның оң жағынан бастап сурет қояйын, және бәріміз санап отырайық. Тағы санайық балалар төртеу (доп, алма, сәбіз, саңырауқұлақ)

-Енді бірінші не тұр?

Доптың астыңғы тұсына кім 1 санын тауып қояды.

Екінші не тұр?

Үшінші не тұр?

Төртінші не тұр?

Әр заттың тұсына сан таңбаларын қойып шығады.

Миға шабуыл.

- Дүкеннен Асанға анасы 6 доп әкелді. Біреуін досына берді. Нешеуі қалды?

Құстың тұмсығы нешеу?

Қоянның неше құлағы бар?

Қорытынды:

Сандар туралы не үйренгендерін, ойынға қатысып қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар сандардың өз орнын біледі.

Менгеруі: Логикалық есептер шығаруды меңгереді.

Ақпе: Үсеп
10.02.2022

**Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары**

Күні: 16.02

№24

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Әрі қарай кері сана

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымын кеңейту, он көлеміндегі сандарды кері қарай санату, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: Тақ-жұп

Көрнекіліктер: Доптар, сандық карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері:

Кел балалар тұрмайық

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Тура қарай санайық

Абайлайық қарайық

Санды енді тізбектеп

Кері қарай санайық

Оқу қызметінің барысы: -Балалар біз бүгін

"Ғажайып сандар" деген тақырыпта ойын оқу іс-әрекетін өтеміз.

- Біз сандар туралы не білеміз?

- Сандар нешеге бөлінеді?

- Қандай?

- Тақ сандарды атайықшы?

- Жұп сандарды атайықшы?

- Ал мына кестедегі сандарды тура және кері санайықшы.

Сандар туралы санамақтар айтқызу.

Ал енді тағы да, қызықты бір ойын ойнап жіберейік «Әрі қарай кері сана» ойыны

- Мен сендерге мысалы: 10 ды көрсетемін де, кері сана деймін.

Мысалы: кері қарай сана дегенде (тоғыз, сегіз, жеті) деп санау керек. Сергіту сәті:

Оң қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Қосып едім екеуін

Болып шықты он саусақ

Дидактикалық ойын:

«Санның көршісін тап» Тәрбиеші санды көрсетеді, балалар көршілерін атайды.

Қорытынды:

Сандар туралы не білеміз?

Сандарды кері қарай санай білемізбе?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі.

Менгеруі: 10 ға дейінгі сандарды кері және тура санауды меңгереді.

Мек: Лиза
17.02.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"

ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 23.08

№25

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Тапқырларға тапсырма.

Максаты: Балалардың сан, санау ұғымын кеңейту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: Тапқырлар, алғырлық

Көрнекіліктер: Тақырыпқа байланысты суреттер

Ұйымдастыру кезені:

Балалар шаттық шеңберге тұрып, бір-біріне деген жылы тілектерін білдіреді.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, бүгін біз «Ойлана білген адаспас» атты есеп сабағына шақырамын.

- Сендер бір жылда қанша жыл мезгілі бар екенін білесіңдер ме?

- Балалар жыл мезгілдерін біледі екенсіңдер. Ендеше, менің сендерге дайындаған ойлау жұмбақ есептерім бар, соны шешейік.

1. Бір алманы 4-ке бөлдім,

Бір бөлігін жеп те көрдім

Қалған үлкен үш бөлігін

Қасымдағы үш досыма бердім

Қолымда менің не қалды (0)

2. Бір-бірімен жарысқан 2 аю, 1 арыстан, 4 қоян, 3 түлкі бәрі нешеу ойлан сен? (10)

3. Дүкеннен сабын алдым және оның қабын алдым. 2 дәптер 1 қарындаш тіс ысқышты тағы алдым, қанша болды қолдағы затым? (6)

Ойын: «Көршісін тап» деген ойында сандардың оң және сол жақ көршісін табу, оң солды ажыратуды үйренеміз.

Қорытынды: Балалар тапқырларға тапсырма ойын сабағында барлығын да жақсы қатысып, өз алғырлықтарыңызды көрсеткендерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Есептердің шығару жолдарын біледі.

Менгеруі: Ойлау-жұмбақ есептердің шешулерін дұрыс тауып менгерді

Жосе: 24.08.2022
Жосе

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"

ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 02.03

№26

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлана білген аласпас

Максаты: Балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру

Сөздік жұмыс: вагон, жұптап

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар кестесі, пішіндер

Ұйымдастыру кезеңі:

Пойызбен саяхатқа шығуды ұсынады. Өзімізге ұнаған қалаларымызға барайық. Бірақ мына пойыздың вагондары шашырап кетіпті.

Оқу қызметінің барысы:

Оны ретімен қойып шығайықшы.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Вагондарды ретімен қояды. Осы вагондардағы суреттер әр пішінді көрсетіп тұр. - Қане, айтындаршы қандай пішіндерді көрсетеді?



-Балалар біз «Сиқырлы математика»

Еліне келдік. Бізге мұнда кіру үшін мына тапсырмаларды орындау керек.

Артық пішінді тап?

Ұзындығы бірдей заттарды жұптап қою

Үшбұрыштағы мысықтың саны қанша?

Кеңістіктегі көкөністерді дұрыс орналастыр.

«Сандарды көрсет»

Балалар біз тапсырмаларды дұрыс орындадық енді бұл елге кіреміз. Қане сергіп алайықшы.

1,2,3, ал қанекей ұш

4,5,6,7 анау ауыл шеті

8,9,10 ал қанекей қон

Енді біз балалар жеке карточкалармен жұмыс істейміз.

+, -, = таңбалаларын пайдаланып есептер шығарамыз

Қорытынды:

Қорытынды:

Ал балалар біз қайта вагондарымызға отырып бақшамызға қайтайық.

Біз қандай жерлерге бардық?

Не істедік?

Сендерге ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Математикалық ұғымдарды біледі.

Меңгеруі: Ойлана отырып жауап бере алады.

03.03.2022
Қып

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, олайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 09.03

№27

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, олайық

Тақырыбы: Кеңістікті бағдарлай білейік

Мақсаты: Балаларды «Қай жерде тұр» ? деген сұраққа дұрыс жауап беруге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: үстінде, астында, сол жақта, оң жақта

Көрнекіліктер: Суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға кітап сөрелерін реттеуді ұсынады. Шашылып жатқан ойыншықтарды үлгідегідей етіп орналастырып, әр заттың қай жерде орналасқанын суреттеп беру керек.

Оқу қызметінің барысы:

-Кәне доп қай жерде тұруы тиіс, қолмен көрсетіп берші?

- Сөредегі мына орынды қалай атаймыз?

- Ол ненің қасында тұр? Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр?

Тағы басқа сұрақтар қою арқылы балаларды заттардың орналасқан орнын әртүрлі сөздермен сипаттауға жетелеу.

Содан соң «Жасырынбақ» ойынын ойнауды ұсыну. Заттың атын айтпай, оның қай жерде тұрғанын және белгілі бір қасиетін айтамыз. Қалған балалар оның қандай зат екенін табады.

-Жоғарыда, төменде, арасында орналасқан заттар.

Қорытынды:

Заттың қай жерде тұрғанын айту үшін қандай сөздерді пайдаланғанын сұрайды. Ойыннан соң оқу құралдарын мұқият жинап қою керектігін түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Заттың кеңістіктегі орны туралы біледі.

Менгеруі: «Қай жерде тұр?» деген сұраққа жауап беру үшін, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта, ортасында деген сөздерді пайдалану керектігін менгереді.

Мекс: 10.03.2022
Жеңіс

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары
№28

Күні: 16.03

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Аласқан сандар

Мақсаты: Балалардың сандар туралы ұғымын кеңейту. 1-10ға дейінгі сандарды ретімен қоя білуге үйрету, білімдерін бекіту

Сөздік жұмыс: сөре

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері:

Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар бізде қазір жылдың қай мезгілі?

-Бүгін қай күн?

-Апта күндері туралы не білесіңдер?

Дүйсенбіде кір жудым

Сейсенбіде үй жудым

Үшінші күні нан жауып

Бейсенбіде шаң қудым

Жұма күні демалып

Сенбі күні торт алып

Жексенбіде қонақ шақырдым.

Ал енді біз сандарды қайталаймыз.

1-10 ға дейін тура және кері санау.

10 таяқшадан суреттегі үлгіге қарап әртүрлі геометриялық фигуралар құрастырады.

Бұл тапсырмаларды баланы «дәл осындай» деп шектемей өзін еркін сезінумен, шығармашылық ізденіске еркіндік беріледі.

Сандарды үш тілде санату. Қазақша, орысша, ағылшынша.

Дидактикалық ойын.

«Аласқан сандар»

Ойын шарты:

Сөреге дайын суреттерді кезектестіріп қояды. Ойынның шарты бойынша ондағы жоқ сандарды жазу керек. Балалар сандардың ретін байқап, керекті сандарды қоюы тиіс.

Тәрбиеші былай дейді.

- Мұндағы әрбір сан өз үйінде тұрады. Бірақ кейбір үйлер бос тұр, олардағы сандар адасып кеткен. Олар қай сандар? Алдымен ойланып алайық, содан соң адасқан сандарды өз үйлеріне қайтару керек

Кестеге адасқан сандарды дұрыс жазған бала ұтып шығады.

Қорытынды:

Балалардан алған білімдерін пысықтап қорытынды жасау.

Тапсырмаларды дұрыс орындаған балаларды мақтап мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандар туралы біледі.

Менгеруі: Сандардың өз орындарын біліп, олардың реттік орындарын қоюды меңгереді.

Мектеп: 2022
17.03.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"

Күні: 23 03 ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары
№29

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлан тап

Максаты: Балалардың карапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру, логикалық ойлауын дамыту

Сөздік жұмыс: шуақ, көкке

Көрнекіліктер: Сандар кестесі, суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Күннің көзі ашылып,

Көкке шуақ шашылып, амандасу үлкенге

Тәрбиенің басы ғой

Ал қанекей бәріміз

Сәлем дейік үлкенге

Сәлеметсіңдерме құрметті апайлар.

Оқу қызметінің барысы:

Түстерге қарап жыл мезгілін ажыратып, айларын атау.

Балаларға логикалық сұрақтар қою.

Не ауыр: 1 кг мақта әлде 1 кг темір ме?

Ұяға торғай тез ұшып келеме, әлде жұлдызқұрт па?

Жағаға дейін қаз тез жүземе, әлде әтеш пе?

Сөздік ойын;

Екі бірден көппе

Ал бір көп па? (екіден аз)

Сен аяғыңмен жүресің,

Ал затты немен ұстайсың? (колмен)

Жол кең болса, ал тротуар қандай?(тар)

Кітап қалың болса, ал дәптер (жұқа)

Тышқан мысықтан кіші болса, онда мысық тышқаннан үлкен.

Ауызша есептер:

Бес алманың үшеуін,

Досың сұрап алды

Айтшы сонда нешеуі өз қолыңда қалады.

$(5-3=2)$

Бұлбұл әсем сайрайды

Ел жұрт ұйып тындайды

4 бұлбұлға біреуін қосқанда, нешеу болып сайрайды?

$(4+1=5)$

Қорытынды:

Аулада 2 үйрек

Қорада 2 үйрек

Қосқанда барлығын,

Болады неше үйрек? $(2+2=4)$

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Есептерді шығара біледі.

Меңгеруі: Логикалық есептерді шапшаң шығара білуді меңгереді.

Мекс: *Усат*
24.03.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 30.03

№30

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Ойлана отырып, тез сана.

Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдармен таныстырып білімдерін кеңейту, қабылдау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: жүйрік, ғылым

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар кестесі, ойыншықтар

Ұйымдастыру кезеңі:

I. Психологиялық тренинг

Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан
Математикаға орын берсең басыңнан
Барлық ғылым саған үйір болады
Досың болсын табылатын қасыңнан

Оқу қызметінің барысы:

II. Дидактикалық ойын:

«Кім шапшаң»

Шарты: Балалар жемістердегі берілген есептерді шешіп, сәйкес келетін жануарларды тамақтандырады

Мысалы:

3+4 сәбізде

Қоян саны 7

Яғни сәбізді қоянға беріп тамақтандырады.

5+3=алмада, түлкі саны 8 яғни түлкіге алма береміз.

III. Сандарды қайталау

Сергіту сәті:

Бір, екі, үш

Дем алайық жинап күш

Онға қарай бұрылып

Бір отырып, бір тұрып

Бір тынығып алайық

IV. Суреттермен жұмыс жасау.

Сиқырлы тақтамен жұмыс жасау

-1,2,3,4,5,6, жасырынбақ бұл салты бірін тыныш тұрындар, санамақты ұғындар сен тұр, сен ал, сен бар, сен қал. Ал сен жұбат, тарс жұм көзіңді

Балалардан ойында қандай тапсырмалар орындағандарын сұрайды.

Қорытынды:

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сандарды ажырата біледі.

Менгеруі: Ойлана отырып тез жауап беруге, қосу, алу, таңбаларын қолданып есептер шығаруды менгереді.

Кеше: 31.03.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"

ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 6.04

№31

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Шарларды салыстыр

Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, зейінділігін арттыру

Сөздік жұмыс: шұғылалы, дос - жаран

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті шарлар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Армысыз қайырымды-аспан ата

Армысыз мейірімді жер-ана

Армысыз шұғылалы нұрлы-күн

Армысыз балабақша дос-жаран

Оқу қызметінің барысы:

- Рахмет балалар!

Бүгінгі есеп сабағы басқа сабақтан ерекше болмақ дегенде музыка әуенінің сүйемелдеуімен топқа түрлі-түсті шар әкелінеді.

Балалар, міне керемет сендер не байқап тұрсындар?

Мынау не?

Қызыл, сары, көк түсті

Шарларымыз көп, тіпті

Қане қайсысын таңдайсың?

Түсін біліп алғайсың

-Балалар шарлардың түсі қандай?

-Қызыл, сары, көк, жасыл

-Жарайсындар, байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы шарлар.

Балалар бұл шарларды салыстырайық.

-Қызыл шар үлкен

-Сары шар орташа

-Көк шар кішірек

-Жасыл шар кішкентай

Балалар шарлар қай жерде тұр?

-Жоғарыда

-Біз оны қалай алсақ болады екен?

-Білмейміз?

-Балалар маған бір ой келіп тұр.

Мүмкін сиқырлы санамақтар айтып көрсек кайтеді.

Музыка әуенімен санамақ айтады.

Шарлар төмен түседі. Біздің сиқырлы шарларымызбен бірге ғажайып тапсырмалар келген екен.

Әр шардағы тапсырмаларды орындатады. Есеп амалдарын шығартады.

Қорытынды:

Шарларда қандай тапсырмалар болғанын, қалай орындағандарын сұрап қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Шарларды көрсетілген белгілері бойынша салыстырды.

Меңгеруі: Заттарды екі белгісі – түсі мен өлшемі бойынша салыстыруды меңгереді.

Тексері: *У.Ж.*
04.04.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 13.04

№32

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақытты бағдарлай білейік

Мақсаты: Уақыт өлшеуіштері жыл, ай, апта, тәулік таңертең, сәске, түс
бесін, кеш, түн ұғымдарымен таныстыру, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: өлшеуіш, үнемдеу

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Апта күндері туралы тақпақ айту.
Дүйсенбіде доп ойнадық далада
Сейсенбіде серуен құрдық қалада
Сәрсенбіде сурет салдым сәндітіп
Бейсенбіде би биледім әндетіп
Жұма күні жидек тердім ағаштан
Сенбі күні кино көрдім клубтан
Жексенбіде үйде болдым дем алдым
Осылайша өте шықты бір апта

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бүгін аптаның қай күні?

«Күн режимі» тақырыбына арналған әңгімеден басталады.

Баланың бір тәулік бойына жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді.

Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санасу, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы,
уақыт өлшеуіші-тәулік туралы мағлұматтар беріледі.

Суретпен жұмыс күн шығу, бату.

Уақыт өлшеуіштері

«Күз» ,қыс, көктем, жаз, не өзгерді?

Ай аттарын үйрету.

Әр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады.

Дидактикалық ойын:

«Бүгін қай күн?»

Шарты: Балалардың қолдарына 1,2,3,4,5 сандарының цифры жазылған карточкалар
таратылады. Бүгін қай күн болса, сол карточканы көтереді. Мысалы:

Бүгін сейсенбі 2 сан көтереді.

Жұма бес санын көтереді және күнді айтады. Жыл мезгілдерін шарлар , арқылы
ажыратады.

Жаз – қызыл түсті

Күз- сары түсті

Қыс –көк түсті

Көктем- жасыл түс.

Қорытынды:

Сұрақты бағдарлау бағытында сұрақтар қойып ойынға қорытынды жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Менгеруі: Ай, аттарын, апта күндерін, жыл мезгілдерін, тәулікті меңгереді.

Жеке: 14.04.2022
Үзір

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 20. 04

№33

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Сан және санау

Мақсаты: Балалардың сан санау ұғымын кеңейтіп, ойлау қабілетін дамыту

Сөздік жұмыс: лебіз, жарық

Көрнекіліктер: сандар, суреттер

Ұйымдастыру кезеңі:

«Жылы лебіздер»

-Балалар айтқан тілектерің қабыл болсын!

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Бір аптада неше күн бар?

Оқу қызметінің барысы:

Бүгін аптаның қай күні?

-Балабақшаға аптасына неше күн келеміз?

1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. 2,4,6,8, сандарының көршісін тауып орнына қой. Ол үшін алдыңғы артқы санды ата?

Сандар туралы санамақ айту.

1-бала:

Бір дегенім біреу

2-бала: екі дегенім егеу

3-бала: Үш дегенім үскі

4-бала төрт дегенім төсек

5- бала: бес дегенім бесік

6-бала: алты дегенім асық

7-бала: Жеті дегенім желке

8-бала: Сегіз дегенім серке

9-бала: Тоғыз дегенім торқа

10-бала: Он дегенім оймақ

Ойын: «Қай сан жоқ?» Тақтада сандар ілулі тұрады, балалар көзін жұмғанда бәрсанды жасырып қояды, сол санды табулары керек.

Қорытынды:

Балалардың оқу іс-әрекетін бағалау. Мадақтау қорытындылау

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сан санау ұғымдарын біледі.

Меңгеруі: Санамақ айтуды меңгереді.

Мекс. Усеп
21. 04. 2022.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 27.04

№34

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Кімде артық, кімде кем?

Мақсаты: Балаларды математика әлеміне саяхатқа апару, логикалық ойындар ойнату арқылы дамыту

Сөздік жұмыс: _____

Көрнекіліктер: Суреттер, ойыншықтар, үлестірмелі материалдар

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері

Бір-бірімізге қол беріп,

Амандасамыз шын ниетпен

Айтамыз жақсы тілекті

Мейірімді жақсы жүрекпен

Оқу қызметінің барысы:

Балалар енді математика әлеміне саяхатқа барамыз. Ол үшін біз төрт тапсырманы дұрыс орындауымыз керек.

1-тапсырма:

Текшелердің үстімен жүріп өтіп, үстел үстіндегі пішіндерді ата?

2-тапсырма:

Енді осы пішіндерді аударайық, онда сандар жазылған. Оларды 1-20ға дейін өсу ретімен кою керек.

3-тапсырма

Салынған пішіндерді жалғастырып аяқта

4-тапсырма:

Сурет арқылы шешу,

Бір ағаштың артында 2 түлкінің құйрығы 4 қоянның құлағы көрінеді, айтыңдаршы балалар мына жерде неше аң бар?

Төрт қаз ұшып барады,

Биіктен төмен қарады,

Аяқ нешеу, бас нешеу

Жауабын кім табады?

Ал енді балалар, сөз тапқырлығымен ойын ойнап көрейік.

Жол ұзынба, қол ұзынба?

Алма үлкенбе, түйме үлкенбе?

Қорытынды:

Жарайсындар балалар !

Сендерге тапсырмалар ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Балалар ойша есептерді шығаруды білді

Менгеруі: Адамгершілік, имандылық, ұжымдық, жұмыс жасауды меңгерді

Мекс: УЖ
28.04.2022.

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"

ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 4.05

№35

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Тапқырларға тапсырма

Мақсаты: Балаларды ауызша санау, логикалық ойларын, дидактикалық ойындар арқылы дамыту

Сөздік жұмыс:

Көрнекіліктер: Суреттер, сандар

Ұйымдастыру кезеңі:

Жылы лебіздер

-Балалар, айтқан тілектерің қабыл болсын!

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Бір аптада неше күн бар?

-Бүгін аптаның қай күні?

Балабақшаға аптасына неше күн келеміз?

Жұмбақ

Тік бұрышты бір ауызды.

Бірі үлкен, бірі кіші, туысқан бірге бес кісі.

Кезікті бір жануар, үстінде екі тауы бар

Екі пышақ бірлесіп

Кесіп пішіп береді

Екеуі бір жүрмекке

Жоқ қой оның керегі

Логикалық есептер.

Қонжық екеу, табаны нешеу?

(8)

Қолымда 3 алма, табақта 3 алма,

қосқанда барлығы

болады неше алма (6)

Бес алманың үшеуін досың сұрап алды,

Айтшы сонда нешеуі өз қолыңда қалады. (2)

Көлден ұшты жеті қаз,

Қайтып қонды екі қаз.

Қонды оның нешеуі

Қане кім тез шешеді. (2)

Қорытынды:

Балалар біз бүгін біз ойын оқу іс-әрекетінде не істедік?

Қандай тапсырмалар орындадық.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Сан санау ұғымдарын білу.

Меңгеруі: Логикалық есептерді меңгерді.

Мекс: Усф
04.05.2022

Вариативтік компонент бойынша "Ойнайық та, ойлайық"
ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары

Күні: 11.05

№36

Білім беру облысы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: Уақытты бағдарлай білейік

Мақсаты: Уақыт өлшеуіштері жыл, ай, апта, тәулік таңертең, сәске, түс бесін, кеш, түн ұғымдарымен таныстыру, ойлау қабілеттерін дамыту

Сөздік жұмыс: өлшеуіш, үнемдеу

Көрнекіліктер: Суреттер, жеке карточкалар

Ұйымдастыру кезеңі:

Апта күндері туралы тақпақ айту.
Дүйсенбіде доп ойнадық далада
Сейсенбіде серуен құрдық қалада
Сәрсенбіде сурет салдым сәндетіп
Бейсенбіде би биледім әндетіп
Жұма күні жидек тердім ағаштан
Сенбі күні кино көрдім клубтан
Жексенбіде үйде болдым дем алдым
Осылайша өте шықты бір апта

Оқу қызметінің барысы:

Балалар бүгін аптаның қай күні?

«Күн режимі» тақырыбына арналған әңгімеден басталады.

Баланың бір тәулік бойына жасайтын іс-әрекеті әңгімеленеді.

Іс-әрекет алгоритмін түзу, уақытпен санасу, оны үнемдеу, ұқыпты пайдаланудың пайдасы, уақыт өлшеуіші-тәулік туралы мағлұматтар беріледі.

Суретпен жұмыс күн шығу, бату.

Уақыт өлшеуіштері

«Күз», қыс, көктем, жаз, не өзгерді?

Ай аттарын үйрету.

Өр жыл мезгілінде үш ай болатыны айтылады.

Дидактикалық ойын:

«Бүгін қай күн?»

Шарты: Балалардың қолдарына 1,2,3,4,5 сандарының цифры жазылған карточкалар таратылады. Бүгін қай күн болса, сол карточканы көтереді. Мысалы:

Бүгін сейсенбі 2 сан көтереді.

Жұма бес санын көтереді және күнді айтады. Жыл мезгілдерін шарлар, арқылы ажыратады.

Жаз – қызыл түсті

Күз- сары түсті

Қыс –көк түсті

Көктем- жасыл түс.

Қорытынды:

Сұрақты бағдарлау бағытында сұрақтар қойып ойынға қорытынды жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білуі: Уақытты бағдарлай біледі.

Менгеруі: Ай, аттарын, апта күндерін, жыл мезгілдерін, тәулікті менгереді.

Жеке: Жук
11.05.2022

"Аяулым" бөбекжайы

**Вариативтік компонент бойынша
оқу қызметінің жоспары**

**"ЕРТЕГІЛЕР
ЕЛІНДЕ"**

**Ересек "Айгөлек" тобы
Тәрбиешілер: Салходжаева Д.
Дүйсенова А.**





Бекітемін
«Аяулым» бөбекжайының
менгерушісі:
Г.К.Кулбаева
2021 жыл

**Вариативтік компонент бойынша
"Ертегілер елінде"
оқу қызметінің перспективалық жоспары**

№	Тақырыбы	Максаты	Көрнекілік-құралдар	Саны
1	«Бауырсақ» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, конус театры, қуыршақ театры, орамал, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары	1
2	«Бұл бауырсақ - кішкентай қуан»	Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру.		1
3	«Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін...»	Тілдерін жаттықтыру.		1
4	«Бауырсақ» ертегісінің қойылымы	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру.		1
5	«Шалқан» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, саусак қуыршақ театры, үстел үстіндегі театр, кейіпкерлердің атрибуттары	1
6	«Ата мен әжемде қонақта болғанда»	Шалқанды отырғызу кезінде айтылатын өлең шумағы арқылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.		1
7	«Осындай үлкен шалқан...»	Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.		1
8	«Шалқан» ертегісін сахналау	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру.		1
9	«Үш аю» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Сюжетті суреттер, қуыршақ театры, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары	1
10	«Қане досым, сөзге қосыл»	Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылықтарын		1

		арттыру.		
11	«Үш аюда қонақта»	Тілдерін жаттықтыру.		1
12	«Үш аю»	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау.		1
13	«Үйшік» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, куыршак театры, кейіпкерлердің атрибуттары	1
14	«Үйшік» ертегісі	Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.		1
15	«Қәне досым, сөзге қосыл»	Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.		1
16	«Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру, ертегіні сахналау.		1
17	«Түлкі мен қояндар» ертегісі	Балаларды ертегінің мазмұнымен таныстыру.	Конус театры, куыршак театры, кейіпкерлердің атрибуттары.	1
18	«Түлкі, түлкі, түлкішек»	Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді балаларды таңдай отырып, қызығушылығын арттыру.		1
19	«Қу түлкі мен қорқақ қояндар»	Ертегідегі қоян мен түлкінің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог.		1
20	«Түлкі мен қояндар»	Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын қадағалау. Ертегіні сахналау.		1
21	«Қоянның үйшігі» ертегісі	Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру.	Фланелеграф, куыршак театры, кейіпкерлердің атрибуттары	1
22	«Оқы да біл, ойна да күл»	Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.		1

23	«Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды»	Кейікерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	1
24	«Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»	Ертегінің мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс – әрекетіне қарап, әсерлі көңіл- күйін білдіре отырып сезіне білуге үйрету. Ертегіні сахналау.		1
25	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.	Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып тілдік қорларын байыту.	Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары	
26	«Лактарым менің, лактарым менің....»	Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.		1
27	«Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге, сүт әкелді»	Ертегіге деген қызылушылықтарын арттыру.		1
28	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі	Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.Ертегіні сахналау.		1
29	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Ертегінің мазмұнымен таныстыру.	Фланелеграф, кейіпкерлердің атрибуттары	1
30	«Жібек сакалы бар, майға батырып алған басы бар»	Кейіпкерлердің рөлдерін бере отырып, балаларға сөздері мен кимыл – қозғалыстарын үйрету.		1
31	«Сымбатты әтеш»	Балаларды ертегіні диалог бойынша орындауға үйрету.		1
32	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Ертегідегі кейіпкерлердің рөлін дұрыс орындауларын қадағалау, сахналау.		1
33-34	«Ертегі әлеміне саяхат»	Өткен ертегілерді еске түсіріп, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін тиянақтау.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	1
35-36	«Ертегі елі жермен келе, жатыр!»	Ертегі кейіпкерлерінің жағымды – жағымсыз жактарын таба білуге үйрету.		1

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 02.09.2021

Тақырыбы: «Бауырсақ».

Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсініп оны әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру.

Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыра отырып сөздік қорын байыту. Көңіл -күйлерін терең түсініп, аяушылық сезімге қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: ұн, қамыр, илеу.

Қостілдік компоненті: ұн - мука, қамыр- тесто, илеу- замесить.

Әдіс- тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сурет арқылы әңгіме ойын, сұрақ-жауап, қортындылау.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

-Балалар, сендер ертегілерді көп білесіңдер ме?

-Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?

-Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, олар қалай басталушы еді?

- Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі.

- “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар?

- Ертегі не жайында екен?

- Бауырсақты кім пісіреді?

- Бауырсақ қандай әрекет жасады?

- Оның бұл ісі дұрыс па?

- Ол жолда кімдерге кез болады?

- Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды?

- Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?

Сөздік жұмыс.

Дидактикалық ойын

Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша ертегідегі кейіпкерлерді құрастырады.

Қорытынды.

- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?

- Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?

Жақсы жауап берген балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтады.

Мекс: Фед
02.09.2021 ч

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 09. 09. 2021

Тақырыбы: «Бұл бауырсақ-кішкентай қу аң».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді тандау, рөлдерге бөлу. Фланелеграф арқылы –қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндау мен тіл байлықтарын дамыту. Мейрімді, тату –тәтті, дос болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті: аңқау - рассеянный, қорқақ - трусливый, қу - хитрый.

Әдіс- тәсілдер: әңгімелеу, суреттерді жапсыру арқылы қызықтыру, кейіпкерлерді талдау, сұрақ - жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Балалар, «Бауырсақ ертегісі естеріңде ме?
- Кәне естеріңе түсіріндерші.

Оқу қызметінің барысы:

1) Кейіпкерлерді атап шығады.

-Бұл кейіпкерлердің мінезі қандай?

- Қоян?

- Ал түлкі қандай?

- Аю?

- Қасқыр?

- Бауырсақ?

3) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.

4) Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысканына қарай кейіпкерлерді тандап, рольдерін беру. Қандай мінез қылықта болатындарын айту.

Қорытынды:

- Бұл ертегіде кім сендерге ұнады?

- Неге ертегі көңілсіз аяқталады?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Таныс ертегінің соңын басқаша құрастырады.

Қолданады:Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Мен: Үсә -

09. 09. 2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 16.09.2021

Тақырыбы: «Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін....»

Мақсаты:Ертегіні зейін қойып тыңдай білуге, әртістік қабілетін дамыту.

Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере білуге,қысқаша мазмұндауға үйрету.Олардың дауысын салып қызыға ойнау дағдыларын қалыптастыру.Бір-бірлерін сыйлауға,көмектесуге,адамгершілік қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: анқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті:ертегі – сказка.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, сұрақ- жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Шаттық шеңбері.

- Балалар ертегілер еліне енеміз.

- Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші:

- Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. Ертегіні оқып отырып, балаларға түсіндіру.

- Балалар, осы “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар?

-Ертегі не жайында екен?

-Бауырсақты кім пісіреді?

-Бауырсақ қандай әрекет жасады?

-Оның бұл ісі дұрыс па?

-Ол жолда кімдерге кез болады?

-Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды?

-Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?

Сергіту сәті:

Дидактикалық ойын

Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша осы ертегідегі кейіпкерлерді құрастыру.

Қорытынды:

Балаларды мадақтау.

-Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Өлең: Жид
16.09.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 23.09.2021

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы.

Мақсаты:Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру.

Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету.

Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету.

Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсетебілуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: бауырсақ .

Қостілдік компонент: бауырсақ - колобок.

Әдіс- тәсілдер: өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші: - Балалар қане есімізге түсіріп көрейікші, ертегілердің басы қалай басталады?

- Ал балалар ертегі әлеміне саяхат жасайық.

- Ертегілер әлеміне бару үшін қандай көлікпен барайық?

(пойыздың дауысы естіледі)

Оқу қызметінің барысы:

- Біз ертегі әлеміне келдік, қане жайғасып отырайық.

- Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.

1. Өзі қу, жүрген жері айқай – шу.

2. Далада жүр шапқылап,
Керемет тым сакқұлақ,
Тек есектен басқа да,
Оған ұқсар жоқ құлақ.

3. Ит сияқты пішіні,
Ұнатпайды ол кісіні.

4. Қыс бойына жатады,
Тәтті ұйқыға батады.

5. Өзі қып-қызыл болып піседі
Күнге ұқсас келеді.

- Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен?

Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ»ертегісін еске түсіруін ұсынады.

Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.

Қорытынды:

- Ертегі қалай аяқталады?

Балаларды мадақтау, бағалау

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді:Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады:Сөздерді анық айтып, есте сақтау қабілеттерін дамиды.

Менеджер: Үстел
23.09.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 30.09.2021

Тақырыбы «Шалқан».

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұнымен таныстыру. Сұрақ- жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Көңіл-күйлерін терең түсінуге аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалқан, көкөніс, үлкен.

Қостілдік компонент: Шалқан - репка.

Әдіс-тәсілдер: қызықтыру, әңгімелеу, таныстыру, әңгімелеу, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, қуыршақ Әже.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа қуыршақ Әже келеді. Балалармен амандасады. Әже сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз.

Әже: -Балалар сендер ертегілерді көп білесіндер ме?

- Ертегілер қалай басталушы еді?

Оқу қызметінің барысы:

1) Ертегінін атын атау «Шалқан», кейіпкерлерді атап таныстыру - ата, әже, немересі, ит, мысық, тышқан.

2) Ертегіні мазмұндау. Фланелеграфқа суреттерді жабыстыра отырып түсіндіру.

-Ерте, ерте, ертеде ата мен әже өмір сүріпті. Бір күні ата барып шалқанды тартады, тартады, бірақ тарта алмайды. Ол кемпірді көмекке шақырады.

- Тек тышқан көмекке келгенде шалқанды тартып алады.

Қорытынды:

- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатынасты?

Жақсы қатынасқан балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Түзес: Жид.
30.09.2021ч

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 07.10.2021

Тақырыбы: «Ата мен әжемде қонақта болғанда..»

Максаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу. Фланелеграф арқылы – қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндауды, тіл дамытуды көздеу. Мейірімді, тату-тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Қостілдік компонент: шалқан - репка.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтау, түсіндіру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Балалар, алғашқы сабақта біз «Шалқан» ертегісімен таныстық.

- Кім шалқанды екті?

- Кім шалқанды тартты?

Оқу қызметінің барысы:

1) –Балалар, « Шалқан» ертегісі естеріңде ме?

- Кәне есімізге түсірейікші.

Бірінші кейіпкерлерді атап шығайық ата әже, немересі, ит, мысық, тышқан.

- Бұл ертегіде кейіпкерлер бір біріне көмек бере ме ?

2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.

Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?

- Қоян кіммен дос болып қалды?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Түзгі: Үнд
07.10.2021ч

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 14.10.2021

Тақырыбы: «Осындай үлкен шалқан».

Міндеттері: Ертегіні қайталай отырып таңдаған балаларға кейіпкерлердің сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы сөздердің дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау, кимыл қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір бірлеріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, үлкен, сарғылт.

Қостілдік компонент: шалқан - репа, үлкен - большая, сарғылт - оранжевая.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ-жауап, сұрақ-жауап, тамашалау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф кейіпкерлер суреттері

Ұйымдастыру кезеңі:

- Біздің көзіміз.

- Біздің құлағымыз.

- Біздің қолымыз бізге бөгет болмайды, олар бізге көмектеседі.

Оқу қызметінің барысы:

Кім шалқанды екті?

Алдарына атаның суретін қою.

- Ата кемпірді қалай шақырады?

- Кемпір немере қызды қалай шақырады?

Сурет арқылы сөйлем құрастыру, тәрбиеші екі бейнені көрсетеді: ата кемпірді шақырады, кемпір Машаны шақырады, т.б....)

Ойын: «Кім кімді шақырады?»

Мақсаты: ертегіні қайталау.

Ойын: «Кім жок?»

Тәрбиеші: –Кім бірінші келді?

Қорытынды:

- Дұрыс, бәрі бір – біріне көмек беріп шалқанды тартып алды.

- Ал, сендер, үйлерінде кімге көмек бересіңдер?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Тексерілді: Фед
14.10.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 21.10.2021

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып, сезімдерді көрсете білу, рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын,

техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Қостілдік компонент: көкөніс – овощ, өсті - выросла, үлкен - большая, тартты - тянул.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ – жауап, сахналау.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ертегіге қатысты атрибуттарымен бір – бірден таныстырылады.

- Балалар, бұл кім?

- Ал мынау кім? деп барлық кейіпкерлер шығарылып көрсетіледі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларды ширма жанына шығарады.

Кейіпкерлер рольдерін ойнайтын балаларды тақтаға шақыру.

Кейіпкерлердің атрибуттарын қолға киіді ұсынады.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Балаларға сөздерді айтқызу.

Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, және бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Толық: Жас.

21.10.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 28.10.2021

Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі.

Міндеттері: балалардың білімін бекіту, ертегілер үзінділерін әңгімелей білу. Балалардың елестету қиялдарын дамыту, сөздік қорын молайту. Көңіл –күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімі қамқоршыболуға үйрету.

Сөздік жұмыс: Аю, үш, алыс кетті, адасты, орман.

Қостілдік компонент: Ата – дедушка, әже – бабушка, рұқсатсыз – без спроса, үй – изба, орман – лес, алысқа кетті – ушла далеко.

Әдіс-тәсілдер: таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап, Д/о.

Көрнекіліктер: фланелеграф, орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін.

- Ал, сендер мұқият тындап отырындар.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме?

Ертегіні әңгімелеу: Ерте,ерте ертеде бір кішкентай Настя деген қыз болыпты.

- Мынау кімнің үйі?

- Мында кімдер тұрады?

Дұрыс, сендер өте ақылдысындар!

- Балалар сендер шаршадыңдарма?

Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық!

Сергіту сәті:

Қорбандаған аюдың

Құлпынайы көп екен

Теріп, теріп алайық

Қалтамызға салайық

Қорытынды:

Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Мен: Ғад.
28.10.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 04.11.2021

Тақырыбы: «Қане досым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу.
Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын
қалыптастыру. Мазмұндаулары мен тілдерін дамыту. Мейірімді, тату-тәтті -, дос
болуға үйрету.

Сөздік жұмыс: үш, аю, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: аю – медведь, ботка – каша, ауыл – деревня, үйге кіру – войти в
дом, орманда адасу – заблудилась.

Әдіс – тәсілдер: ойынмен қызықтыру, сурет арқылы, сұрақ- жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

Дидактикалық ойын «Ненікі?»

Мақсаты: кейіпкерлер тандап, тілдерін дамыту, 3 қасық пен 3 тәрелке тарату.

Оқу қызметінің барысы:

1) - Балалар, ертегінің кейіпкерлерін атап шығайықшы – Михаил Потапыч, Настасья
Петровна, қонжық және Маша.

2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра
отырып ойларын түйіп айтқызу.

3) Балалардың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді тандап,
рөлдерін беру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Кейіпкер образын көрсетеді, композиция құрады.

Түсінеді: Кейіпкерлердің іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін көрсетеді .

Қолданады: Рөлдерді дұрыс орындайды.

Мекен: Жетісу
04.11.2021ж

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 11. 11. 2021

Тақырыбы: «Үш аюға қонаққа барайық».

Максаты: Ертегіні қайталай отырып, тандалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы-сөздерін дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау, кимыл – қозғалыстарын көрсете білгендерін дамыту. Бір-бірлеріне қиын жағдайда көмектерін, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Аюлар, үлкен, орташа, кішкентай.

Қостілдік компонент: Түнеу – переночевать, жібермеу – не отпускать, пісіру – варить, уайымдау – тужить.

Әдіс- тәсілдер: сұрақ-жауап, сурет жапсыру, кателерін жөндеу, сұрақ –жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, суреттер.

Ұйымдастыру кезеңі:

- Алғашқы сабақта біз қандай ертегімен таныстық?
- Кім кейіпкерлерін атап шығады?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға ертегіні естеріне түсіру.

Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шақыру.

Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Қорытынды сұрақ –жауап арқылы қорыту Балалардың дұрыс емес жерлерін түзетіп отыру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

Түсінеді:Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

Қолданады:Өз ойларын жеткізе алады.

Инесса: Жид.

11. 11. 2021м

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 18.11.2021

Тақырыбы: «Үш аю» ертегісін сахналау.

Максаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып сезімдерін көрсету. Рольдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашық көрсете білуге үйрету.

Сөздік жұмыс:

Қостілдік компонент: ауыл – деревня, үйге кіру – войти в дом, орманда адасу – заблудилась, жібермеу – не отпускать.

Әдіс- тәсілдер: сахналау, сұрақ-жауап,

Көрнекіліктер: Ширма, атрибуттар.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға сұрақтар қояды.

- Балалар, сендер қайда келдіңдер?

- Балабақшада не істейсіңдер?

- Балабақшада ұнайдыма?

- Балалар, сендер қалай ойнайсыңдар?

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, сендер қандай ертегілер білесіңдер?

- Ертегі тыңдаған ұнайдыма?

Сергіту сәті

- Ал менің қолымдағы кітап жай кітап емес сиқырлы кітап. Бұл сиқырлы кітапта «Үш аю» ертегісі бар. Балаларға ертегіні 2-3 рет қайталап оқып беру.

Қорытынды:

- Балалар, ертегі не жайлы?

- Қызбен не болады?

- Қыз кімнің үйіне барады?

- Ертегі сендерге ұнадыма?

Балалар ертегіні сахналайды.

Ойын «Аюдың апанында»

Жақсы ат салысқан балаларды мақтап, мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, кимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Тексерілді: Жел
18.11.2021 ж

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 25. 11. 2021.

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, ондағы кейіпкерлерді жаңа техника бойынша қабылдауға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту. Әдептілікке, өзара жолдастық көмек көрсетуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Үйшік, ертегі.

Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, орман суреті.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ең алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру.

Ертегі дегеніміз - біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.

Оқу қызметінің барысы:

бақа, қоян, тышқан, т.б.

Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді.

«Ерте, ерте, ертеде ,

Ешкі жүні бөртеде,

Құйрық жүні ұзын екен,

Қырғауылы қызыл екен...»деп бастайды.

Ойын «Кім көп ертегі біледі?» Мақсаты: Ой - өрісін дамыту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.

Сергіту сәті:

Боран соғады оң жақтан,

Боран соғады сол жақтан.

Қар лақтырып ойнасақ,

Су өтеді қолғаптан.

Қорытынды:

Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, өз сөздерімен әңгімелеуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Шеке: Кел-
25. 11. 2021

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 02.12.2021

Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру. Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: Аю, үйшік, үлкен, кішкентай, сындырды.

Қостілдік компонент: үйшік – теремок, қосылып – вместе, тұрды – жили.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелесу, өткенді қайталау, кейіпкер таңдау, ойнату, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Кітапша, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Аңдар туралы өлең оқу: «Ормандағы аю», «Ұзын құлақ сұр қоян», «Ақымақ қасқыр», «Қу түлкі» туралы.

Оқу қызметінің барысы:

Өткен сабақты еске түсіру.

- Балалар сендер қандай аңдарды білесіңдер?
- Олар қайда мекендейді?
- Қоян түсін өзгерте ме?

Ертегі кейіпкерлерін фланелеграф тактасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу.

3 – 4 баланы ортаға шақырып, шағын көрініс жасау.

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру.

Сергіту сәті:

Ұзын құлақ, сұр қоян,

Естіп қалып сыбдырды,

Ойлы-қырлы жерлермен

Ытқып-ытқып жүгірді.

Қорытынды:

Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қортындылау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдайды.

Түсінеді: кейіпкерлерге мінездеме береді.

Қолланады: рөлдерге еніп, көрініс көрсетеді.

Өлең: Жид
02.12.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 09.12.2021

Тақырыбы: «Қане досым, сөзге қосыл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, түсіндіру, әңгімелеу, ойнау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ең алдымен балаларға ертегі туралы әңгімелеп, түсінік беру.

Ертегі дегеніміз - біздің халқымыздың арман-қиялынан туған шығарма. Ертегілердің түр-түрі өте көп. Солардың бірі – «Үйшік» ертегісін бүгін мен сендерге оқып, түсіндіріп беремін.

Оқу қызметінің барысы:

Ертегі кейіпкерлерін атап шығу – бақа, қоян, тышқан, т.б.

Тәрбиеші мәнерлі рөлге еніп, ертегіні айтып береді.

«Ерте, ерте, ертеде,
Ешкі жүні бөртеде,
Құйрық жүні ұзын екен,
Қырғауылы қызыл екен...» деп бастайды.

Ойын «Кім көп ертегі біледі?»

Ойынның мақсаты: Ой - өрісін дамыту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.

Сергіту сәті:

Боран соғады оң жақтан,
Боран соғады сол жақтан.
Қар лақтырып ойнасақ,
Су өтеді қалғаптан.

Қорытынды:

Балаларға бірнеше сұрақ қойып, ертегі туралы білімдерін жинақтап, ертегіні өз сөздерімен әңгімелеп беруге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі мазмұнын түсінеді.

Түсінеді: Әдепті болуға, көмек беруді түсінеді.

Қолданады: Ертегіні өз сөздерімен әңгімелеп береді.

Мәс: Жид -
09.12.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 23.12.2021.

Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды».

Максаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл-күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, қасқыр.

Әдіс-тәсілдер: Өңгімелеу, көрсеті, түсіндіру, сахналау.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа сикыршы келеді.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Мен сендердің бүгінгі ертегілеріңді тамашалауға келдім.

- Бүгін біз ««Қасқыр мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Кейіпкерлер келіңдер қайдасыңдар?

Оқу қызметінің барысы:

1) Балаларға қасқыр мен қоян ертегісін естеріне түсіру. Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тактаға шығару – қоян мен қасқырды.

2) Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

3) Балалар сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендер қолдарын шапалақтап, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Көрермендер кейіпкерлерді бағалау.

Сұрақ – жауап. Мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегі әлеміне қызығушылық білдіріп, мағынасын түсінеді.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнайды.

Қолданады: Сөздерді анық айтады, есте сақтауды үйренеді.

Мекен: Жид
23.12.2021ж

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 30.12.2021.

Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі суреттері арқылы мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын арқылы ой - өрістерін, танымдық қасиеттерін кеңейту. Балаларға эстетикалық тәрбие беру арқылы шығармашылығын Ойлау қабілеттерін арттыра отырып, іскерлік дағдыларын дамыту.

Сөздік жұмыс: Үнгір, азық, озбырлық.

Қостілдік компонент: Үнгір -, азық - продукты.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, жалмауыз кемпір атрибуты.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа жалмауыз кемпір кіреді.

Жалмауыз кемпір: - «Е, е, е –(айқайлап), мен сендерді қазір өзімнің үйіме алып кетіп, бір – бірлеп жеймін» - дейді.

Жоқ жалмауыз кемпір, бізді ешқайда әкетпеші, біз саған ертегі айтып береміз.

Жалмауыз кемпір: - Айтындар қане ертегілеріңді, ұнаса жемеймін, ұнамаса алып кетемін.

Оқу қызметінің барысы:

Ертегіні айту: «Түлкі мен қоян » ертегісі.

Фланелеграфқа суреттерді жапсыра отырып, түсіндіру.

- Ұзын құлақ сұр қоян қашып келіп, бұта түбіне бұғып отырғанда, артынан бір кү түлкі ізіне түсіп, жортып келе жатыр екен. Қоянның екі құлағынан бас салып ұстап алды. Қоян түлкіні сол кезде алдап жіберіп, құтылып кетеді.

- Бұл ертегіде қоян аңқау болса да, құлақ жасап, өз өмірін сақтап қалды. Ал түлкі керсінше, қоянға алданып қалды.

Дид.ойын: «Ойлап тап!».

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Жалмауыз кемпір:

- Балалар маған сендердің ертегілерің ұнады, сендерге тағы да келуге бола ма? Сау болыңдар.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Мәңгі: Жаб.

30.12.2021

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 06.01.2022

Тақырыбы: «Түлкі, түлкі, түлкішек».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерге бөлу, фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, ой-белсенділігін арттыру. Балалардың көркемдік, эстетикалық талғамын дамыта отырып, белсенділікке тәбиелеу. Ертегіге терең еніп, сұрақ – жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту көзделеді.

Сөздік жұмыс: түлкі, қоян, үй, мұз, ағаш.

Қостілдік компонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

1. Халық қу деп
Қылған күлкі
Бұл не ...
2. Қорқақ жасық
Құлағы ұзын
Бұл не ...

Оқу қызметінің барысы:

- 1) Балалар қоян мен түлкі ертегісін есімізге түсірейікші, кейіпкерлерін атап шығайық.

Ертегі кейіпкерлерін фланелеграф тақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу.

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін, қызығушылықтарын арттыру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сабакка белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ – жауап бойынша сабақты қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Мекс. Кел
06.01.2022

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 13.01.

Тақырыбы: «Қу түлкі мен қорқақ қоян».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін дұрыс, анық айту, сөйлеу мүшелерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыруды, сөздік қорын дамыту, ертегі туралы алған білімдерін, ойын-жаттығу арқылы тиянақтау. Атрибуттар арқылы кейіпкерлер іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл – күйлерін білдіре отырып, тілдерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Ойын арқылы балалардың көңіл-күйлерін көтеру.

Сөздік жұмыс:

Қостілдік компонент:

Әдіс-тәсілдер:

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тосын сәт: Қонаққа ит келеді.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар?

Ит: - Менімен ешкім дос боғысы келмейді, бәріде қорқады.

- Балалар біз иттен қорқамыз ба?

Оқу қызметінің барысы:

- Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала. Балаларға «Түлкі мен қоян» ертегісін естеріне түсіру.

Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу.

Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Сергіту сәті:

Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру.

Қорытынды:

-«Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сау болыңдар!» - деп кетіп қалады. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

*Тексеріс: Жел
13.01.2022*

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 20.01.

Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналау

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау.

Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Кейіпкер образын көрсете білуге, композиция құрауға үйрету, ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: қоян, түлкі.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары, көрме.

Ұйымдастыру кезені:

Қонаққа ит келеді.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар?
- Менімен ешкім дос боғысы келмейді, қорқады.
- Балалар біз иттен қорқамыз ба?
- Бүгін біз «Түлкі мен қоян» ертегісін сахналаймыз. Сен келіп балалармен тамашала.

Оқу қызметінің барысы:

Көрермен балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Балаларға түлкі мен қоян ертегісін естеріне түсіру.

Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

-« Балалар рахмет сендерге, мен бірсыпыра қуанып, көңіл көтеріп қалдым. Кеш батпай үйіме қайтайын. Сау болыңдар!» - деп кетіп қалады. Көрермендер балаларға сұрақ қойып, түсінгендерін тексеру. Кейіпкерлерді бағалау, мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

*Шеке. Жел
20.01.2022ж*

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 27.01.

Тақырыбы: «Қоянның үйшігі».

Максаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұнымен таныстыру. Сұрақ жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимикалық дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығармашылықтарын дамыту. Көңіл – күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалғы, ағаш және мұз үйшіктері.

Әдіс-тәсілдер: Қызықтыру, әңгімелесу, таныстыру, түсіндіру, әңгімелеу, ойынмен қызықтыру, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Ерден ата қуыршағы.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар біздің бүгінгі сабағымызға Ерден ата келіпті. Ерден ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз.

Ерден ата:

- Балалар сендер ертегілерді көп біледі деп естідім?
- Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?
- Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді?

Оқу қызметінің барысы:

Бүгінгі біздің ертегіміз «Қоян мен түлкінің үйшігі» деп аталады.

Ертегіні баяндау. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.

- Ерте, ерте, ертеде бір қоян мен түлкі орманда өмір сүріпті. . . Қоян үйшігі ағаштан, ал түлкінің үйшігі мұздан жасалған екен. . .

Д/о (мимикалық):

Кейіпкерлердің көңіл - күйлерін салу.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорытындылау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тындап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 09.02

Тақырыбы: «Оқы да біл, ойна да күл».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді таңдау, рөлдерді бөлу.

Фланелеграф арқылы - қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндау және тіл байлықтарын дамыту. Мейірімді, тату-тәтті, дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Шалғы, ағаш және мұз үйшіктері.

Көстілдік компонент: ағаш – деревянный, мұз – ледяной, домики - үйшіктері.

Әдіс-тәсілдер: Әңгімелесу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, кейіпкер таңдау, сұрақ - жауап

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға жұмбақ жасыру -

«Сыбдырдан корқады,
Шошынып жортады.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар қоян мен түлкі ертегісі естерінде ме?
- Кейіпкерлерді атап беріндерші.
- Ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай?

- Ертегі соңында қоян ба, әлде түлкіні кім жеңеді?

- Қоянға кім көмектеседі?

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.

Баланың түсінгеніне, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерді таңдап, рөлдерді бөлу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Қоян кіммен дос болып қалды?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

Түсінеді: Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Қолданады: Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

Түпнұсқа: *Түпнұсқа*
09.02.2022.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 10. 02.

Тақырыбы: «Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды».

Мақсатары: Ертегіні қайталай отырып, таңдалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, қимыл – қозғалыстарды көрсете білуді дамыту. Бір – біріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: дос, жау.

Қостілдік компонент: ағаш – деревянный, мұз – ледяной, дос – друг.

Әдіс-тәсілдер: Тәрбиелеу, түсіндіру, өткенді қайталау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға тәрбиежағынтүсіндіре отырып, мақалдап айту.

Мақал: *Досы көпті жау алмайды,*

Ақылы көпті дау алмайды.

- Бір – бірлеріңе дос болсаңдар ешкім сендерге тиіспейді де, ешкім сендерді ренжіте алмайды. Дос қиын кезде көмектеседі.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға қоян мен түлкі ертегісін естеріне түсіру.

Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару– Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтешті.

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

Қате жерлерін түзетіп отыру.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорыту.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тем: [signature]
10. 02. 2022.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 17.02.

Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды»

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс - әрекеттерін, әсерлі – көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: аңдар, достар, қосылып тұрды.

Әдіс-тәсілдер: Тәрбиелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалату, сұрақ - жауап.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар бұл кім? Қоян. Ал мынау кім? – деп, барлық кейіпкерлер шығарылап көрсетіледі. Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегіде ойнайды? «Қоян мен түлкі үйшік» ертегісінде.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға қоян мен түлкі ертегісін естеріне түсіру. Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару– Қоян, Түлкі, Ит, Аю және Өтешті.

Балаларды ширма жанына шығарып, кейіпкерлер атрибуттарын қолға киіп, сөздерін айтқызу. Қалған балаларды көрермен ретінде тамашалауға отырғызу.

Балаларға сөздерді ашық, анық, бар эмоциямен сахналатқызу. Көрермендерге қолдарын шапалактатып, кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.

Сергіту сәті.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы ертегіні аяқтау. Көрермендерге қандай кейіпкер жақсы ойнағанын сұрау.

- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Түзгі: Яғ.
17.02.2022.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 24.02.

Тақырыбы: «Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.

Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бұлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып, тілдік қорларын байыту, ой өрістерін дамыту. Сұрақ -жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Мимиканың дидактикалық ойын арқылы эмоциялы шығарылауын дамыту. Көңіл – күйлерін көтеріп, аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу..

Сөздік жұмыс: тоғай, лақ, ешкі, қасқыр.

Әдіс –тәсілдер: Сұрақ –жауап, әңгімелесу, ойын, сергіту, мадақтау, қорытындылау.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, суреттер, ойыншық жеті лақ, ешкі, қасқыр.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға суретті көрсетіп: - Бүгінгі жаңа ертегімен танысамыз « Қасқыр мен жеті лақ».

- Балалар қасқыр туралы не білесіңдер?
- Қандай жануар?
- Ешкі, лақ қандай жануар?
- Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер.

Оқу қызметінің барысы:

Ертегінің атын атау: «Жеті лақ» Кейіпкерлерді атап таныстыру:

- Ешкі, лақ, қасқыр сөздері

Ертегіні әңгімелеу:

фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.

Дидактикалық ойын(мимикалық)

Мақсаты: кейіпкерлердің көңіл күйін салғыздыру.

- ешкінің өтініші,
- лақтардың ақылдылығы,
- қасқырдың алдауы.

Сергіту сәті:

Қорытынды:

Қорытынды: - Балалар барлығымыз ертегіні жақсы түсіндік пе?

- Қызықты болды ма?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Текс: Жаңа
24.02.2022.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары

Күні: 03.03

Тақырыбы: «Лақтарым менің, айналайын, лақтарым менің!»

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, Ойын арқылы рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету және тілдерін дамыту. Мәнерлі сөйлесу дағдыларын жетілдіру, шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аудару, сөз өнеріне, шешендікке баулу. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

Фланеграф арқылы қызығушылықтар мен қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндаулары мен, тіл байлықтарын байыту.

Мейірімді, тату-тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Өмір сүріпті – жыли-были, ешкі – коза, лақтар – козлята, үй – избушка, домик, шеше – мать, бабушка, сүт – молоко, қасқыр – волк.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, үсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреті.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға жұмбақ тапсыру: «сегіз тұяғы бар, иегінде сақалы бар» (ешкі)

Оқу қызметінің барысы:

Балалар «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін естідіндер ме?

Бірінші кейіпкерді атап шығайық: ешкі, лақ, қасқыр.

- Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінезі қандай?

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларындағы түйінін айтқызу.

Балалардың түсінгендеріне, жақсы қатысқандарына қарай, кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру.

Сергіту сәті:

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?

- Лақтары кіммен қалады?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Жік: ЖД
03.03.2022.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 10.03

Тақырыбы: Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге сүт әкелді!

Максаты: Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні қайталай отырып, тандалған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелеуге үйрету. Баланы ойлауға, қорытынды жасауға, қиялдауға, сұлулықты тануға баулу.

Сөздерді дұрыс, анық, ашық айтатынын қадағалау, қимыл – қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір – біріне киын жағдайда көмектесіп, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: ешкімге ашпандар, темір ұста, ешкі, лактар, алдады.

Қостілдік компонент: Дыбыс – голос, темір ұста – кузнец, ор – яма, қарын – брюхо, жиналды – собралась, ешкімге ашпандар – никому не отпирайте.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, өткенді қайталау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балаларға жұмбақ жасырады:

Жарға шығып ойнайды,

Ойыныңа бір тоймайды.

Болса – дағы саналы,

Секеңдеуді қоймайды.

- Жаксы, дұрыс шештіндер.

Ақ, ақ секеңдейді лақ.

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға ешкі, лактар және қасқыр ертегісін естеріне түсіру.

Тандалған кейіпкерлерді (балаларды) тақтаға шығару: жеті лақ (Балаларды) олардың қуаныштарын бөлісуі.

Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

3. Балаларға сөздерін ашық, анық бар эмоциямен айтқызу.

III Сергіту сәті

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорыту.

Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тек: Ж.А.
10.03.2022.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 17.03

Тақырыбы: «Жеті лақ және қасқыр» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Қасқыр мен жеті лақ ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бұлдіршіндердің қызығушылығын ояту. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау.

Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс әрекеттерін, әсер көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс: Есік қағу – постучать в дверь, жорту – рыскать, тыңдау – слушать, ән айту – петь, алдау – обхитрить, күтті – дождался

Әдіс-тәсілдер: Атрибуттармен қызықтыру, түсіндіру, өткенді қайталау.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Ертегі атрибуттарымен таныстырады.

- Балалар бұл кім?

- Ал мынау кім?

- Ал мынау ше?

- Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегі де ойнады?

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға жеті лақ және қасқыр ертегісін естеріне түсіру таңдалған кейіпкерлерді тақтаға шығару.

- Бұл ертегіде: Ұй жануарларына жатады. Етімен, сүтімен бізге пайдалы. Ешкі мейрімді анасы боласың, ал лақтар – ақылды, тіл алғыш боласыңдар.

- Ал қасқыр – жаман, айлакер, жыртқыш болады. Жабайы жануар, Қауіпті аңдар қатарына жатады.

Балаларды ширма жанына шығарып, сөздерін айтқызу.

Қалған балалар көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу.

Балалар сөздерді ашық, анық бар эмоциясымен сахналатқызу.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы ертегіні сақтау. Қуанышты екенін айтып ескерту. Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Тексеріс: *[Signature]*

17.03.2022

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 24.03

Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі».

Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру.

Міндеттері: а) Ертегінің не жайында баяндалғанын, қалай аяқталғанын, көмекші сұрақтарға сүйеніп, ауызша талдап, мәнісін түсіндіріп баяндауға үйрету.

Оқылған шығарма желісін бұзбай әңгімелетуге үйрету, мәнерлі сөйлеу дағдыларын үйрету. Шығармашылыққа жете көңіл бөліп, баланың жеке-дара ерекшелігіне назар аударту. Кейіпкерлер және олардың әрекеті жөнінде өзінің көзқарасын айта білуге үйрету.

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, Шопан ата қуыршағы.

Сөздік жұмыс. Айдарлы, оттық (қорадағы), сұлу, жетіген.

Ұйымдастыру кезеңі:

Қонаққа Шопан ата келді,

Шопан ата, біз сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз.

- Балалар, сендер ертегіні көп білесіндер ме?
- Ертегіні жақсы көресіндер ме?

Жұмбақтар жасырады.

- Ендеше «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін тыңдаңдар.

Оқу қызметінің барысы:

1. Кейіпкерлермен таныстыру.

2. Ертегіні айта бастау. Фланелеграфқа кейіпкер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.

Ертеде бір алтын айдарлы әтеш пен мысық дос болыпты, екеуі бір үйде тұрыпты.

Әтешті, мысығы жоқта екі – үш рет түлкі алдап, алып кетеді.

Тек мысық, үш рет барып, түлкіден қорғап, әтешін алып қайтады.

2) Д/о. Кейіпкердің көңіл-күйлерін салу (мимикалық).

Мысалы: Әтеш, түлкіге алданып қалды.

Түлкі – қу, айлакер

Мысық – пысық, өжет, камқоршы.

III. Сергіту сәті.

Әтеш әнге басады

Әтеш ұйқы ашады.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау.

- Балалар ертегі ұнады ма?
- Қызықты ма?
- Кәне балалар, алтын айдарлы әтешті қорғап қалған мысыққа қошеметтеп, қол соғып қояйық.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Мекс: Jof
24.03.2022.

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 31.03

Тақырыбы: «Жібек шашақты сақалы бар, майға батырып алған тәрізді басы бар».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлеін тандау, рөлдерді бөлу. Балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету. Көркем сөздер арқылы балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін арттыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, еске түсіру, ойлау т.б. Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Байқағыншылыққа, жауапкершілікке, қайырымдылыққа, адамгершілікке, дос болуғатәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: Әтеш, мысық, түлкі,

Көрнекіліктер: Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

- Ерте тұрады
Жыр шақырыды.
- От басында құмған,
Екі көзін жұмған

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, алтын айдарлы әтеш ертегісі естеріңде ме?

Суреттерді көрсете отырады.

- Бұл ертегіде кейіпкерлердің мінездері қандай?

Әтеш – аңқау.

Мысық – ақылды, қамқор болады.

Түлкі – қу, айлакер.

- Ертегі соңында кім жеңеді?

- Мысық па, әлде түлкі ме?

- Әтешке кім көмектеседі?

2) Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ой түйінін айтқызу.

3) Балалардың қабілеттеріне қарай кейіпкерлерді тандап, рөлдерді беру.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.

- Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?

- Әтеш кіммен қалды?

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Толық: ҰА
31.03.2022.

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 7.04

Тақырыбы: «Сымбатты әтеш».

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, балаларға кейіпкерлер сөздерін диалог бойынша орындауға үйрету. Балалардың ойлау, шығармашылық қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту. Фланелеграф арқылы сөздерін дұрыс, анық, ашық айтуларын қадағалау, қимыл-қозғалыспен көрсете білуді дамыту. Қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.

Ұқыптылыққа, шеберлікке баулу, эстетикалық талғамын арттыру.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: Суреттер театры, ойыншық Әтеш, кейіпкерлер суреттері.

Ұйымдастыру кезеңі:

Балалар бүгін біздің сабағымызға қонақ келеді.

- Ол не екен?
- Достар, бүгін мен сендердің топтарыңа, өзімнің сымбатты досым әтеш туралы айтайын деп келдім.

Оқу қызметінің барысы:

Балалардың естеріне алтын айдарлы әтеш ертегісін түсіру.

- Таңдалған кейіпкерлерді (балаларды) тактаға шығару.
- Мысық қандай?
- Әтеш қандай?
- Түлкі қандай аң?
- Қоян қандай?

Түлкінін есту, иіс сезу қабілеті ерекше. Бірақ көзбен көруі - әлсіз.

Балаларды тактаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, сөздерін айтқызу.

Қате жерлерін түзетіп отыру.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы сабақты қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Диалог бойынша орындайды.

Түсінеді: Кейіпкерлердің жағымды, жағымсыз жақтарын біледі.

Қолданады: Суреттер театры арқылы қимыл-қозғалыспен көрсетеді.

Инжес: Жес

7.04.2022

**Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу
қызметінің жоспары**

Күні: 14.04

Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін сахналау.

Мақсаттары:

а) Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау.

Ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін дұрыс орындауларын қадағалау.

Ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, өз бетінше жұмыс жасау дағдысын дамыту.

ә) Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, көңіл-күй әсерін білдіре отырып, сезіндіріп көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауларын қадағалау.

Ұқыптылыққа, мейірімділікке, шеберлекке баулу, эстетикалық талғамын арттыру.

б) Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: Көрсету, тамашалау, сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекіліктер: Сахна, кейіпкерлер атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Сабакқа бір-бірден ертегі атрибуттары кіріп таныстырылады.

- Балалар бұл кім?
- Ал мынау кім?
- Балалар бұл кейіпкерлер қандай ертегілерде ойнайды?

Оқу қызметінің барысы:

Балалардың естеріне «Алтын айдарлы әтеш» ертегісін түсіру.

Бұл ертегіде мысалы: сен мысық – ақылды, қамқоршы боласың, әтеш – ақылсыз сенгіш боласың, ал түлкі сен – қу, жаман боласың дейміз.

Қалған балаларды көрермендер ретінде тамашалауға отырғызу.

Балаларға сөздерді анық, ашық айтқызып, бар эмоциясымен сахналатқызу.

Көрермендерге қолдарын шапалақтатып кейіпкерлер атрибуттарын қарсы алғызу.

Қорытынды:

Сұрақ – жауап арқылы ертегі сабағын аяқтау.

- Ертегі қалай аяқталды?

Балаларды мадақтау, бағалау.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Текс: [Signature]
14.04.2022

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 21.04

Тақырыбы: Ертегілер әлеміне саяхат.

Максаты: «Ертегілер әлеміне саяхат» деген тақырыптағы сабақта балаларды қоршаған ортамен таныстыру ойлау қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ертегінің қалай басталып, қалай аяқталатыны жайлы ұғымын бекіту, есте сақтау, және қайта айтып бере алу дағдыларына үйрету.

Әдіс –тәсілдері: Көрсету, сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелеу.

Көрнекілік: Ертегі кітаптарды «Жеті лақ», «Шалқан» ертегілерінің стол үстіндегі көрінісі арқылы әңгімелеп беру, ғажайып орман көрінісі-құстар, тасбақа, орман аңдары пайдаланылады.

Ұйымдастыру кезені:

«Ерте, ерте, ертеде» әуені .

- Балалар, сендер «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме?

– Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне саяхатқа барамыз».

Тосын сәт: Қызыл Телпек келеді.

- Ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?

Оқу қызметінің барысы:

Жолымыз ұзақ болады. Жолда бірнеше судан, үнгірлерден өтуге тура келеді.

Үстел үстінде ертегі кітаптар, неше түрлі ертегілердің мазмұны бейнеленген ширмалар қойылған суреттер.

- Қандай ертегілер?

- Балалар, қараңдаршы, сендердің «Ертегілер әлеміне» келгендеріңізді біліп, қоян күтіп отыр екен.

- Кім бізге қоян туралы тақпақ айтып береді?

Балалар енді екінші ертегіге келе жатып, бір үнгірге тап болды, осы үнгірден бір бірлеп өтейік. Ал, мынау қай ертегі?

- Балалар, бұл ертегіні де айтады?

- Енді лақ туралы тапкты кім айтады?

- Енді ғажайып орманға барып, құстармен танысамыз, деді.

Сергіту сәті:

Қарлығани боп ұшайық

Торғай болып қонайық

Сауысқан болып секіріп,

Тоқылдақ болып шоқыық.

Судан өткен соң тағы бір ертегіге тап болады.

- Балалар мынау қандай ертегі?

- Балалар аю қалай жүреді?

- Ой, балалар, біз нағыз «ертегілер әлеміне» келдік.

- Бәріміз отырып қол соғайық.

«Ертегілер әлемі» сахналық қуыршақ театры.

Қорытынды: - Балалар, сендерге «ертегілер әлеміне » саяхат жасау ұнады ма?

Онда қандай ертегілер көрдіңдер?

Қызыл телпек балалармен қоштасып кетеді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Ұжымдық жұмыстың дағдылары.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады

Мәкс: *Ғ.Ғ.*
21.04.2022

Вариативтік компонент "Ертегілер елінде" тақырыбы бойынша оқу қызметінің жоспары

Күні: 28.04

Тақырыбы: Ертегі елі жермен келе жатыр.

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету, тілін дамыту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.

Әдіс – тәсілдері: сұрақ – жауап, түсіндіру, әңгімелесу, өткенді қайталау, таныстыру.

Көрнекілік: қуыршақ театры, кейіпкерлерінің атрибуттары.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші: - Балалар, сендердің «Ертегілер әлеміне» барғыларың келе ме?

Ендеше бүгін біз «Ертегілер әлеміне поезбен саяхатқа барамыз.»

- қоян, түлкі, қасқыр кездеседі.

- Балалар сендер олармен қай ертегіде кездестіндер?

Оқу қызметінің барысы:

Ал енді балалар, кім айтады

- Түлкі қандай?

- Түлкі сияқты алдаушы болғыларың келе ме?

- Қоян ше?

- Қоян сияқты мейірімді, жамандық ойламайтын боламыз.

- Ал қасқыр ше?

- Қане, маған «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісіндегі жағымды өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атаңдаршы.

- Ешкі сендерге неге ұнады?

Қорытынды:

Сабак соңында балалардың жұмысына қорытынды жасайды.

- Лактар қандай?

- Енді жағымсыз кейіпкерлерді атаңдар?

- Олар кімдер?

- Қасқырды неге жаман деп ойлайсындар?

Ойын: «Қасқыр мен аю».

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Ертегіні тыңдап, мазмұнын баяндайды.

Түсінеді: Балалар қойылған сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге үйренеді.

Қолданады: Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерді ажыратады.

Мекс: Жұф
28.04.2022

ММКҚ «Аяулым» бөбекжайы

07-02

Ұйымдастырылған вариативтік
күнделікті жоспары

07-02

«Сиқырлы әріптер»

күнделікті жоспары

«Сиқырлы әріптер»

Тәрбиеші: Аuezova M.

Акимбаева Д.

2021-2022 оқу жылы

Ұйымдастырылған оқу қызметінің перспективалық жоспары

№	Тақырыбы	ҰОҚ мақсаты мен міндеттері	Сағат саны
1	Дыбыс	Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	2 02.09 09.09
2	Сөз. А дыбысымен таныстыру.	Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. "А" дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 16.09 23.09
3	Сөздер мен дыбыстар. «Т» дыбысы	Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру. Міндеттері: «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 30.09 07.10
4	«Н» дыбысымен таныстыру.	Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру. Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу, тыйым сөздерді үйрету.	2 14.10 21.10
5	«Ғ» дыбысы	Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.	2 28.10 04.11

6	«Р» дыбысы	Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 11.11 18.11
7	«О» дыбысы	Мақсаты: "О" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	2 25.11 02.12
8	«Қ» дыбысы	Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу. Тапсырмадағы суретті жалғастырту арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 09.12 23.12
9	«М» дыбысы	Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	2 30.12 06.01
10	"Б" дыбысы	Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Саусақ бұлшық еттерін дамыту Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.	2 13.01. 20.01
11	«С» дыбысы	Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру; Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді дамыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 22.01. 08.02.
12	"Ң" дыбысы	Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға, қызыл және көк түсті текшелерді қолдануды үйрету. Балалардың тілдерін дамыту, табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	2 10.02 17.02
13	"Е" дыбысы	Мақсаты: "Е" дыбысын таныстыру. Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	2 24.02 03.03.
14	"І" дыбысы	Мақсаты: "І" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа	2 10.03 17.03

		тәрбиелеу.	
15	"Ә" дыбысы	Мақсаты: "Ә" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.	2 24.03 31.03
16	"Ө" дыбысы	Мақсаты: «Ө» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2 02.04 14.04
17	"Ү" дыбысы	Мақсаты: "Ү" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 21.04 28.04
18	Қайталау. Біз нені білеміз.	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 05.05 12.05
	Барлығы		36 сағат

Тексерген: Галин
27.08.2024

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жоспарлары

№1 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Дыбыс.

Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру.

Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрісін салады, жазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады;

Түсінеді: сөздің дыбыстан тұратынын;

Қолданады: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, үй жануарларының көркем суреттері.

Билингвалды компонент: жаңбыр – дождь.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, сендер балабақшада сөз, сөйлем, буын, дыбыстармен танысасыңдар.

Сендер сөздің дыбыстан тұратынын білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз.

2. Негізгі бөлім

Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз.

– Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады?

– Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз?

– Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз?

Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды.

Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады.

«Жаңбыр» саусақ ойыны:

Жаңбыр жауса,

Тырс-тырс,

Айтады гүл:

– Дұрыс-дұрыс.

Жаңбыр жауса,

Тырс-тырс.

Айтады қыр:

– Ырыс-ырыс.

Билингвалды компонент: жаңбыр – дождь.

«Не қалай дауыстайды?»

Дидактикалық ойын:

Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.

Қой маңырайды:

Сиыр мөңірейді:

Жылқы кісінейді:

Түйе боздайды:

Ешкі бақырады:

Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады.

– Балалар, жазу үшін бізге не керек?

Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді).

Саусақ жаттығуы:

Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдыртады.

Саусақ жаттығуы:

«Сорпаға тұз себейік».

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметінің ең қызықты сәтін еске түсіріңдерші.

*Шеке: Ж.Д.
09.09.2024*

№2 ҰОҚ 09.09

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: Дыбыс.

Мақсаты: Дыбыс туралы түсініктерін пысықтау.

Міндеттері: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру, жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.

Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: қысқа және ұзын таяқшаларды жазуды;

Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын;

Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: ұнтаспа, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: сырға – серьги, білезік – браслет.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Төмендегі өлеңді бірге айтады.

Біз қандаймыз, қандаймыз?

Шұғылалы таңдаймыз.
Жарқыраған күндейміз,
Ренжісуді білмейміз.

2. Негізгі бөлім

– Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші?

– Не жайлы айттық?

Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі.

Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»

Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек.

Сергіту сәті:

Тікірейін құлағы
Менен бұрын тұрады.
Бойын жазып керіліп,
Беті-қолын жуады.

Дидактикалық ойын:

«Дауысынан таны»

Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді.

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Сыңғыр, сыңғыр сырғалар
Құлағымда сыңғырлар.
Оң қолымда білезік,
Сол қолымда білезік,
Санап көрші, кәнеки,
1, 2, 3 – бір, екі, үш,
Демаламыз жинап күш.

Билингвалды компонент: сырға – серыги, білезік – браслет.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 2 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі сабақта не ұнады? Қай тапсырма ең қызықты болды?

Түзет. Кід
09.09.2024

№3 ҰОҚ 16.09

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлім: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөз. А дыбысымен таныстыру.

Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.

Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. "А" дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды;

Түсінеді: «а» дыбысының дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін;

Қолданады: ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттері.

Сөздік жұмыс: Ыммен.

Билингвалды компонент: үй – дом, кітапхана – библиотека, Астана қаласы – город Астана.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді.

Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру.

2. Негізгі кезең

– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз.

– Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар.

Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады?

Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды.

– Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп.

– Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады.

Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады?

– Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).

Билингвалды компоненттерді қайталайды.

Сергіту сәті:

Көгінде күн нұрын төккен,
Жерінде гүл жұпар сепкен.
Неткен сұлу, неткен көркем!
Осы менің туған өлкем!
Алтын дөңді даласы бар,
Ақ күмістей қаласы бар.
Неткен сұлу, неткен көркем!

Осы менің туған өлкем!

(Ө.Тұрманжанов)

– Балалар, біздің елордамыз, бас қаламыз қай қала?

Астана қаласының көрікті жерлерінің көркем суреттерін көрсетеді.

– Астана қаласы «А» дыбысынан басталады. «А» дыбысын ауымызды кеңірек ашып қайталаймыз.

«А» дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.

«А» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай «а» дыбысы жасалады. Дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып екіге бөлінеді. «А» дыбысы – жуан дауысты дыбыс.

– Ал енді «А» дыбысынан басталатын сөздерден мысал келтіріңдерші. Педагог балалардың ойлаған сөздерін буынға бөлулерін сұрайды.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №3 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

– Бүгінгі сабақта не ұнады?

Жина: Өзге
16.09.2024

№4 ҰОҚ

23.09

Білім беру саласы:Коммуникация

Бөлім:Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөз туралы түсінік қалыптастыру.

Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.

Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету.

Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.

"А" дыбысымен таныстыруды кеңейту, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту.

Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбысты ауада жазуды, мақал-мәтел ішінен «а»дыбысы бар сөздерді табуды, ұзын, қысқа таяқшаларды жазуды;

Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, сөздердің ұзын, қысқа болатынын;

Қолданады:дыбыстардың дауыссыз, дауысты екенін текшелермен көрсетуді, допты қағып алып «а» дыбысынан сөздер айтуды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балалар шеңберге жиналады.

Өзім жақсы баламын,

Ана тілін аламын.

Мейлі қайда жұмсасын,

Бәріне де, барамын.

2. Негізгі кезең

Педагог:

- Аналарыңа үй жұмысына көмектесесіңдер ме?
- Жарайсыңдар, анаға әркезде көмектесу керек. «Ана» сөзі қай дыбыстан басталады?
- Өте жақсы, балалар, сендер өткен тақырыпты ұмытпапсыңдар.
- «А» дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз дыбыс па?
- «А» дыбысының жуан дауысты дыбыс екенін қалай білдіңдер?
- Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

Педагог: балалар мен мақал-мәтел айтамын, ішінде «А» дыбысы бар сөздерді естеріңде сақтап қалыңдар.

Мақал-мәтел

Анаң рақым етпесең,
Балаңнан рақым күтпе.

Ақылды қызға ана көп,
Аяулы жанға пана көп.

Педагог:

- Балалар, сөздердің ұзын, қысқа болатынын өткен тақырыпта өткен болатынсыңдар. Естеріңе түсіріп өз есімдеріңді, қолдарыңмен өлшеп айтып көрсетіндерші.
- Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

Кәне, канат қағайық, қарлығаш боп ұшайық,
Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық.
Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық,
Сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.

Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»

Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.

Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.

Басбармағым бастап берді,
Саусақтарым ән сап берді,
Шылдыр шүмек шылдырлады,
Кіші бөбек былдырлады.

Жұмыс дәптердегі № 4 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

- Оқу қызметі ұнады ма?

№5 ҰОҚ

30.09

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлім: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөздер мен дыбыстар. «Т» дыбысы.

Тексерілді: 23.09.2024

Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру.

Міндеттері: «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жаңа дыбыстан басталатын сөздер айтады, өлең мазмұнын түсініп, жаттап алады, сөздерді буынға бөледі;

Түсінеді: дыбыстардың айырмашылығы қандай екенін, сөз буыннан, буын дыбыстан құралатынын, жаңа дыбысқа сөз ойлай білуді;

Қолданады: сөз жарысында көп сөз айтуды

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, түрлі түсті қаламдар.

Сөздік жұмыс: қоңырау.

Билингвалды компонент: дыбыс – звук, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балалардың назарын өзіне аударады да, есікті қағады. Қоңырауды сылдырлатады, қағазды умаждап, не естігендерін сұрайды.

2. Негізгі кезең

Сөздік жұмысын жүргізу.

Қоңырау – темірден жасалған, үн шығаратын құрал.

– Дұрыс, балалар, сендер дыбыс естідіңдер.

— Бірақ ол дыбыстар біркелкі ме?

– Дыбыстар әртүрлі болады. Мысалы: «А-а» десек. Оны созып айтуға болады, дауысымыз еркін шығады.

Дыбыстар екіге бөлінеді, дауыссыз дыбыстар, дауысты дыбыстар болып. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен, ал дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз.

Мысалы: «Т» дыбысы. Кәне, бәріміз осы «Т» дыбысын айтып көрейік.

Айырмашылығы қандай?

«Т» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасынан шығады да, «Т» дыбысы жасалады.

– «Т» дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады. Енді осы дыбыстардан сөз құрайық.

– «Ат» – бұл сөзде неше дыбыс бар?

– Дұрыс айтасындар, «ат» сөзі екі дыбыстан құралған. Ал осы сөзге тағы да «А» дыбысын жалғасақ, қандай сөз шығады?

– Дұрыс, «Ата» сөзі шығады.

– «Ата» сөзі неше дыбыстан тұрады?

– «Т» дыбысына байланысты сөздер ойлап айтыңдаршы.

Сергіту сәті:

Шыр-шыр еткен торғайды
Қорғамасаң, болмайды.
Кіп-кішкене торғайлар
Ағаштарды қорғайды.
Таспен атып торғайды,
Ұя бұзған оңбайды.
Құс өкпелеп кетеді,
Бақшамызға қонбайды.

(М.Әлімбаев)

Педагог балаларға «сөз» деген сөздің мағынасын түсіндіреді.

– Сөз заттар мен құбылыстардың атауы. Мысалы: алма – жемістің атауы, жаңбыр – құбылыстың атауы т.б. Сөз дыбыстан құралады.

«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.

Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік.

– Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).

Педагог «Әліпби сыры» өлеңін мәнерлеп оқып береді:

Әліпбидің «А» тұрады басында,
Әрқашанда «Ә» тұрады қасында.
Байқадың ба, «Б» тұрады үшінші,
Ал осының сыры неде, түсінші?
«А» деген ол –
Аналар ғой ардақты,
«Ә» деген ол –
Әкелер ғой салмақты.
«Б» деген ол –
Балалар ғой әдемі,
Біздің елде
Үшеуі де кәделі.
Алшақ кетпей,
Сондықтан да расында,
Тұрады олар
Әліпбидің басында!

Педагог балаларға өлең мазмұнын түсіндіреді.

Өлеңді қайталатып айтқызу арқылы, жаттап алуды ұсынады.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

– Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).

Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №5 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу.

Мәкс: Ғыл-
30.09.2024

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөздер мен дыбыстар. «Т» дыбысы.

Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру.

Міндеттері: 1. «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау, саусақ моторикасын дамыту. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: суретке қарап, «т» дыбысынан басталатын сөздерді айтады, дыбыс арқылы адам жүрісін ажыратады, тапсырманы орындайды;

Түсінеді: сөздердің бәрі дыбыстан құралатынын, «т» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін;

Қолданады: сөздерді дыбысқа бөлуді қолданады, ойын арқылы «т» дыбысын табуды, сөздерді қолдарымен өлшеуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: тоқылдақ – дятел, түймедақ – ромашка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог бір адамның қатты жүріп келе жатқан дыбысына назар аудартады.

– Не естідіңдер?

2. Негізгі кезең

– Дыбыстарды сендер естисіңдер, бірақ дыбыстар қалай естіледі?

– Балалар, жалпы дыбыстар дауыссыз, дауысты болып екіге бөлінеді. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейміз.

Өткен тақырыпта қандай дыбыспен таныстыңдар?

– «Т» дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз дыбыс па?

– Кәне, бірге қайталайықшы.

Педагог «Т» дыбысының айтылу артикуляциясын балалардан сұрайды.

Педагог балаларға «Т» дыбысынан басталатын көркем суреттер көрсетеді.

– Балалар, сендер айтқан сөздердің бәрі де дыбыстан құралады. Сөзде дыбыс аз болса, ол қысқа сөзді құрайды. Мысалы: Ту, тас, тал.

Егер сөзде дыбыс көп болса, ұзақ сөзді болады. Мысалы: тоқылдақ, түймедақ.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

Қолды белге қоямыз,
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
Біз бақытты баламыз,
Гүл, гүл жайнап жанамыз,
Жақсы серігіп қаламыз.

Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат.

Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар?

Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет кималарымен ажыратып көрсетеді.

Педагог саусақ бұлшық етіне дамыту жаттығуларын жасатады.

Ағайынды екеу екен:
Біреуі оқымаған,
Біреуі сауатты екен,
Көп іске жауапты екен.
Ататын асықты да,
Ұстайтын қасықты да,
Хаттарды жазатын да,
Есікті ашатын да, өзі екен.

Жұмыс дәптермен жұмыс: № 6 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Балалар, бүгін қандай дидактикалық ойын түрлерін өттік?
- Ойын сендерге ұнады ма?

*Мен: Ғалия
07.10.2021*

№7 ҰОҚ

14.10

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Н» дыбысымен таныстыру.

Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру.

Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу, тыйым сөздерді үйрету.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: «Н» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін;

Түсінеді: тыйым сөздердің мағынасын, жұмбақты қалай шешуді;

Қолданады: сөздерді буынға бөлуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: обал, сауап.

Билингвалды компонент: нан – хлеб

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балалардың назарын өзіне аударады.

– Қолымызды иектің астына қойып сөздер айтайық, қолымыз төмен қарай неше рет түссе, сонша буынға бөлінгені. Мысалы: А-та, а-па, ә-теш, тек-ше-лер, ше-міш-ке. Балалар, сендер қолдарыңды иектің астына қойып сөздер айтып, буын санын анықтадыңдар.

2. Негізгі бөлім

Енді тақтадағы суретке қараңдар, ненің суретін көріп отырсыңдар? (Нан).

- Ендеше «нан» деп бірнеше рет қайталайық.
- Бірінші қандай дыбыс құлағымызға естіліп тұр?
- Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі өтетін жаңа дыбысымыз – «Н».

Балаларға нанның суреті бойынша әңгіме құрауға тапсырма беріледі.
Нанның пайдасы айтылып, «обал», «сауап» сөздеріне түсінік беріледі.
Тыйым сөздер:

Нанды бір қолмен үзбе!

Нан уағын тастама!

Жұмбақ шешу:

Өзі үлкен жануар,
Үстінде бір тауы бар.

Шешуі: нар.

– Нар сөзінде бірінші қандай дыбыс естіледі?

– Н дыбысы.

«Н» – дауыссыз үнді дыбыс.

«Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсуінен «Н» дыбысы жасалады.

Сергіту сәті:

Нан уағын шашпаңдар,
Жерде жатса баспаңдар.
Теріп алып, қастерлеп,
Торғайларға тастаңдар.

«А-на», «нан» сөздерін салыстыра айтқызу арқылы буынға бөлгізіп, «нан» сөзінің буынға бөлінбейтінін түсіндіреді.

Билингвалды компонент: Нан – хлеб

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 7 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, үйде, мейлі көпшілік арасында болсын, нан қоқымын көргенде басуға болмайды екен. Осыны өздеріңнің іні-қарындастарыңа да үйретулерің керек.

№ 8 ҰОҚ 22.10

Түсіні: Нан
14.10.2024

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Н» дыбысы.

Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін кеңінен таныстыру.

Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерді буынға бөледі, қысқа сөз құрайды, торкөз бойымен күшік суретін салады, өлең арасынан «н» дыбысы бар сөздерді айтады;

Түсінеді: дидактикалық ойын шартын түсінеді;

Қолданады: ойын барысында буынды айтып, сөз құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, көркем суреттер.

Билингвалды компонент: тышқан – мышь, сауысқан – сорока, шалқан – репка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог шаттық шеңберіне тұрғызады. Бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлайды.

Кел, балалар, күлейік,
Күлкіменен түлейік!
Қабак түйген не керек,
Көңілді борлып жүрейік.

Педагог:

– Балалар, өткен тақырыпта «Н» дыбысымен таныстық.

2. Негізгі бөлім

– «Н» дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз дыбыс па?

– Дауыссыз дыбыс.

– «Н» дыбысын сендер сөздердің басында, ортасында, соңында кездесетінін білесіңдер.

Мен өлең оқимын «Н» дыбысы бар сөздерді естерінде сақтап айтып беріңдер.

Сөйлемейсің сен неге,
Тілің жоқпа, қуыршақ?
Жуынбайсың сен неге,
Кірің жоқпа, қуыршақ?

(Р.Тышқанбаев)

Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»

Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , Та...

Сергіту сәті:

Қиынсынып қашпаймыз,
Шынығамыз жастай біз.
Көңілді әуен сазымен
Жаттығуды бастаймыз.
Иілеміз оңға бір,
Иілеміз солға бір,
Қолды жоғары көтеріп,
Қолды төмен түсіріп,
Терең тыныс алайық.

Педагог тақтаға көркем суреттер іліп, балаларға аттарын қолды шапалақтау арқылы буынға бөлізеді. Мысалы: шалқан, тышқан, тиін, қоян, орындық, сауысқан.

Билингвалды компонент: тышқан – мышь, сауысқан – сорока, шалқан – репка.

Педагог саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.

Бір саусағым тіпті де
Ұстай алмас жіпті де.
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті.
Үш саусағым орамды,
Жүгіртеді қаламды.
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.*

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 8 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, оқу қызметі ұнаса, алдарыңдағы күліп тұрған смайлиқты көтеріңдер, ал егер ұнамаса, ренжіп тұрған смайликті көтеріңдер.

28.10

Мек: Үлді
21.10.2021ж

№ 9 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Ғ» дыбысы.

Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жұмбақ шешеді, сөз ойлап айтады, жаңылтпашты жаттап алады, сөздерді буынға бөледі;

Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді.

Қолданады: «Ғ» дыбысы бар сөз ойлап, құрауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, сызғыштың суреті.

Билингвалды компонент: сызғыш – линейка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балалардың назарын өзіне аударады да, жұмбақ жасырады.

Жұмбақ:

Ғарышкерде сөз басында,
Аға сөзінің ортасында.
Ойшыл болса қай бала –
Тез табады ойлана.
Кәне, шешіп көрейік,
Қызық жұмбақ айнала.

– Дұрыс таптыңдар, балалар, бұл – «Ғ» дыбысы.

2. Негізгі бөлім

«Ғ» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін ашылып, тілдің ұшы тілдің астыңғы түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы тандайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі.

– Балалар, «Ғ» дыбысын айтып көрейік.

– «Ғ» дыбысы – дауыссыз дыбыс, ол әндетіп, созып айтуға келмейді.

– Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейтін едік?

– «Ғ» дыбысы бар сөздерді кім тез тауып айтады?

– Кәне, кім «аға» сөзін буынға бөліп береді

– Енді «Ғ» дыбысына байланысты жаңылтпаш үйренейік.

Жаңылтпаш:

Ағабай ағасын,
Ағатай ағасын!
Аға деп бағалар,
Ағаның бағасын.

Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. Ғ дыбысының орнын тапқызады.

– Сыз-ғыш – екі буын.

Ғ дыбысы сөздің ортасында тұр.

Билингвалды компонент: сызғыш – линейка

– Балалар, буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтада көрсетеді):

Сызғыш.

– «Сызғыш» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.

– «Сызғыш» сөзінде неше дыбыс?

– Екінші буын қай дыбыстан басталады?

Сергіту сәті:

Торғай, торғай, торғайсың,

Таяу келіп қонғайсың.

Жем шашайын, тойып ал,

Сонда аязға тоңбайсың.

(Х.Талғаров)

Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».

Ойын шарты: Балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады.

– Өзімнің үлкен бауырым ...

– Қыз құлағындағы әшекей ...

– Ат тұяғындағы темір ...

– Қап-қара құс ...

– Шегені қағатын ...

– Жарыста айғайлайды...

– Шыр-шыр еткен ...

– Мысықтың баласы ...

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №9 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлеріңді, басбармақтарыңды көтеріп немесе төмен қаратып түсіру арқылы көрсетіндер.

№10 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Ғ» дыбысы.

Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету, буынға бөлгізу. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.

Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жұмбақ шешеді, сөздерді буынға бөледі, өрнектерді штрихтайды;

Түсінеді: "ғ" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін;

Қолданады: Ғ дыбысының сөздегі орнын табады, жаңылтпаш қайталайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ғарышкер – космонавт.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, қазір күз мезгілінің қай айы? Бүгін күн қандай? Ашық па?

2. Негізгі кезең:

Педагог жаңылтпаш айтады.

Қара қарғаларға

Ала қарғалар үйір.

Ала қарғаларға

Қара қарғалар үйір.

– Балалар, «Ғ» дыбысы қай сөздерде кездесіп тұр?

– Сол «Ғ» дыбысы дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па?

Педагог балаларға сұрақ қою арқылы сөз жұмбақ шештіреді. Сұрақтарға жауап беру арқылы оқымысты, білгір адамды кім деп атайтынын табады.

Сұрақтар.

1. Ғарышқа ұшатын адам кім?

2. Елордамыз қай қала?

3. Ешкінің төлін не дейміз?

4. Ас әзірлейтін бұйымдарды не дейміз?

5. Тышқан неден қорқады?

Билингвалды компонент: ғарышкер – космонавт

Дұрыс жауап берсе, педагог сол сөзді буынға бөлдіреді.

Дидактикалық ойын: «Досыңды тап»

Ойын шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табу керек. Олар шаштарын сипау, киімдерін ұстау арқылы таниды.

Сергіту сәті:

Дөңгелене тұрамыз,
Керегені құрамыз.
Уықтар боп иіліп,
Шаңыраққа киіліп,
Достық үйін құрамыз.

Тіл ұстарту.

Атқа тақты – таға.
Болсын таза – жаға.
Аман болсын – аға.

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Домбыраның құлағын,
Мәнерімен бұрағын.
Достарыңды ертіп кел,
Содан келіп шертіп көр.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 10 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі "Досыңды тап" ойынында достарыңды қалай таптыңдар?

№11 ҰОҚ

12.11

Жеңіс: Жеңіс
24.11.2024

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Р» дыбысы.

Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру

Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: суретке қарап сөйлем құрауды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.

Түсінеді: дыбысты еститінін, қырманда астықтар болатынын;

Қолданады: кима суреттермен ойын ойнайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, астық түрлерінің суреттері, түрлі дәнді дақылдар, жануарлар мен дақылдардың кима суреті.

Сөздік жұмыс: қырман.

Билингвалды компонент: күріш – рис.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Кәне, балалар, бүгін бәріміз бірге қырманға көмекке барамыз. Сендер ол жерден көптеген дәнді дақылдар түрлерін көресіңдер. Қырманда астық тау болып үйіліп жатады. Ол біздің диқан ағаларымыздың ерен еңбектері екенін білуіміз керек.

2. Негізгі кезең:

– Міне, қырман. Қырман – астық бастыратын, тазалайтын ашық алаң.

– Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар?

– Иә, бұл – егіс алқабынан жиналып алынған дақылдар. Сендер осы дақылдардың атауларын білесіңдер ме?

– Мынау – арпа, тары, жүгері, күріш, бидай.

– Бұл дақылдар бізге оңай келе салмайды. Көп еңбекті қажет етеді. Егін бітік шықса, нан түрлері көп болады. Бүгін біз «арпа», «күріш», «жүгері» сөздерінде кездесіп тұрған «Р» дыбысымен танысамыз.

– Біз дыбысты естиміз. Кәне, қолайнаға қарап, бірге «Р-р-р-р», – деп айтып көрейік.

Мысалы: Ит «Р-р-р-р», – деп ырылдайды.

– Сендер не естідіңдер?

– Міне, дауысты сендер естіп тұрсыңдар, көріп тұрған жоқсыңдар.

«Р» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, тілдің екі жағы жалпақтана жоғары көтеріліп, дем қарқынды түрде тіл ұшынан шыққанда «Р» дыбысы жасалады. «Р» – дауыссыз дыбыс.

– Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

«Р» дыбысы бар сөздерді айтқызу.

– Ара, гүл, балдың суреттерін іліп, осы суреттерді қатыстырып, бір сөйлем құрайық (егіс даласы, арпаның суретін іліп қояды).

– Міне, сендер көргендеріңнің бәрін қысқаша сөйлем етіп жеткіздіңдер.

– Сөйлем қысқа сөйлем және ұзақ сөйлем болып екіге бөлінеді. Сендер көргендеріңді сөзбен жеткізе аласыңдар. Жеткізген сөздерің құрала келіп, сөйлем болады.

Педагог балаларға *ара*, *арпа* сөздерін буынға бөлгізеді.

– «Ара», «арпа» сөздерінде «Р» дыбысы қай жерде кездесіп тұр?

– Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық.

– «Ара» сөзінде неше дыбыс бар?

– Неше буыннан тұрады?

– Дыбыстардың дауыссыз не дауысты дыбыс екенін ажыратайық.

– «Арпа» сөзінде неше дыбыс бар?

– Неше буыннан тұрады?

– Дыбыстарға талдау жасайық.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

«Азия» тобының орындауындағы «Қырманға кел, қалқатай» әнінің әуенімен жасатуға болады.

– Мен тақтақ өкімім, «Р» дыбысы бар сөздерді есте сақтап қалыңдар.

Ботақаным,
Қара көзің мөлдіреп,
Қызықтырмай қоймайды.
Жібек жүнің үлбіреп,
Қарасаң көзің тоймайды.

(І.Жансүгіров)

– Қай сөздерде «Р» дыбысы кездеседі?

«Дыбыстарды танып ал» дидактикалық ойынын ойнатуға болады.

Ойын шарты: жануарлар мен дақылдардың қима суретін араластырып қояды. Таңдап алған суретте «Р» дыбысы бар не жоқ екенін айтып береді.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №11 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі сабақта қандай тапсырма қызықты болды?

№12 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Р» дыбысы.

Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру,

Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Саусақ бұлшық еттерін дамыту.

Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.

Түсінеді: «Р» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін.

Қолданады: суретке қарап, сөйлем құрауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері.

Биллингвалды компонент: раушангүл – роза.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог шаттық шеңберіне тұрғызып. Раушангүлді алып келеді. Балалар раушангүлді бір-біріне сыйлау арқылы тілек айтады.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, біз қандай гүлмен тілек айттық?

– Раушангүл сөзі қандай дыбыстан басталады?

– «Р» дыбысы қандай дыбыс дауысты ма, дауыссыз дыбыс па?

– Естеріңе түсіріндерші, өткен оқу қызметінде қандай «Р» дыбысынан басталатын ұл, қыз есімдерін айттыңдар?

Енді өздерің айтқан есімдерді байланыстырып, көркем суреттерге қарап, сөйлем құраңдар.

Мысалы: Балалардың еңбек етіп жатқан көркем суреттері тақтаға ілінеді.

Дидактикалық ойын: «Не бар, не жоқ?»

Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Педагог әр балаға жемістер мен көгөністер таратады.

Педагог: Мен баққа барғанымда, бақта шиіе жоқ екен.

Шиіе ұстап тұрған бала: Шиіе бар, алма жоқ.

Алма ұстап тұрған бала: Алма бар, алмұрт жоқ, – дейді.

Ойын осылай жалғаса береді.

Шатасқан бала айыбын өлең немесе тақпақ айту арқылы өтейді.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

Алтын айдарлы әтеш оянды,
Тым ерте тұрыпты,
Ойқтап жүріпті,
Жан-жақа қарапты,
Айдарын тарапты.
«Қо-қо-қ-о», – депті,
Қорада ойранды салыпты,
Бір тауық қайран қалыпты,
Секіріп, секіріп айғайлап,
Шарбаққа қоныпты.

Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»

Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Балалар бақта (не істеді?).....

Ойын соңында бір сөйлем неше сөзден тұратынын талдайды.

Педагог саусақ басы бұлшық еттеріне жаттығу жасатады.

Кел, санайық санамақ,
Саусақтарды даралап.
Басбармағым алғашқы,
Балаң үйрек жалғасы,
Ортан терек атасы,
Шылдыр шүмек анасы,
Шынашағым балапан,
Бәріне ортақ алақан.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 12 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерің қандай? Ойнаған ойындар сендерге ұнады ма?

№13 ҰОҚ

25.10

Жас: 10-11 жас

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «О» дыбысы.

Мақсаты: "О" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: дауысты дыбыстардың созылып айтылатынын;

Қолданады: «О» дыбысына сөз, сөйлем құрай алады.

Қолданылатын көрнекі құралдары: қолайна, жұмыс дәптері;

Сөздік жұмыс: орақ.

Билингвалды компонент: орман – лес, орамал – платок.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларды кілем үстіне жарты шеңбер етіп отырғызады.

2. Негізгі кезең

- Кәне, балалар, енді біз өткен дыбыстарды еске түсіріп, қайталайық.
 - Бұлардың бәрі де – дыбыстар.
 - Мен қазір бір жұмбақ жасырамын, сол жұмбақтың жауабының бірінші дыбысы бүгінгі танысатын жаңа дыбыс.
- Жұмбақ:

Оң жағымда бес сарбаз,
Сол жағымда бес сарбаз.

– Дұрыс айтасындар. **Он саусақ** сөзінде ең бірінші «О» дыбысы тұр. Кәне, бірге «О» деп қайталайық.

«О» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: «О» дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі.

- «О» – дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен белгілейміз
- Енді «О» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдаршы.
- Енді осы сөздерді буынға бөліңдер, неше буыннан құралған екен.
- Енді өздерің айтқан «орақ», «орындық» сөздерін қатыстырып, сөйлем құраңдар.
- Міне, балалар, ұзақ және қысқа сөздерді қатыстырып бір сөйлем құрап тұрсындар.
- Екеуі де қандай дыбыстан басталады екен?

Сергіту сәті:

Жалғыз саусақ тіпті де
Ұстай алмас жіпті де,
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті.
Үш саусағым орамды
Жүгіртеді қаламды,
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.

М.Өлімбаев

– Балалар, сендер өздерің айтқан сөздерді буынға бөле аласындар. Дыбыс буыннан, буын сөзден тұрады. Мен бір сөз айтсам, сендер жалғастыра аласындар.

Мысалы: сау-..., қол-... т.б. сөздер.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

– Дауысты бір дыбыс жеке бір буынды құрайды. Дауысты дыбыстар айтылғанда кеудемізден еш кедергісіз еркін шығады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейміз.. Осы дауысты дыбыстардың бәрі де жеке бір буынды құрайды.

Мысалы, «о-рақ» сөзін буынға бөліп дыбыстық талдау жасайық.

- «Орақ» сөзі неше буыннан тұрады?
- Бұл сөзде неше дыбыс бар?

Қалған сөздерге педагогтің көмегімен дыбыстық талдау жасау.

«Телефон» дидактикалық ойынын ойнатуға болады.

Ойын шарты: Балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер соңындағы бала, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №13 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларға еңбек етуден жалықпау керек екенін ұғындыру.

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "О" дыбысын қайталау.

Мақсаты: "О" дыбысы және оның таныстыру.

Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу,

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "О" дыбысының дауысты екенін түсінеді;

Қолданады: буынды қолданып, сөз құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: мамандық иелерінің суреттері, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: аспаз – повар.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға өлең жолдарын оқиды.

Әкем менің – дәрігер,

Шешем менің – аспаз.

Ағам менің – етікші,

Жеңгем менің – суретші.

Атам менің – ол ұста,

Бәрі-бәрі жұмыста.

Педагог өлең жолдарындағы мамандық иелерінің аудармасын орыс тілінде балаларға түсіндіріп өтеді.

– Балалар, өлеңде не туралы айтылған?

– Иә, дұрыс айтасындар, өлеңде отбасы туралы айтылады.

2. Негізгі кезең

– Отбасы қандай дыбыстан басталады?

"О" дыбысы дауысты ма әлде дауыссыз ба?

Біз өткен тақырыптан дыбыс буынды, буын сөзді құрайтынын білеміз.

– Айтындаршы, бір буында неше дауысты дыбыс болады?

Дидактикалық ойын: "Буынға буын қос".

Педагог балаларға бір буын айтады, балалар буынға буын қосып жалғастырады.

Мысалы: ор- ..., дор- ..., бот- ..., то- ..., оқу- ..., оқы- ..., са-

– Ор- ман, дор- ба, бот- қа, то- қылдақ, оқу- шы, са- ғыз т.б.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Оңға қарай бұрылып,

Солға қарай бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып,

Бой сергітіп алайық.

Дидактикалық ойын: "Мамандықтың бәрі жақсы".

Ойын шарты: балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру. Суреттерін тақтаға ілу.

Балалар өздері қалаған мамандықтарын таңдап алып, сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді. Кімге не керек екенін айтады.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Қуыр-қуыр қуырмаш,

Балаларға бидай шаш!

Тауықтарға тары шаш!

Басбармақ,

Балалы үйрек,

Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
Сен тұр – қойыңа бар!
Сен тұр – қозыңа бар!
Сен тұр – жылқыңа бар!
Сен тұр – сиырыңа бар!
Сен тұр – түйеңе бар!

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №13 тапсырманы орындайды. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Қандай ойындар ойнадық? Егер ойнаған ойындарың ұнаса, шапалақтау арқылы қуаныштарыңды білдіріңдер.

№ 15 ҰОҚ 09.12

09.12.2022
Мам. Гел

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Қ» дыбысы.

Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу.

Тапсырмадағы суретті жалғастырту арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерді буынға бөледі;

Түсінеді: сөздердің мағынасын түсінеді;

Қолданады: сөздердің арасынан өткен дыбысты табады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, қолайна.

Сөздік жұмыс: сырмақ.

Билингвалды компонент: киіз үй – юрта, ұлттық ою – өрнектер – национальный орнамент.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог топтағы үстел үстіне ұлттық бұйымдарды әкеліп қояды.

– Балалар, сендер не көріп отырсындар?

– Дұрыс айтасындар. Мұның бәрі – қазақтың ұлттық бұйымдары.

– Мына киіз үй неден жасалған?

– Ал мынау не?

– Сырмақ неден жасалған?

– Балалар, мына сырмақ қандай ою-өрнектермен әшекейленген?

– Сырмақты, киіз үйді қойдың жүнінен жасайды. Сырмақтың бетін неше түрлі ою-өрнектермен әшекейлейді.

– Ою-өрнектердің атын атап беріңдер.

– Дұрыс, балалар, біз қазақ халқының, өз халқымыздың ою-өрнектерімен, сырмақпен таныстық.

Сырмақ – өрнектелген төсеніш.

Билингвалды компоненттер қайталанады: киіз үй – юрта, ұлттық ою – өрнектер – национальный орнамент.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, бүгін біз «Қ» дыбысымен танысамыз. Дыбысты біз естейміз.

Мысалға, қолымызды шапалақтасак, үстел үстін ұрсак, дыбыстар естіледі.

– Кәне, бәріміз «Қ» деп айтайық.

«Қ» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Міне, осыдан «Қ» дыбысы жасалады. «Қ» – дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

– Енді өздерің «Қ» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.

– Дұрыс айтасыңдар. Мен бір өлең шумағын оқимын, қай сөзде «Қ» дыбысы бар екенін еске сақтап отырыңдар.

Құлыншағым – құндызым,
Құлдырайды, шабады.
Жылтылдаған жұлдызым,
Құстай қанат қағады.

(І.Жансүгіров)

Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады.

«Жасыл қияр» ойыны.

Балалар шеңбер бойымен жүреді. Ортада бір бала тышқан болып отырады. Балалар өлең жолдарын айтады:

Қияр, қияр, қиярлар,
Алысқа кетіп қалмаңдар.
Ұйықтап жатыр дәу тышқан,
Оятып енді алмаңдар!

Оянған тышқан балаларды қуып ұстайды, ұсталған бала тышқан болады.

– Осы «Қ» дыбысына өзіміз өткен дыбыстарды қосып, қысқа сөздер айтайық.

Сол сияқты басқа сөздерге де дыбыстық талдау жасауға педагог көмектеседі.

«Ойлан тап» дидактикалық ойын ойнатуға болады.

Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жұмбақтың жауабын тауып, сөйлем құрайды.

Жұмбақ:

Кіруге адам батпайды,
Аман-есен сақтайды.

– «Сандық» сөзінде «Қ» дыбысы қай жерде кездеседі?

– Сандықтың ішіне не салады, үстіне не жинайды?

Балалар «Сандық» сөзін қатыстырып, сөйлем құрайды.

Жұмбақ:

Арқауы бар қос қалта,
Ажырата алмайды.
Атам қайда жол тартса,
Қанжығадан қалмайды.

– «Қоржын» сөзінде «Қ» дыбысы қай жерде кездесіп тұр?

– Қоржынды білесіңдер ме? Ол – жолға шыққанда қауын, қарбыз, азық-түлік салып таситын, аттың, түйенің үстінде жүретін қазіргі сөмке сияқты құрал.

– Енді «қоржын» сөзін қатыстырып, сөйлем құрандар.

– Балалар, сендер «Қ» дыбысы сөздердің қай жерінде кездессе де, таба алатын болдыңдар. Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №15 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3.Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметі сендерге түсінікті болса, бармақтарыңды жоғары қаратыңдар.

№16 ҰОҚ 23.12

Білім беру саласы: Коммуникация.

Мекс. Өзін
23.12.2021

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Қ" дыбысы.

Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу. Жалпылама сөздерді айтқызып үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі.

түсінеді: "Қ" дыбысының дауыссыз екенін түсінеді;

қолданады: "Қ" дыбысын анық, таза айтып қолданады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Жұмбақбай ата болып киінген кейіпкер, қоржын.

Билингвалды компонент: қонақ – гость.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға қонақ келе жатқанын хабарлайды. Қоржынын арқалап, топқа Жұмбақбай ата кіреді. Балалармен амандасады.

– Жұмбақбай атаның қоржынында жұмбақтар бар, соны шешкен балаларға Жұмбақбай атаның арнайы сыйлықтары бар екен.

Жұмбақ:

Маңдайы бар, тілі жоқ,
Құлағы бар, үні жоқ.
Қоймасын қыс ақтарып,
Жерді жапты ақ мамық.
Қос қолға киемін,
Жып-жылы жүремін.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, сендер жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер, мен сендерге ертегі жазылған ұнтаспа сыйлаймын.

Балалар Жұмбақбай атаның жұмбағының шешулері қандай дыбыстан басталады? Өткен тақырыбымыз "Қ" дыбысы болатын. Айтыңдаршы, "қ" дыбысы қандай дыбыс, қандай түспен белгілейміз?

– Балалар, "Қ" дыбысы – қазақтың төл дыбыстарының бірі. "Қ" дыбысын анық, таза айтуға тырысайық.

Тіл ұстарту:

Қа-қа-қа –
Бақылайды бақа.
Қа-қа-қа –
Атам берді соқа.
Ақ-ақ-ақ –
Басыңа қонсын бақ!
Гүлденіп кетті бақ.
Әжем маған жақ.
Боларсың әркез сақ.
Секіреді лак.
Шұнандайды лак.
Сылдырлайды бұлақ.

Дидактикалық ойын: "Жалпы атауын ата".

Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Қ дыбысының нешінші тұрғанын табады.

Мысалы: Қызыл, жасыл, сары, көк – түстер.

Қоян, қасқыр, түлкі –

Қас, көз, қол –

Қызғалдақ, түймедақ, раушан –

Май, шай, нан –

Сергіту сәті:

Қанатымды жазамын,
Жоғары-төмен қағамын.
Биік көкте айналып,
Жұлдыздай жылдам ағамын.

– Балалар, қазір мен Қ.Мырза Әлидің «Құттықтау» өлеңін оқимын. Өлең жолдарында "қ" дыбысы естілсе, қол шапалақтай отырыңдар.

Қуанышы баланың –
Қуанышы ананың.
Қуанышы ананың –
Қуанышы баланың.
Бізді өсірген апатай,
Еңбегің де зор екен.
Құтты болсын "апатай",
Құтты болсын мерекең!

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Ұнды қолмен аламыз,
Бетіне тұз саламыз.
Жылы суды құйып ап,
Араластырып қоямыз.

Жұмыс дәптермен жұмыс. №15 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бізге қонаққа кім келді? Жұмбақбай атаның жұмбақтары сендерге ұнаса, бәріміз бірге қол шапалақтайық.

№17 ҰОҚ 30.12.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «М» дыбысы

Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын;

қолданады: сөздерді буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, қолайна, малдардың, мысықтың суреттері.

Сөздік жұмыс: мәңірейді.

Билингвалды компонент: мысық – кошка, марғау – котенок, маса – комар.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бүгін бізге қонаққа Алдаркөсе келіпті. Ол өзімен бірге бір дыбыс ала келіпті. Бірақ, ол бізге қандай дыбыс алып келгенін айтпаймын дейді. Ол үшін біз оның тапсырмаларын орындауымыз керек. Қоржынның бірінші басында тапсырмалар, екінші басында асықтар бар. Сұраққа жауап берген балаларға бір-бір асықтан беріп отырады.

2. Негізгі кезең:

- Мына қоржын ішінде бірнеше тапсырмалары бар.
- Мынау не?
- «Мысық» сөзі неше буыннан тұрады?
- Мысық қалай дыбыстайды?
- «Мысық» сөзінің басында қандай дыбыс естіліп тұр?
- Дұрыс айтасыздар, «М» дыбысын естіп тұрмыз. «М» – дауыссыз дыбыс. Кәне, қолайламызды алып бәріміз бірге «М» деп айтайық.
- «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін бір-біріне қатты тиеді. Тіл дауыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «М» дыбысының жасалу жолы осындай.
- Енді «М» дыбысынан басталатын сөздер айтып көріңдер.
- Сол сөздерді буынға бөлейік.
- Балалар, сиырға ұқсап дыбыс шығарып көрейікші.
- Бұл да «М» дыбысынан басталып тұр.
- Міне, сендер айтқан малдардың, мысықтың суреттері. Осы суреттерге қарап, сөйлем құрап беріңдерші?

Билингвалды компонент: мысық – кошка, марғау – котенок, маса – комар.

– Енді орнымыздан тұрып, бойымызды сергітейік.

Сергіту сәті:

Ақ лақ
Жүні жібек шудадай,
Ақ мүйізді аппағым,
Үстінді жүр былғамай,
Баспа жердің батпағын.
Аяғыңды аңдап бас,
Тізеңді тас тілмесін.
Бөрі көрсе аямас,
Сайға сүйреп жүрмесін.

(С.Оңғарбаев)

- «Маса», «мама», «мата» сөздерін буынға бөлейік. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық.
- Балалар, «маса» сөзінде неше дыбыс бар?
- Бұл сөз неше буынға бөлінеді?
- Енді дыбыстардың дауысты не дауыссыз дыбыс екенін анықтап алайық.
- Мен сендерге өлең оқып беремін, қай жерде «М» дыбысынан басталған сөздер бар, естіп сақтап отырыңдар.

Сиыр
Мүйізі айдай иілген,
Мұрнын көкке шүйірген.
Керілген желін, сала емшек,
Сауғанда жаның сүйсінген.
Ірімшік пенен құрт, майы,
Жегенде тілді үйірген.

(Б.Ысқақов)

«Кім жылдам?» дидактикалық ойынын ойнатуға болады.

Ойын шарты: педагог балаларға «М» дыбысынан басталатын сөздерді тез ойлантып айтқызады. Сөз айтқан сайын бір қаламнан қолдарына ұстатып отырады. Қай бала көп сөз айтса, соның қаламы көп, демек жеңімпаз атанады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №17 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі сабақта қандай тапсырма ең қызықты болды?

№18 ҰОҚ 06.01.

Ерекше: Ұаид -
30.12.2021ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу және жазу.

Тақырыбы: «М» дыбысы.

Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Тілдерін, саусақ моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу

Күтілетін нәтиже:

жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

түсінеді: қысқа сөздер қандай болатынын;

қолданады: сөздерді буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, қиылып жапсырылған аққала суреті, смайликтер.

Билингвалды компонент: жұмбақ – загадка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, өткен оқу қызметінде бізге кім қонаққа келді?

– Алдаркөсенің сендер, бір ғана тапсырмасын орындаған болатынсыңдар. Енді қалған тапсырмасын орындаймыз.

2. Негізгі кезең:

Педагог балаларға Алдаркөсенің тапсырмасы – жұмбақты жасырады.

Жұмбақ.

1. Көлдің беті көк әйнек,
Сырғанауға тым әйбат.

2. Тонын киіп туған,
Жалап бетін жуған.

– Балалар, «мысық», «мүз» сөздері қай дыбыстан басталады?

Билингвалды компонент: жұмбақ – загадка.

«М» дыбысы қандай дыбыс, дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па?

Педагог «М» дыбысын өткен дыбыстарға қосып, сөз құратады. Мысалы: ма, маса, Марат, арман, мысық т/б сөздерді буынға бөлдіреді.

Дидактикалық ойын: «Аққала»

Ойын шарты: Тақтаның бетіне қиылып жапсырылған аққала суреті, жетіспейтін бөлігін тауып, көздерін жұмып апарып жапсырады.

Сергіту сәті:

Қанат жаям жалма-жан,
Талпынғандай ұшуға
Иіліп қол созамын

Аяғымның ұшына.

Дидактикалық ойын: «Ұшты, ұшты»

Ойын шарты: педагог ұшатын және ұшпайтын нәрселерді айтады. Мысалы: «Ұшты, ұшты – кітап ұшты немесе қарға ұшты».

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Саусағымда сақина

Санап көрші, кәнеки.

1, 2, 3 – бір, екі, үш –

Демалайық жинап күш.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 18 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі оқу қызметі түсінікті болса, бәрің қол шапалақтаңдар, ал түсінбеген болсаңдар, ренжіген смайликті көтеріндер.

№ 19 ҰОҚ 13.01

Тексерілді: 06.01.2022

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Б» дыбысы.

Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Саусақ бұлшық еттерін дамыту. Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасайды;

Түсінеді: дыбыстың дұрыс айтылу артикуляциясын;

Қолданады: сөздердер құрап, буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: шулайтын.

Билингвалды компонент: бақа – лягушка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

– Күз мезгілінің қазір қай айы?

Күз мезгілінің соңғы айы суық, ызғарлы, болып соңы қарға ұласады.

– Бүгін аптаның қай күні?

2. Негізгі кезең:

Осы кезде сарқыраған судың дыбысы естіледі.

– Балалар, тыңдаңдаршы ненің дыбысын естіп отырсыңдар?

Тағы да ненің дыбысы естіліп тұр?

Осы кезде үстел үстіне бақа шыға келеді.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

– Балалар, бақа бүгін алыстағы көлден қонаққа келіпті. Сендердің ақылды, білімді екендерінді көргісі келеді. Сондықтанда мен сендерге бір жұмбақ жасырайын, жауабын сендер ойланып айтасыңдар.

Билингвалды компонент: бақа – лягушка.

Жұмбақ.

Алыста көлде,
Кеште де, түнде.

Бақ-бақ етіп,
Шулайтын ол не?

– Иә, дұрыс айтасындар. Бақа сөзі «Б» дыбысынан басталады.
Педагог бақа сөзін екі тілде айтады.

– Кәне, бірге «Б», – деп қайталайық.

«Б» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы.

Ерін бір-біріне жабысып тиеді, дауыс екпінімен «Б» дыбысы пайда болады.

– «Б» дыбысын ұзақ айтуға келмейді «М» дыбысына ұқсап кетеді екен?

– Сондықтан да «Б» дыбысы дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па?

– Иә, «Б» дыбысы – ұяң дауыссыз дыбыс.

– Ал дауысты дыбыстар қалай айтылады?

– Дауысты дыбыстарды қандай түсті текшемен белгілейміз?

– Ал дауыссыз дыбыстарды ше?

– «Б» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтындаршы.

– Енді осы сөздерді буынға бөлейік.

– Ба-қа, бал-ға, бал-та, бұ-ғы.

Сергіту сәті:

Саусағымда сақина
Санап көрші, кәнеки,
1, 2, 3 – бір, екі, үш –
Демалайық жинап күш.

Тілге жаттығу жасату.

Ба-ба – бақа.

Та-та – тасбақа.

Дидактикалық ойын: «Жоқ дыбысты тауып айт»

Ойын шарты: педагог өлең оқып, соңғы дыбысын айтпайды. Балалар өздері қосып айтады.

Мысалы: Көлде жүрген бақ....

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 19 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балалар оқу қызметін қалай түсінгенін білдіріп, смайликтер көтереді.

*Жеңіс! Жеңіс!
13.01.2022*

№20 ҰОҚ *22.01*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Б» дыбысы

Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерді буынға бөледі

Түсінеді: әңгіме құрап айтуды;

Қолданады: өткен дыбыстарды қатыстырып, сөз құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: бақа бақылдайды – лягушка квакает.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне тұрғызу.

Қуан, шаттан, алақай,
Қуанатын күн келді,
Күліп шықты күн бүгін,
Қайырлы таң!
Қайырлы күн!
Қайырлы күн, балалар!

2. Негізгі кезең

- Балалар, өткен оқу қызметінде алыстағы көлден не келді?
- Бақа қалай дыбыстайды екен?
- Бақ-бақ еткен бақа қай дыбыстан басталады?
- «Б» дыбысы қандай дыбыс?
- Енді мына көркем суретке назар аударындаршы.

Билингвалды компонент: бақа бақылдайды – лягушка квакает.

Суреттегі көл жағасындағы бақа суретіне әңгіме құрату.

Дидактикалық ойын: «Не қалай дыбыстайды?»

Ойын шарты: педагог балаларға жан-жануарлардың, жәндіктердің аттарын айтады. Балалар сол жануар, жәндіктердің дауысын салып беру керек.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, келіндер,
Бой жазайық бәріміз,
Мойнымызды бұрамыз,
Қолымызды созамыз,
Аяқтармен топ-топ басып,
Орнымызға барамыз.

Педагог балаларға «Б» дыбысы бар сөздерден сөйлем құратады, "Б" дыбысын сөз ішінен табуға жаттығулар жасатады.

Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?».

Ойын шарты: педагог гүлдің, партаның, аққаланың, үйдің суреттерін тақта бетіне жапсырып қояды. Балалар жетіспейтін жерлерін апарып қосады. Мысалы: гүлдің жапырағы жоқ, партаның бір аяғы жоқ.

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Кел, санайық санамақ,
Саусақтарды даралап.
Басбармағым алғашқы,
Балаң үйрек жалғасы,
Ортан терек атасы,
Шылдыр шүмек анасы,
Шынашағым балапан,
Бәріне ортақ алақан.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 20 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Балалар, оқу қызметінде түсінген, түсінбегендеріңді смайликтерді көтеру арқылы көрсетейік.

№21 ҰОҚ

*Түсіні: Түсіні
дд. 01. 2020*

Білім беру саласы:Коммуникация

Бөлімі:Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «С» дыбысы.

Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру;

Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді дамыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:сөздерді буынға бөлуді;

Түсінеді: сөздердің буыннан құралатынын;

Қолданады: дыбыстарға сөздер құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, әуе сары шары.

Сөздік жұмыс: әуеден ұшып келеді.

Билингвалды компонент: сөз – слово.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балалар әліпбиден бізге қонақ келіпті. Есік қағылады, әуеден сары шар ұшып келеді.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, мына шардың түсі қандай?

– *Сары* сөзі қандай дыбыстан басталады?

– Кәне, бірге «С», – деп айтайық.

– Енді айнаға қарап, «С» дыбысын тағы да айтайық.

– Сендердің еріндерің қалай керілді?

«С» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы.

Ерін езуге қарай тартылып, тіс көрінеді. Тіл тістерге тиіп, арасынан «С» дыбысы қысылып шығады. «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс.

– Дауыссыз дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз?

Тілге жаттығу жасату.

Са-са – сана

Се-се – кесе

Со-со – сона

Ес-ес – пышақпен кес.

– Балалар, сендер «С» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы.

Айтқан сөздерін буынға бөлгізу. Буыннан сөз құралатынын естеріне түсіру.

Билингвалды компонент: сөз – слово

Сергіту сәті:

Тікірейген құлағы

Менен бұрын тұрады.

Бойын жазып керіліп

Беті-қолын жуады.

– Енді, балалар, **с** дыбысына сөздер ойлайық.

Осы сөздердің ішіндегі «Сан» сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз.

С – дыбысы қандай дыбыс?

А – қандай дыбыс?

Н – қандай дыбыс?

Дидактикалық ойын: «Мен айтайыншы»

Ойын шарты: педагог әртүрлі дыбыстарды ұнтаспадан тыңдатады, балалар дыбысты ажыратып, қай дыбыс дыбысталғанын айтады.

– Балалар, сендер мұқият тыңдаңдар. Мен сөз айтамын, жоқ дыбысты сендер айтасындар.

Сағат соқты - ...ырт.

Бақылдайды бақа- ...ақ - ...ақ

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 21 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

– Бүгінгі сабақ қызықты болды ма?

*Жыл: 2022
27.01.2022*

№22 ҰОҚ *03.02.2022*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «С» дыбысы.

Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру;

Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буынға бөлуді үйрету. Ауызекі сөйлеу тілдерін, ақыл-ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау;

Түсінеді: «С» дыбысының дауыссыз екенін;

Қолданады: сөздер арасынан дауыссыз дыбысты анықтауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем сурет, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: әуе шары – воздушный шарик, сары – желтый.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне тұрғызу.

Бір-біріне жақсы сөздер айтады.

2. Негізгі кезең

– Балалар, өткен тақырыпта сендер қай дыбыспен таныстыңдар?

– Естеріңе түсіріңдерші, «С» дыбысынан басталатын сөздерді.

– «С» дыбысы қандай дыбыс?

Енді, балалар, осы «С» дыбысын өткен дыбыстарға қосып сөз құрайық.

– Балалар, сөздерге дыбыстық талдау кезінде, дыбыстардың несін ажыратамыз?

– Балалар, мына суретке қараңдар, ненің суретін көріп отырсыңдар?

– Осы сөздерді буынға бөліңдерші неше буыннан жасалады екен?

– Бір буында неше дауысты дыбыс болады?

Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»

Ойын шарты: педагог өткен дыбыстарды атайды, балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады.

Сергіту сәті:

Ақшақар
Айналамда ұшып жүр,
Ақ мамық қар себелеп.
Қалт-құлт еткен бейне бір,
Ақ қанатты көбелек.

(З.Шүкіров)

Тіл ұстарту.

Са-са-са – ызыңдайды маса,

Ағаш болар таса.

Дидактикалық ойын: « Ойлан тап»

Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жауабын табу арқылы сөйлем құрайды.

Мысалы:

Бақшада жер қазып,

Жиып алды жез қазық.

- Шешуі: сәбіз.
- Неліктен жез қазық делінген?
- **Жез** сөзі бұл жерде қызғылт деген мағынаны білдіріп тұр. Қазық дегені сәбіз жерге қазық сияқты қадалып тұрғанын білдіреді. Саусақ бұлшық етіне жаттығу жасату.

Сорпаға тұз себемін,
Дәмін оның көремін.
Тұз аз болса тағыда,
Азырақ тағы себемін.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 22 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Бүгінгі оқу қызметі сендерге түсінікті болса, күліп тұрған смайликті көтеріп көрсетіндер.

*Алла: Нел
03.08.2022*

№23 ҰОҚ 1002

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Ң" дыбысы

Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға, қызыл және көк түсті текшелерді қолдануды үйрету. Балалардың тілдерін дамыту, табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: "Аң", "таң", "оңға" сөздеріне дыбыстық талдау;

Түсінеді: "Ң" дыбысының дауыссыз екенін;

Қолданады: дәптермен жұмыс жасап, қолданады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, текшелер, жұмыс дәптері, әдемі таяқша.

Билингвалды компонент: аң – зверь, таң – утро, оңға – направо.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бүгін бақшаға келе жатып, қолында сиқырлы таяғы бар сиқыршыны көрдім. Ол маған сиқырлы таяғын берді (әдемі таяқшаны көрсетеді). Ол маған: «Осы таяқшаның көмегімен балаларды Орманға саяхатқа апар», – деді.

– Кәне, сендер саяхатқа барғыларың келе ме?

Ендеше көздерінді жұмындар.

Осы кезде педагог тақтаға орманның көркем суретін және аңдардың суреттерін іліп қояды.

2. Негізгі кезең

– Балалар, көздерінді ашындар, сендер орманнан не көріп тұрсындар?

– Оларды бір сөзбен не деп атаймыз?

– "Аң" сөзін шапалақтау арқылы буынға бөлейікші?

– "Аң" сөзінде "Ң" дыбысы қай дыбыстан соң тұр?

– "А" дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз ба?

– Ал, балалар, қолымызға қолайнаны алып ң дыбысын айтып көрейік.

– "Ң" дыбысын айтқанда тіліміз таңдайымызға тиіп, кедергімен шығып тұр. Сондықтан "ң" дыбысы дауыссыз дыбыстарға жатады, көк текшемен белгілейміз.

– "Ң" дыбысы қай дыбысқа ұқсайды?

"Н" мен "Ң" дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аударту.

Бір қатарға "Ң", екінші қатарға "н" дыбысы бар сөздерді ойлап айтуды тапсыру.

Сергіту сәті:

Көлбең-көлбең көлеңкем,
Көлбеңдеген көлеңкем.
Қоңыр аю қалай жүреді,
Кім көрсете біледі.

– Ал, балалар, қазір біз "аң" сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз.

– "Аң" сөзінде неше дыбыс бар? "А" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?

– Аң-ң-ң, "ң" дыбысын педагог қаттырақ айтады да, "ң" дыбысына екпін түсіп тұрғанын айтады.

– "Ң" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?

– "Аң" сөзінде неше дыбыс бар?

– Неше дауысты дыбыс?

– Неше дауыссыз дыбыс бар?

– Неге көк текшемен белгіледіңдер?

Билингвалды компонент: аң – зверь, таң – утро, оңға – направо.

Дидактикалық ойын: "Буынға бөл"

Педагог: Мен сендерге әртүрлі заттардың суреттерін көрсетемін. Сендер суреттерді атап, шапалақпен буынға бөлесіңдер.

Саусақтарға жаттығу: "Өнерлі екен он саусақ".

Бір саусағым тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де.
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті.
Үш саусағым орамды,
Жүгіртеді қаламды.
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №23 тапсырма орындалады.

Педагог көмек қажет балаларға көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Не ұнады, не қызықты болды?

№24 ҰОҚ 17.02

*Мам: Кид
10.02.2024ж*

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Ң" дыбысы.

Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету. Балалардың тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу, олар табиғаттың бөлігі екенін түсіндіру.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №24 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Қандай тапсырма ең қызықты?

№25 ҰОҚ 24.02

Жаса: Жас
17.02.2022

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Е" дыбысы

Мақсаты: "Е" дыбысын таныстыру.

Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу,

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Е дыбысының сөздегі орнын табады;

Түсінеді: "Е" дыбысының дауысты дыбыс екенін;

Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: доп, қызыл, көк текшелер, айна, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: түйе – верблюд, елік – олень.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Қай ай?

- Аптаның қай күні?

- Балалар, біз қандай дыбыстармен таныстық?

- Дыбыстар нешеге бөлінді?

Дауысты дыбыстар пен дауыссыз дыбыстардың айтылуында қандай айырмашылықтар бар?

- Дауысты дыбыстар қандай текшелермен белгіленеді?

- Ал дауыссыз дыбыстар ше?

2. Негізгі кезең

– Адамдардың айтатын сөздері әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар ауыз қуысынан еркін шықса, ал кейбіреуі кедергіге ұшырайды. Айнаны алып қараңдаршы, дыбысты айтуға не көмектеседі?

- Әрине, ауыз. Қараңдаршы, ауыз қуысында нелер бар?

- Тіл, тіс, ерін.

- Бұлар дыбысты айтуға көмектеседі.

- Мен сендерге дыбыс айтамын, ал сендер дыбысты айнаға қарап қайталайсыңдар.

Педагог "е" дыбысын айтады.

- "Е" дыбысы ауыз қуысында кедергіге ұшырады ма?

- "Е" дыбысын әндетіп айтсақ болады.

- Е-е-е. Өйткені "е" дыбысы дауысты, оны қызыл текшемен белгілейміз.

"Е" дыбысы *ешкі, елік, ерін, етік, есек, ел* сөздерінің басында кездеседі.

Кесе, күрек, бел сөздерінің қай жерінде кездеседі?

Бие, шие, түйе сөздерінің қай жерінде кездеседі?

Билингвалды компонент: түйе – верблюд, елік – олень.

Сергіту сәті:

Мен өркешті түйемін,
Басымды жерге иемін.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Ң дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау;

Түсінеді: "Ң" дыбысы дауыссыз дыбыс екенін;

Қолданады: "Ң" дыбысын сөз ішінде дұрыс айтады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: орамал, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: орамал – платок.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Жылулық шеңбері. Балаларды шеңберге жинап, күн нұрының сәулесіндей бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.

2. Негізгі кезең

– Бүгінгі оқу қызметінде "ң" дыбысын қайталаймыз.

– "Ң" дыбысы қай дыбысқа жатады?

– Дыбыстарды не істейміз?

"Ң" дыбысы қазақтың төл дыбыстарының бірі, оны таза, дұрыс айтып үйренуіміз керек.

Сөздік жұмыс. *Тың, шын, іңір, сіңір* сөздерінің мағынасын педагог түсіндіреді.

["Ң"] дыбысына жаттығу:

Мұрынды ұрып үнменен,
"Ң"-ды айтсаң болар "н" деген.
Қазақша сөйлей алмайды,
"Ң"-ды айта білмеген.
Мен жүремін **тың**да да,
Іңірде де мен бармын.
Мен отырам **шын**да да,
Сіңірде де мен бармын.
"Ң" аяқтар мыңды да,
"Ң" аяқтар заңды да.
"Ң" аяқтар аңды да,
"Ң" аяқтар маңды да.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық,
Белімізді жазайық.
Жоғары-төмен қарайық,
Солға-солға түзу тұр.
Оңға-оңға түзу тұр,
Алға қарай бір адым,
Артқа қарай бір адым,
Бойымызға күш жинап,
Бір демалып алайық.

Дидактикалық ойын: "Орамал тастамақ".

Ойын шарты: педагог өтілген дыбыстар бойынша дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.

[с, б, м, қ, о, р, ғ, н, т, а].

Билингвалды компонент: орамал – платок.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Көбелек боп ұшамыз,
Көгершін боп ұшамыз.
Ұшып-ұшып аламыз,
Қолға қалам аламыз.

Маң-маң басып далада
Жантақ жеуді сүйемін.

Дидактикалық ойын: Бастаушы допты бір балаға лақтырып, бір жануардың атын айтады, бала допты кері лақтырып, оның төлін айтады.

Мысалы: сиыр – бұзау, бие – құлын, түйе – бота, есек – қодық, мысық – марғау.

Педагог артынан қайталайды:

Е-е-е – ат үсінде ер,
Ең-ең-ең – ең үлкені мен,
Ең-ең-ең – екі жағы тең.

– Балалар, енді біз "тең" сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз.

– Бірінші дыбысты қаттырақ оқимын, т-т-тең.

– Сөздегі бірінші дыбыс қандай дыбыс?

– Дауыссыз дыбысты қандай түсті текшемен белгілейміз?

Бәріміз көк текшені қоямыз.

Педагог екінші дыбысты қаттырақ созып айтып, екпін қандай дыбысқа түсіп тұрғанын сұрайды. Те-е-ең.

"Е" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?

– Енді тағы бір дыбыс қалды, тең-ң-ң. "Ң" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Оны қандай белгімен белгілейміз?

– "Тең" сөзінде барлығы қанша дыбыс бар?

– Нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз?

"Ер" сөзіне өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 25 тапсырма орындалады.

Көмек керек балаларға педагог көмектесіп, қатесін түзейді, үйретеді.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Сабақ қызықты болды ма?

*Жмс: Кек
24.01.2024*

№26 ҰОҚ 3.03

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Е» дыбысы.

Мақсаты: "Е" дыбысын қайталау.

Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: ойын шартын;

Қолданады: сөздерді буынға бөле білу дағдыларын.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: зер, зергер.

Билингвалды компонент: зергер – ювелир

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу.

Ортақ мекен жер шары,

Жоғары, төмен қарайық
Орнымызды табайық.

Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»

Ойын шарты: педагог бір топқа жататын сөздерді айтады да, допты балаларға лақтырады. Допты қағып алған бала жалпы атауын айтуы керек.

Мысалы: Сиыр, қой, жылқы – мал.

Алма, жүзім, өрік – ...

Пияз, сәбіз, картоп – ...

Айгүл, Маржан, Марал – ...

Маса, шыбын, көбелек – ...

Сауысқан, қарға, кептер – ...

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу.

Көбелек боп ұшамыз,

Көгершін боп ұшамыз.

Ұшып, ұшып аламыз,

Қолға қалам аламыз.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №26 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

№27 ҰОҚ 10.03

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Г" дыбысы

Мақсаты: "Г" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: "Г" дыбысының дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "Г" дыбысының жіңішке дауысты екенін;

Қолданады: сөздерді буынға бөлуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері, қолайна.

Билингвалды компонент: есім – имя, ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, барлықтарыңның аттарың, яғни есімдерің бар. Олар қалай естіледі екен, айтып көрейікші. Шаттық шеңберінде тұрып өз аттарыңды дауыстап айтуларыңды сұраймын. Сендер дайынсыңдар ма? Есімдеріңді өлшендер. Кімнің есімі ұзын, ол қол шапалақтайды. Ал кімнің есімі қысқа, ол айналады.

– Жарайсыңдар! Сендердің есімдерің – мағыналы да, мәнді есімдер.

Билингвалды компонент: есім – имя, ұзын – длинный, қысқа – короткий.

2. Негізгі кезең

Педагог анықтаманы қайталайды. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз. Егер сөзде дыбыс көп болса, ұзын сөз болады, ал дыбыс саны аз болса, қысқа сөзді құрайды.

Төбемізде бір аспан.
Барлық ұлттың баласы –
Достығымыз жарасқан.

– Балалар, өткен тақырыбызда біз «Е» дыбысымен танысқанбыз. Бүгін «Е» дыбысын қайталап дидактикалық ойындар ойнаймыз.

2. Негізгі кезең

- «Е» дыбысты есімізге түсірейік, дыбысын әндетіп созып айтып көрейік.
 - Е-е-е-е-е-е.
 - Әндетіп, созылып, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығатын дыбыстарды қандай дыбыстар дейміз?
 - Дауысты дыбыстарды, дыбыстық талдауда қандай түспен белгіледік?
 - Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгіледік?
 - Қазір мен мақал-мәтел айтамын, сендер «Е» дыбысы бар сөздерді естеріңде сақтап қалуға тырысыңдар.
- Мақал-мәтел.

1. Ер дәулеті – еңбек.

2. Еңбек түбі – береке,
Көптің түбі – мереке.

3. Ер қадірін ел біледі,
Зер қадірін – зергер біледі.

Сөздік жұмыс «Зер» ою өрнек салу.

Зергер – алтын, күміс және асыл тастардан бұйым жасайтын адам.

Билингвалды компонент: зергер – ювелир

Тіл ұстарту.

Ер-ер-ер

Қасиетті жер
Төгілді талай тер.
Жемістерді тер.
Аға соңынан ер.
Сұрағанын бер.

Ел-ел-ел
Сокты самал жел.
Аман болсын ел!
Уақытында кел!
Гүденіпті бұл ел!
Ес-ес-ес алдым кілең бес
Өзіңде болсын сес.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық,
Шеңбер жасап алайық,
Бір отырып, бір тұрып,
Бір тынығып алайық.
Қолымызды жаяйық,
Құсша қанат қағайық,
Иіліп оңға бір,
Иіліп солға бір,
Алға қарай бір адым,
Артқа қарай бір адым,

Жоғары, төмен қарайық
Орнымызды табайық.

Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»

Ойын шарты: педагог бір топқа жататын сөздерді айтады да, допты балаларға лақтырады. Допты қағып алған бала жалпы атауын айтуы керек.

Мысалы: Сиыр, қой, жылқы – мал.

Алма, жүзім, өрік – ...

Пияз, сәбіз, картоп – ...

Айгүл, Маржан, Марал – ...

Маса, шыбын, көбелек – ...

Сауысқан, қарға, кептер – ...

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу.

Көбелек боп ұшамыз,
Көгершін боп ұшамыз.
Ұшып, ұшып аламыз,
Қолға қалам аламыз.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №26 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

№27 ҰОҚ

17.02

Тексерілді:
19.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Г" дыбысы

Мақсаты: "Г" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: "Ілмек", "іні" сөздеріне дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "Г" дыбысының жіңішке дауысты екенін;

Қолданады: сөздерді буынға бөлуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері, қолайна.

Билингвалды компонент: есім – имя, ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, барлықтарыңның аттарың, яғни есімдерің бар. Олар қалай естіледі екен, айтып көрейікші. Шаттық шеңберінде тұрып өз аттарыңды дауыстап айтуларыңды сұраймын. Сендер дайынсыңдар ма? Есімдеріңді өлшендер. Кімнің есімі ұзын, ол қол шапалақтайды. Ал кімнің есімі қысқа, ол айналады.

– Жарайсыңдар! Сендердің есімдерің – мағыналы да, мәнді есімдер.

Билингвалды компонент: есім – имя, ұзын – длинный, қысқа – короткий.

2. Негізгі кезең

Педагог анықтаманы қайталайды. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз. Егер сөзде дыбыс көп болса, ұзын сөз болады, ал дыбыс саны аз болса, қысқа сөзді құрайды.

Ойын шарты: тақтаға төрт хатқалта ілінеді. Көк – қыс мезгілі, жасыл – көктем мезгілі, қызыл – жаз мезгілі, сары – күз мезгілі екенін айтып түсіндіреді.

Әр мезгілдің киімдерін араластырып төңкеріп қояды. Балалар кезек-кезек өздері алған суреттегі киімді мезгілге сай өз хатқалтасына салуы керек.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу.

Бағдаршамның көздері
Жанып-өшеді өздері.
Міне, былай, міне, былай,
Жанып өшеді өздері.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі № 28 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

Балалар бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерін, қол шапалақтау арқылы көрсетеді. Іңкәр балаларды мадақтайды. Қоштасып қайтады.

№ 29 ҰОҚ 24.02

Алмас: Фед
17.03.2022

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Ә" дыбысы

Мақсаты: "Ә" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: суретке қарап, сөйлем құрайды;

Түсінеді: сөздерден сөйлем құралатынын "ә" дауысты дыбыс екенін;

Қолданады: сөздерді буынға бөле білу дағдыларын.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер.

Билингвалды компонент: сөйлем – предложение.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады:

Біз қандаймыз, қандаймыз,
Шұғылалы таңдаймыз.
Жарқыраған күндейміз,
Ренжісуді білмейміз.

2. Негізгі кезең

Педагог ұл баланың суретін көрсетіп: «Әсет – деген бала», – деп таныстырады.

– Әсет – әдепті бала. Біздің арамызда Әсет сияқты балалар бар ма екен?

Әсеттің үлкен әжесі, әпкесі және кішкентай әлдіі бар. (Әженің, әпкенің, әлдідің суреттерін көрсетеді). Әсеттің анасының аты – Әмина.

– Әже, әке, Әмина, Әсет, әлди. Бұл сөздер қай дыбыстан басталып тұр?

– Балалар, "ә" дыбысына қатысты тағы қандай сөздерді айта аламыз?

– Кәне, бәріміз айнаны алып, "ә" дыбысын қайталайық.

– Біз өткен тақырыптардан кейбір дыбыстарды созып немесе әндетіп айтуға болатынын білеміз. Ол дыбыстарды айтқанда ауыз қуысында еш кедергіге ұшырамайды. Олар – дауысты дыбыстар. Дауысты дыбыстарды, дауысты дыбыс таңбасымен белгілейміз. Біз бүгін дауысты дыбыстың бірі – «І» дыбысымен танысамыз.

Жалғыз таяқ боп тұр,
Төбесінде доп тұр.
Бұл не?
Бұл – «і» дыбысы.

Тілдің қатысына қарай дауысты дыбыстар жуан жіңішке болып бөлінеді. "І" дыбысы – жіңішке дауысты дыбыс, "ы" дыбысы – жуан дауысты дыбыс. Мысалы: "ы-і", "ұ-ү", "а-ә", "о-ө".

Дидактикалық ойын: «Буынға бөлу»

Ойын шарты: тақтаға кітап, ілгіш, ішік, түлкі суреттері ілінеді. Тақтаға шыққан бала балғаны үстелге ұру арқылы суреттегі заттың атын буынға бөледі.

- Балалар, қазір біз "ілмек" сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз. Бірінші тұрған дыбыс қандай дыбыс? І-і-ілмек?
- "І" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?
- Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?
- Іл-л-лмек, екінші қандай дыбыс естіліп тұр?
- "Л" дыбысы дауысты ма әлде дауыссыз ба?
- Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

Педагог үшінші дыбысқа ерекше тоқталып оқиды.

– Ілм-м-мек. Үшінші дыбыс қандай дыбыс?

– "М" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

Ендеше оны қандай түспен белгілейтін едік?

Педагог төртінші дыбысты созып оқиды.

– Ілме-е-ек.

– Төртінші дыбыс қандай дыбыс екен?

– "Е" дауысты ма әлде дауыссыз ба?

– Қандай түспен белгілейміз?

– Енді соңғы дыбыс қалды, ілмек-к-к.

– Соңғы дыбыс қалай аталады?

– "К" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Қандай түспен белгілейміз?

– Ілмек сөзінде барлығы неше дыбыс бар? Нешеуі дауысты дыбыс, нешеуі дауыссыз дыбыс?

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,
Алдымнан жел еседі.
Кіп-кішкентай ағаштар
Үлкен болып өседі.

– Балалар, енді сендер өздерің орындарыңда "іні" сөзіне дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Қателерін түзеп тексереді, үйретеді. Дұрыс талдаған бірінші бала тақтада талдау құқығына ие болады. Қалған балалар тақтаға қарап, қателері болса түзейді.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 27 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

– "Ә" дыбысы ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады. "Ә" дыбысын созып немесе әндетіп айтсақ болады. Ә-ә-ә-ә. Сондықтан да "ә" дыбысы жіңішке дауысты дыбыс және оны қызыл текшемен белгілейміз.

«Ә» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін айтып өту.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз,
Қолды белге қоямыз.
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
Біз бақытты баламыз.
Гүл-гүл жайнап жанамыз,
Жаттығулар жасасақ,
Жақсы сергіп қаламыз.

– Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Әтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік.

– "Әтеш" – бұл тек үй құсының атауын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «әтеш» сөзі сөйлем емес.

– Әтеш әдемі екен. Бұл сөйлем бе?

– Дұрыс айтасындар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Әтештің әдемі екенін хабарлап айтып тұр.

– Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысты. Сызбамен жұмыс: Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық тастаймыз. Сөйлемнің соңына нүкте қойылады.

Дидактикалық ойын: "Кім шапшаң сөйлем құрайды?"

Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрау керек.

Билингвалды компонент: сөйлем – предложение.

Балалар құраған сөйлемдерді талдайды.

Педагог балалардың құраған сөйлемдерінің сызбасын тақтаға сызып көрсетеді.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу: "Бір үйде біз нешеуіміз?"

Басбармақ – әкем,
Балаң үйрек – шешем,
Орған терек – ағам,
Шылдыр шүмек – әпкем,
Кішкентай бөбек – мен.
Бір үйде біз нешеуіміз?
Бір үйде біз бесеуіміз.

Жұмыс дәптермен жұмыс: Дәптердегі № 29 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметіндегі түсінбегендерін балалар смайликпен көрсетеді, түсінгендерін басбармақ арқылы көрсетеді.

№30 ҰОҚ 31.08

Түпнұсқа: Жіб
24.08.2022

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Ә" дыбысы

Мақсаты: "Ә" дыбысын таныстыру.

– Мен таңертең беті қолды жуамын.

Балалар:

– "Біз де".

Жүргізуші:

– Нанмен шай ішемін.

Балалар:

– Біз де.

Жүргізуші:

– Нан қоқымын шашамын.

Балалар: үнсіз қалуы тиіс.

Билингвалды компонент: нан – хлеб.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №30 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

– Педагог қорытынды жасайды. Қандай ойындар ойнағанын, алған әсерлерін көрсету балаларға ұсынады.

№ 31 ҰОҚ 04

Жүргізуші
21.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Ө» дыбысы.

Мақсаты. «Ө» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже.

Жасайды: «Өмір» сөзіне дыбыстық талдау;

Түсінеді: «Ө» дыбысының дауысты дыбыс екенін;

Қолданады: дыбыстарды текшемен белгілеуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, қоржын

Сөздік жұмыс: арғы, өткел.

Билингвалды компонент: өрмекші – паук, өзен – река.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Кәне, балалар, шаттық шеңберін құрайық. Бір-бірімізге алғыс сөз, тілек айтайық.

2. Негізгі кезең

– Балалар, сендер мынау не екенін білесіңдер ме? (Қоржынды көрсету).

– Сендер дыбысты не істейсіңдер?

– Құлағымызбен естиміз.

«Ө», – деп қайталайық.

Бірнеше рет қайталайды. Ө дыбысын әуенмен әндетіп айтады: ө-ө-ө-ө-ө.

«Ө» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін педагог айтып кетеді.

«Ө» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай:

Ерін алға созылып ауыз домалақ болып жай ғана ашылады. Дыбыс ұзақ айтылады.

– Ұзақ айтылатын дыбыстарды қандай дыбыс деп айтамыз?

– Дауысты дыбыс деп айтамыз.

– Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?

– Қызыл текшемен белгілейміз.

– «Ө» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдаршы.

– Өрмек, өмір, өркен, өзен өжет, өрмекші.

– Енді осы өздерің айтқан сөздерге сөйлем құраңдаршы.

– Апам өрмек тоқыды.

– Өзеннің арғы жағасына өткел арқылы өтеміз.

– Өткел – өзеннен өтетін таяз жер.

Өр, өс, өркен, өмір, өн, қан, тақ өрт.

– Осы сөздердің ішіндегі «Өмір» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.

Ө – қандай дыбыс?

М – қандай дыбыс?

І – қандай дыбыс?

Р – қандай дыбыс?

Билингвалды компонент: өрмекші – паук, өзен – река.

Сергіту сәті:

Бала, бала, балапан,

Кәне, қайсы алақан?

Саусақтарың әйбат,

Былай-былай ойнап.

– Балалар мен бір өлең оқимын, сендер «Ө» дыбысы қай жерінде кездесетінін айтып отырасыңдар.

Жазда барып өзеннің

Жағасына бөгелдім.

Айтыңдаршы, балалар,

Мен ол жерден не көрдім?

Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»

Ойын шарты: бір баланың көзін байлап, ортаға шығарып тұрғызады. Шеңбердегі баланың бірі, ортадағы баланың атын атайды, ортадағы кім екенін табу керек.

Жұмыс дәптермен жұмыс: Дәптердегі № 31 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия

Педагог қорытынды жасайды. Балалар сендерге оқу қызметі ұнады ма? Түсінбеген жерлерің барма? Түсінікті болса бәрің қол шапалақтандаршы.

№32 ҰОҚ 14.04

*Мәске: Жүк
04.04.2024*

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Ө" дыбысы.

Мақсаты. «Ө» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға үйрету. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөз және сөйлем құрауды;

Түсінеді: "Ө" дыбысының дауысты, жіңішке-екенін түсінеді;

Қолданады: сөздерді буынға бөлу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қармақ, қағаз балықтар, дәптер, суреттер, жұмыс дәптері, смайликтер.

Сөздік жұмыс: қаймықпау, өңеш.

Билингвалды компонент: балық – рыба.

Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "Ә" дыбысының дауысты, жіңішке екенін;

Қолданады: дыбыстарды бөлінуіне қарай түрлі түсті текшелермен көрсетеді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: нан – хлеб.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға Әліппе кітабын, әліпбиді көрсетеді, таныстырады. Әліппемен мектеп табалдырығын аттаған кезде танысатындарын айтады.

2. Негізгі кезең

– Әліппе мен әліпбиді бекер көрсетіп, таныстырып отырған жоқпын. Екеуі де "ә" дыбысынан басталып тұр.. Әріп сөзі де "ә" дыбысынан басталады. "Ә" дыбысын сендер білесіңдер ме?

– "Ә" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Қандай түспен белгілейміз?

Дидактикалық ойын:

"Ғажайып текше".

Шарты: балалар шеңбер болып тұрады. Текшенің 6 жағында суреттер жабыстырылады. Текшені айналдырып, ортаға лақтырады. Қандай сурет түссе, сол суреттегі затты атап, сол сөзге сөйлем құрау керек. Мысалы: әтеш, әже, әткеншек т.б.

– "Ә" – қазақтың төл дыбыстарының бірі. Сондықтан да таза, дұрыс айтып үйренуіміз керек.

Жаңылтпашты жаңылмай айт.

Әсел әсем бе, Әсем әсем бе,
Әсем әсем бе, Әсел әсем бе?

Тіл ұстарту.

Ән-ән-ән,
Қамба толы дән.
Ән-ән-ән,
Әжем айтқан ән.
Ән-ән-ән,
Құрып жүрген сән.

Сергіту сәті:

Алтын айдарлы әтеш оянды,
Тым ерте тұрыпты,
Ойқастап жүріпті,
Жан-жаққа қарапты.
Айдарын тарапты,
«Қо-ко-ко», – депті.
Қорада ойранды салыпты,
Бір тауық қайран болып қалыпты.
Секіріп, секіріп, айғайлап,
Шарбаққа қоныпты.

"Біз де" ойыны

Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын айтады. Ойынға қатысушылар "біз де" деп қосылып айтады. Егер қосылмаса, онда үнсіз отырулары тиіс.

Мысалы, жүргізуші:

Сөздік жұмыс: Қаймықпау – қорықпау деген екенін түсіндіру.

Дидактикалық ойын: "Балық аулау".

Билингвалды компонент: балық – рыба.

Ойын шарты: педагог қармақтың басына магнит орналастырады және қағаздан жасалған балықтарды қыстырғышпен сұрақтар жапсырады.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі № 32 тапсырмамен орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметінің ұнағанын балалар смайлик көрсету арқылы білдіреді.

*А. М. Кел
14.04.2024*

№ 33 ҰОҚ 22 04

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Ү» дыбысы

Мақсаты: "Ү" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту.

Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды

Түсінеді: «Ү» дыбысымен «Ұ» дыбысының ұқсастығын;

Қолданады: сөздердің ішінен жаңа дыбысты табуды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптер, ойыншық үйрек, смайликтер.

Сөздік жұмыс: бөбек.

Билингвалды компонент: үйрек – утка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бізге бүгін қонаққа алыстағы көлден Үйрек келіпті. (Үйректі көрсету).

– Сәлеметсіңдер ме, балалар.

Билингвалды компонент: үйрек – утка

2. Негізгі кезең

– Кәне, бәріміз «үйрек» – деп айтайықшы.

– Үйрек қай дыбыстан басталады?

Бүгін біз «Ү» дыбысымен танысамыз.

«Ү» дыбысы – дауысты дыбыс.

– Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз?

«Ү» дыбысы балалар «Ұ» дыбысына ұқсайды. Бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. Екі дыбыс та – дауысты дыбыстар.

«Ү» дыбысының айтылу артикуляциясы мынадай.

Ерін алға созылып, түтікшеге ұқсайды тіл, ауыз қысылып ұшы сүйірленіп, жоғары көтеріңкірейді. Дауыс шымылдығы ашық болады.

– «Ү» дыбысын, кәне, айнаға қарап айтыңдаршы.

Тіл жаттықтыру.

Үс-үс-үс – көрдім бүгін түс.

Үш-үш-үш – бойға жинап күш.

Үй-үй-үй – алыста тұр киіз үй.

«Ү» дыбысына кездесетін сөздерге мысалдар айтқызу.

«Ү» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін айтып кету.

Сергіту сәті:

Басбармағым бастап берді,
Саусақтарым ән сап берді.
Шылдыр шүмек шылдырлады,
Кіші бөбек былдырлады.

Сөздік жұмысы: Бөбек – сәби.

«Ү» дыбысын өлең сөзінде, қай сөзде кездесіп тұрғанын айтыңдар.

- Екі көзің не үшін керек?
- Екі қолың не үшін керек?
- Құлақ деген не үшін керек?
- Жүрек деген не үшін керек?
- Тіл мен жағың не үшін керек?

– Балалар, сендер осы өлең жолында «Ү» дыбысы бар сөзді, есте сақтадыңдар ма?

"Үтік" сөзіне дыбыстық талдау жасау.

- Ү қандай дыбыс?
- Т қандай дыбыс?
- І қандай дыбыс?
- К қандай дыбыс?

Дидактикалық ойын: «Сөз ойлап айт».

Ойын шарты: Педагог әр балаға қалам таратады. Берілген дыбысқа сөз құрап айтады. Кім көп сөз айтса, соның қаламы көп болады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 33 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметінің ұнағанын балалар смайлик көрсету арқылы білдіреді.

*Бүгінгі таңда
21.04.2022*

№ 34 ҰОҚ 23 04

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Ү» дыбысы.

Мақсаты: "Ү" дыбысын қайталау.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.

Түсінеді: «Ү» дыбысы төл дыбысы екенін;

Қолданады: дыбысты дұрыс айтуды, сөйлем құрастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: базарлы үй.

Билингвалды компонент: су – вода.

ҰОҚ барысы:

ҮОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері:

Бір шаңырақ астында
Тату-тәтті тұрамыз.
Бірге ішеміз асты да,
Бірге сайран құрамыз.

– Бүгінгі оқу қызметімізде өткен дыбысымыз "ө" дыбысын қайталаймыз.

2. Негізгі кезең

"Ө" дыбысы – қазақтың төл дыбыстарының бірі. "Ө" дыбысын айтылуына байланысты қандай дыбысқа жатқыздық?

– Тақтадан ненің суретін көріп тұрсындар? Ал енді иегіміздің астына қолымызды қойып суреттерді атайық. Иегіміз неше рет төмен түссе, сөзінде сонша дауысты дыбыс бар.

Сөздік жұмыс: Өнеш – жұтқыншақ пен тамақ арасындағы ас жүретін жол. Мақал-мәтел жаттаймыз.

1. Өнерпаздың он қолы бар.
2. Өнеріне қарай өрнегі.
3. Өнерді үйрен де жирен.

Тіл ұстарту

Өс-өс-өс,
Тігін алдым қос,
Екіге екіні қос,
Көңілде жоқ қос.
Өс-өс-өс,
Өнегелі болып өс,
Ұқыпты боп өс,
Ағаш тез-тез өс.

Дидактикалық ойын: "Не артық?"

Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек.

Мысалы: нан, шай, май, тай...

Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк...

Алма, шие, бөрік, өрік...

Екі, үш, төрт, бес, кес...

Сергіту сәті:

- Екі көзің не үшін керек?
- Жақсыларды көру үшін!
- Екі қолың не үшін керек?
- Елге көмек беру үшін!
- Құлақ деген не үшін керек?
- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!
- Жүрек деген не үшін керек?
- Жауларыңнан қаймықпау үшін!
- Тіл мен жағың не үшін керек?
- Ақиқатты айту үшін!
- Ал аяғың...

Ал аяғың сыртта жүрсең
Туған жерге қайту үшін!

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 34 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар сендерге оқу қызметі ұнады ма? Түсінбеген жерлерің бар ма? Түсінікті болса бәрің қол шапалақтандаршы.

*Түсінікті
23.04.2020*

№ 35 ҰОҚ 05.05

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Қайталау. Біз нені білеміз?

Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту.

Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады;

Түсінеді: ойын шартын түсінеді;

Қолданады: текшелерді дұрыс қолданады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті текшелер, жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: ұстахана.

Билингвалды компонент: құмыра – ваза, тоңазытқыш – холодильник.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бүгін біздің соңғы оқу қызметімізде өтілген тақырыптарымызды қайталап, еске түсіреміз. Біздің бүгінгі күніміз көңілді өту үшін, бәріміз қол ұстасып, шаттық шеңберіне тұрайық.

Кел, балалар, күлейік,
Күлкіменен түлейік.
Күлкі көңіл ашады,
Күліп өмір сүрейік.

2. Негізгі кезең

Дидактикалық ойын:

"Кім зерек?"

Педагог балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды.

– Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам, көк текшені көтересіңдер. Мысалы: а, қ, с, н, і, е, ә, ө, ү, ұ, м, о, р, ғ, н, т.

Дидактикалық ойын: "Дұрыс бөл".

Педагог әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіп, сол заттардың атауларын айтады.

Мысалы: ұшақ, доп, ағаш, пияз, дөңгелек, құмыра, мысық т.б.

Дидактикалық ойын: "Сөз өлше – тез өлше".

Педагог әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді.

Мысалы: доп, қоңырау, күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоңазытқыш, ат, баспалдақ т.б.

Ұстахана – темірмен жұмыс жасайтын ұстаның жұмыс жасайтын орны.

Билингвалды компонент: құмыра – ваза, тоңазытқыш – холодильник.

Сергіту сәті:

Бойды сергек тік ұста,
Емін-еркін тыныста.

Демінді ішке тез ал да,
Оң қолыңды соз алға.
Қол ұшына қара да,
Ұшбұрыш сыз ауада.
Сол қол басқа тұрмасын,
Шеңбер жасап тынбасын.

Дидактикалық ойын: «Эстафета».

Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.

Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б.

Мысалы: күн, жер, қас, бала, бақа, алма т.б.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 35 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, бүгін ойнаған ойындар сендерге ұнады ма?

Ұнаса, бәрің қол шапалақтаңдаршы.

*Оқылды: Үлді
05.05.2022 ж.*

№36

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Қайталау. Біз нені білеміз.

Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады;

Түсінеді: ойын шартын түсінеді;

Қолданады: текшелерді дұрыс қолданады, сөйлем құрастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: сайыс – соревнования.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері.

Біз балдырған тең басқан,
Дос құшағын елге ашқан.
Тілейміз тыныштық,
Ашық болсын көк аспан.
Мықты болсын іргеміз,
Бәріміз де біргеміз.

Педагог балаларға бүгін екі топқа бөлініп, "сайыс" оқу қызметін өткізетінін айтады.

Билингвалды компонент: сайыс – соревнования.

2. Негізгі кезең

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Балалардан барлық дыбыс атауларын сұрайды.

Дыбыстарды көп және тез атаған топ жеңіске жетеді.

Дидактикалық ойын:

"Кім зерек?"

Педагог балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды.

– Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам көк текшені көтересіңдер.

Келесі сайыс түрі – "Мақал-мәтел".

Педагог өтілген мақал-мәтелдің басындағы, бірінші сөзін айтады, балалар жалғастырып кетуі керек. Мысалы: Ер дәулеті ...

Еңбек түбі – береке, ...

Ер қадірін – ел біледі, ...

Елі байдың – ...

Тіл тас жарады, ...

Бірлік болмай – ...

Әдептілік белгісі – ...

– Келесі сайыста екі топ бір-бірлеріңе жұмбақ жасырасыңдар. Мысалы:

Жер астында жез қазық,

Жеуге болар ас қазық.

Аспай піскен,

Қайнамай түскен.

– Жұмбақта кездесетін жез сөзі бұл жерде қызғылт сары деген мағынаны білдіріп тұр.

Сергіту сәті:

Жарқын біздің күніміз,

Бойшаң болып келеміз.

Салмағымыз,

Бойымыз

Өсті, өсе береміз.

Дидактикалық ойын: "Эстафета".

Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.

Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б.

Дидактикалық ойын: "Кім бар, кім жоқ?".

Педагог балаларды екі қатарға қарама-қарсы тұрғызады.

Педагог: «Бүгін топқа келсем, Әсет жоқ», – деп, бірінші топтың баласын айтады.

Әсет: «Әсет бар, Назым жоқ», – деп келесі топтың қызын айтады. Ойын жалғаса береді, кім шатасса, сол айыбын тақпақ, би, мақал-мәтел айтып өтейді.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Саусағымда сақина,

Санап көрші, кәнеки,

1, 2, 3 – бір, екі, үш

Демалайық жинап күш.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №36 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

Педагог екі топтың да балаларының білімді, ақылды екенін айтып, екі топты да жеңімпаз болғанын жариялайды.

12.05.2022
Жеке: Жеңіс

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне тұрғызады.

Өлең шумағын айтады.

Отаным менің кең-байтақ,
Жайнаған сансыз қаласы,
Жайқалған жомарт қаласы,
Ел – Отан біздің кең-байтақ,
Отанның біздер баласы.

2. Негізгі кезең

– Балалар, сендер өткен оқу қызметінде алыстағы көлдегі үйректі қарсы алғансыңдар.

– Үйрек қайда жүзеді?

– Үйрек қай дыбыстан басталады?

– «Ү» деп бірге қайталап айтыңдаршы.

Педагог балалардан «Ү» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясын сұрайды.

«Ү» дыбысын өткен дыбыстарға қосып сөз құрау: Үн, сүт, түс, үш, үс.

Педагог қысқа сөздерге дыбыстық талдау жасатады.

– С қандай дыбыс?

– Ү қандай дыбыс?

– Т қандай дыбыс?

Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»

Ойын шарты: педагог бір құстың немесе жәндік пен жануарлар атын айтады, балалар не керек екенін айтып береді.

Мысалы: Үйрекке не керек?

Қоянға не керек?

Сергіту сәті:

Топ, топ – добым домалақ,
Қайда кеттің домалап?
Бір, екі деп екі ұрдым,
Шатырға сен секірдің.

– Балалар «Ү» дыбысы – қазақтың төл дыбысы. «Ү» дыбысын дұрыс айту керек.

Дұрыс айта алмаған бала қазақ тілін дұрыс сөйлей алмайды.

Тіл ұстарту.

Үз-үз-үз – суда еркін жүз.

Билингвалды компонент: су – вода.

Педагог өлең оқиды, балалар «Ү» дыбысы бар сөздерді есте сақтап қалады.

Балабақша

Балабақша – базарлы үй,
Ауылдағы ажарлы үй.
Шаттығы бар шуақты үй,
Өз үйіміз сияқты.

(Ә. Қонарбаев)

Педагог балалар «базарлы үй» деген бережелі, молшылық сыйластығы бар отбасын үйді айтады.

Саусақ бұлшық етіне жаттығу жасату.

Жеті мен сегіз,
Қошақан ғой егіз.
Тоғыз бен он,
Көгершін боп қон.

ММКҚ «Аяулым» бөбекжайы

07-02

Ұйымдастырылған вариативтік
күнделікті жоспары

«Логикалық сұрақтар»

Тәрбиеші: Ауезова М.

Акимбаева Д.

2021-2022 оқу жылы

Логика

№/с	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	Заттар белгілері(түсі, пішіні, өлшемі, қызметі,материалы)	Заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру;	1 07.09
2	Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру;	1 14.09
3	Заттардың белгілерінің өзгеруі.	Заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру:	1 21.09
4	Заттарды топқа біріктіру.	Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.	1 28.09
	Сол жақтан – оң жақтан.	Оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.	1 05.10
	Уақыт реттілігін анықтау.	Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1 12.10
	Уақытта бағдарлау : тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі.	Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.	1 19.10
	Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.	Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту.	1 26.10
	Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.	Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.	1 02.11
	Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді.	«нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру.	1 09.11
	Жалпы ұғымдар.	Заттардың белгілері, жиынтықтар, геометриялық фигуралар туралы білімдерді қайталау және бекіту;	1

12	Бір. Көп. Саны мен цифры. Жол. Баған.	Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту.	1 16.11
13	2 саны мен цифры.	2 санымен және цифрымен таныстыру.	12311
14	3 саны мен цифры.	3 санымен және цифрымен таныстыру.	10712
15	4 саны мен цифры.	4 санымен және цифрымен таныстыру.	11412
16	Сандарды салыстыру.	Заттар жиынтықтары мен сандарды «<», «>», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1 21.12
17	Қосу. «+» белгісі.	«+» белгісімен таныстыру.	12202
18	Азайту. «-» белгісі.	«-» азайту белгісімен таныстыру.	11101
19	5 саны мен цифры.	5 санымен және цифрымен таныстыру.	11801
20	1-5 сандары.	5-тің көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру.	1 2501
21	6 саны мен цифры.	6 санымен және цифрымен таныстыру.	10102
22	7 саны мен цифры.	7 санымен және цифрымен таныстыру.	10802
23	8 саны мен цифры.	8 санымен және цифрымен таныстыру.	11502
24	9 саны мен цифры.	9 санымен және цифрымен таныстыру.	2202-0103
25	0 саны мен цифры.	0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу.	11503
26	10 саны мен цифры.	10 санымен және цифрымен таныстыру.	22203 2903
27	Теңгемен танысу.	Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұ- мат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру.	10504 12.04
28	Сағат.	Уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру.	11904 26.04
29	0-10 сандары.	Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту.	20305 17.05

Тема: Жол -
24.08.2021

07.09.2021

Үлгілі ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1-сабақ.

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту.

Көрнекілігі: доп, жеміс-жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттері.

Оқу іс-әрекетінің барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

Сабаққа біз даярлық,
Жалқаулықты қоямыз.
Үздік оқып әрқашан,
Келің «бестік» аламыз!
Бір, екі, үш,
Сынып іші тып-тыныш,
Жалқаулықты тастаймыз,
Сабақты біз бастаймыз.

II. Кіріспе әңгіме.

-бүгін біз сендермен математика еліне жасайтын үлкен әрі қызықты саяхатымызды бастаймыз. Сендер математиканың нені зерттейтінін білесіңдер ме? Ол адамға не үшін керек?

- математика сабақтарында сендер санауды, фигуралар сызуды және математикалық ойындар ойнауды үйренесіңдер

-сендер ойнағанды жақса көресіңдерме?

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойды дамыту.

- Біз «Бұл кім?», «Бұл кім?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.
- Домалақ, Резенкелен жасалған, мұнымен ойнауға болады.(доп)
- Қызғылт түсті, айлакер-ху, орманды өмір сүреді.(түлкі)
- Жасыл түсті, тікенегі бар, топырақта өседі.(кактус)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын жариялайды.

IV. Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Талқылау барысында тәрбиеші балалармен бірге әрбір заттың қандай да бір белгілерге (қасиеттерге) ие болатынын және кет көптеген затты, оның бір белгілерін назарда ұстап, басқа белгілерін ескермей-ақ түрлі көз қарастар тұрғысынан қарастыруға болатынын анықтайды.

Түрлі тапсырмаларды орындай отырып балалар заттардың негізгі белгілерін өз беттерін ажыратуды үйренеді. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

2-ойын «Түсті тап»

Мақсаты: заттардың түсін тауып, тани білу іскерлігін анықтау; түстің заттың пішіміне, өлшеміне, неден жасалғанына қатысы болмайтындығы туралы білімдерді қалыптастыру қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Тәрбиешінің белгі беруімен балалар бөлмеден түсі аталған заттар іздейді және сол затқа қолдарын тигізіп көреді. Керекті затты таппағандықтан немесе затты ең соңғы тапқан бала ойыннан шығады.

2-ойын. «Заттарды кім көбірек атам аламыз?»

Мақсаты: заттарды айтылған белгілері бойынша таңдау іскерлігін бекіту; есте сақтауды дамыту; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту.

Балаларды айқын белгілері бар заттарды атауларын сұрайды. (өлшемдері жағынан – жалпақ, жіңішке, биік, төмен; жасалған материалы бойынша – ағаш, шыны металл, резенке т.б.) әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Кім фишканы көп жинайды сол жеңімпаз болады.

3-ойын: «Затты тап»

Мақсаты: заттардың негізгі белгілерін бөліп көрсету іскерлігін қалыптастыру; есте сақтауды дамыту. Бөлме ішіндегі бір затты оның атын атамастан сипаттайды.

Мысалы: «Сары түсті домалақ зат, онымен ойнауға болады». Бірінші болып жауап бер бала қалған балаларға осыған ұқсас өз тапсырмасын ұсынады. Табуға ұсынылған затті сипаттамасының толық және түсінікті дәрежеде болуын қадағалайды.

Сергіту сәті.

Ү.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттарды түстері бойынша салыстыру.

2 – тапсырма: заттың неге арналғанын және заттың қандай материалдан жасалғанын анықтау.

-Заттарға ортақ нәрсе не?

3-тапсырма. Заттарды кейбір белгісі бойынша ажырату.

-Қайшы мен бұрауыштың қандай ортақ қасиеті бар (металдан жасалған)? Қалам мен шетка ше(түсі)?

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Үзек қол қимылдарын дамыту.

ҮІ.Рефлексия.

2 – сабақ

14.09.2021

Тақырыбы: Бірдей. Өртүрлі. Заттарды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шөңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)

Мақсаты: геометриялық фигуралардың атауымен (шөңбер, шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш т.б.) осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, геометриялық фигуралары бар карточкалар.

Мақсаты: «Бірдей», «Әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып геометриялық фигураларды әртүрлі белгілер бойынша топтастыру іскерлігін қалыптастыру топпен жұмыс.

Геометриялық фигуралар салынған карточкалар жұптарын көрсетеді. Олар қызыл үшбұрыш және қызыл шестер, көк үшбұрыш және жасыл үшбұрыш, т.б. Қандай белгі бойынша бұл фигураларды бірдей немесе әртүрлі деп айтуға болатынын табуын керек. Әрбір топ жауаптарына жұлдыз жинағы топ жетіске жетеді.

3 – ойын: «Затты тап» 4809

Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерді қалыптастыру; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту; топпен жұмыстың іскерлігін дамыту.

Топқа бөлініп, топ басшысын сайлайды. Әрбір топтың басшысы геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Таңдап алған фигураға қоршаған ортадан ұқсас заттарды атау.

Сергіту сәті.

IV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттарды жән өлшемі бойынша салыстыру. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

Киімі кіл инеден

Дұрысы -оған тимеген. (Кірпі)

-Суреттегі кірпілер бірдей ме? Олар бір – біріне өлшемімен ұқсас және бір – бірінен қандай айырмашылықтары бар?

2 – тапсырма: Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау.

3-тапсырма. Фигураларды пішіні мен өлшемі бойынша салыстыру.

4 – тапсырма. Фигураларды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

IV.Рефлексия.

✓

Тексерілді
14.09.2021

Үлестірме материал: сурет салатын қағаз, фигуралар

Оқу іс – әрекетінің барысы.

2109

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру анықтау; ойын дамыту.

Тақтаға суреттер ілінеді (күс, сары көбелек, сары жейде, қызыл кеудеше, қызыл раушан гүлі, түймедақ).

- Біз «Керекті затты тап» дейтін ойынді өткіземіз

Заттың сипаттамасын айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты лақтырады.

- Ұшады, бірақ құс емес. (Көбелек.)

- Сары түсті зат, жәндік емес. (Сары жейде)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Заттарды тәжірибелік түрде (көзбен қарап, жөнімен) салыстыру жұмысы жүргізіледі. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтайды. Бір белгісі бойынша бірдей заттар мен фигуралардың басқа белгілері бойынша әртүрлі бола алатынына сабақ барысында көздері жетеді.

1 – ойын: «Сипаттамасы бойынша суретін сал»

Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру; есте сақтау мен ойлау қабілетін дамыту.

Қағазға сурет салу. Мәтінді оқып, сурет салу. 1-ойын шарты: жасыл, үшбұрышты. Есігі- жасыл, тіктөртбұрыш. Кішікеңіткі терезесі- қызыл түсті, шаршы пішіндес балалар мәтінді көздерін жұмып отырып тындау, сосын жөзін ашып, үйде есте сақтағандары бойынша салу.

2-ойын: «Бірдей - әртүрлі»

21.09

3 – сабақ.

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, жеміс – жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттер.

I.- Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді ғиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Ұқсас нәрсе айт» деген бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші бір сөзді айтып, допты балаға лақтырады. Бала мағынасы ұқсас сөзді айтып, допты қайта лақтырады.

-Үлкен-(зор)

-Батыл -(ержүрек)

-Қатқыл-.....(тығыз)

-Көңілсіз-.....(жабырқау)

-Суық-.....(салқын)

Бойжазу әрі қарай «Қарама – қарсы нәрсе айт» тақырыбында өтеді.

-Үлкен-....(кішкентай)

-Батыл-.....(қорқақ)

Қатқыл-(жұмсақ)

Көңілді-.....(қуанышты)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Заттарды салыстыру бойынша жұмыс жалғасады. Сабақ барысында балалар заттың қандай белгі бойынша өзгергенін анықтауы және заттың өзгергенге дейінгі және өзгергеннен кейінгі белгісіне салыстырмалы талтау жасауды үйренеді. Мысалы

«Шаршының түсі өзгергені. Шаршының түсі қызыл болды». Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жүргізушіні тап»

Мақсаты: «Жүргізуші» жазбаіының ережелеріне тез жауап беру іскерлігін қалыптастыру; байқампаздықты және зейінді дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысушылар шеңберге тұрады. Ойнамақтың көмегімен «аңшы» тандап алынады. Ол бөлмеден уақытша шығып кетеді. Қалған балалардың арасынан «жүргізуші» тандап алынады. Сосын «аңшы» қайтып ортадағы шеңбердің ортасына тұрады, ал «жүргізуші» әртүрлі қимылдар көрсете бастайды. Қалған қатысушылар оның соңынан қайталайды. «Аңшының» міндеті «жүргізушіні» анықтау. Бұл үшін оған үш рет мүмкіндік береді. Егер таба алса, онда «аңшы» жай қатысушы болады, ал «жүргізуші» «аңшы» болып, бөлмеден шығады. Жаңадан «жүргізуші» тандайды, сөйтіп ойын жалғасады.

2-ші ойын. «Не өзгерді»

Мақсаты: заттардың белгілері мен орналасуына есте сақтай аны бойынша салыстырмалы талдау жасауды жүзеге асыру іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға жемістер салынған суреттерді қатар қояды (қызыл алма, көк алмұрт, сары лимон, қызғылт апельсин). Балалар суреттерді 10 секунд уақыт қарайды, сосын көздерін жұмады. Лимон мен апельсин суреттерінің орнын ауыстырады және қызыл алманың суретін ауыстырады. Балалар көздерін ашып не өзгергенін айтып береді.

Сергіту сәті.

IV. Оқу құралдағы жұмыс.

1-тапсырма. Өзгерістердің қандай белгі бойынша өткенін анықтау.

2-тапсырма. Фигуралардың өлшемі, пішіні, түсі бойынша өзгеруі.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау.

4-тапсырма. Заттың әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.

-Суреттер несімен ұқсас және айырмашылықтары қандай?

5-тапсырма. Фигуралардың белгілерін анықтау және салыстыру.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Үшкі жол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

✓ Түсіні: Еңбек -
29. 09. 2021

28.09

4 сабақ.

Тақырыбы: Заттарды топтарға біріктіру.

Мақсаты: Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру; «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен танысу; тұтас түрдегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, заттардық суреттері, фигуралар салынған картонкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: Жаңа тақырыпты оқын игеру мақсатында заттар туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын арқылы.

-Біз «Бір сөзбен ата» дейтін ойынды өткіземіз.

Бірнеше затты атап, допты балаға лақтырады. Бала жалпыламауыш сөзді атап, допты қайталақтырады.

-Шәйнек, кастрюль, тәрелке. (Ыдыс)

-Қызғалдақ, раушан, түймедақ. (Гүлдер)

-Түлкі, аю, қоян. (Аңдар)

Диван, үстел, шаф. (Жиһаз)

-Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. (Фигуралар)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Балалар заттар туралы ақпаратты талдауды, қорытындылауды, заттарды ортақ және ерекше белгілері бойынша жіктеуді үйренеді. Балаларды «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен таныстырады және жинақ біртекті заттардан ғана емес, сол заттардың белгілері бар бөлшектерден де құралуы мүмкін екендігін түсіндіреді. Мысалы «Көлік» жиынтығын әуе көлігіне (ұшақ, тікұшақ), су көлігіне (қайық, кеме), т.с.с. бөлуге болады. Материалды бекіту үшін ойын ойындары ұсынылады.

I-ші ойын. Жиынтық жина.

Мақсаты: Заттарды жиынтықтарға біріктіру іскерлігін қалыптастыру.

3-тапсырма. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.

«Төргөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

Тем: Қол
28.09.2021

05.10

5-сабақ.

Тақырыбы: Сол жақ-оң жақ.

Мақсаты: өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ – оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, фигуралар салынған карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпта оқып игеруге дайындық мақсатында оң қолмен сол қолды ажырату іскерлігін тексеру, ойын дамыту.

-Біз «Қолды көтер» дейтін бойжазу.

Тәрбиеші баланың есімін айтып, сол бала оң сол қолын көтеруін сұрайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалардың үш өлшемді кеңістіктегі кеңістіктік түсініктерін кеңейту бойынша жұмыс жалғасады. Осы тұста бұл сабақта сол-оң жақ қатынасына ерекше көңіл бөлінеді. Бала қоршаған заттарға қатысты өзінің орнын және өзіне қатысты қоршаған заттардың орын анықтайтын жаттығулар тиімді.

1-ші ойын. Керісінше жаса».

Мақсат: сол жақ – оң жақ, сол жақтан – оң жақтан, солға – оңға, т.б. кеңістіктік қатынастарды қалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешіні қоршап тұрады. Тәрбиеші сол көздерін көрсетулері сұрайды, балалар оң көздерін көрсетулері керек. Тәрбиеші оң қолдарын бір жандарын созуларын сұрайды, балалар сол қолдарын бір жандарына созулары керек. Әр тапсырманы ойын екіні жылдамдай түседі. Қателескен балалар ойыннан шығып, өз орындарында отырады. Бірде бір қателік жеберменген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Көзіңді жұмып, есіңе түсір.

Тақтаға екі сурет ілінген (домалақ қызыл доп, домалақ қызыл үрмелі шар). 3 қатысушы кезек-кезек шақырады және жиынтық шығу ұсынылған суреттердің ішінен домалақ жас алма, пирамида, қызыл шәйнек осы суреттерге қосуға тағы біреуін таңдап алауды ұсынады. Бала неліктен осы суретті таңдағанын (яғни жиынтықты ол қандай белгі бойынша жинағанын) түсіндіруге тиіс.

2-ші ойын. Жиынтықтарға бөл.

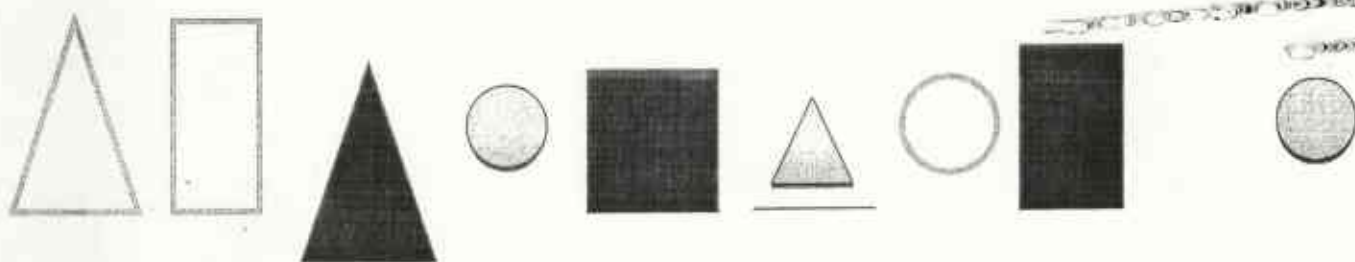
Мақсаты: заттарды жиынтықтарға бөлу іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Командылар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға заттардың суреттерін таратады бәрін командаға киімдердің суреттерін, екінші командаға ыдыстардың суреттерін береді. Балалар суреттерді жиынтықтарға бөлу және қандай белгі бойынша бөлінгендерін айтып берулері керек. (Мысалы: түсі бойынша неге арналған бойынша т.б). қай команда бөлу нұсқалары көп ұсынса, сол жеңеді.

3-ші ойын. Не қалды?

Мақсаты: заттарлы жиынтықтардан берілген белгісі бойынша бөлу іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға фигуралар салынған карточкалар ілінген (үлгіні қараңыз). Бірінші қатысушыға тәрбиеші барлық үшбұрыштарды тақтада қалдыруды, ал басқа фигураларды алып тастауды ұсынады. Екінші қатысушы тақтада барлық үлкен фигураларды қалдырып басқаларын алып тастау керек. Үшінші қатысушы тек ақ фигуралар ғана қалуға тиіс. Ойынды басқа фигуралармен қайталауға болады.



Сергіту сәті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттардың жиынтықтарға қандай белгілері бойынша біріктірілгенін анықтау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.

Мақсаты сол жақтан-оң жақтан кеңістіктік қатынастарын бекіту кеңістікті бағдарла және заттың тұрған жерін есте сақтағанын бойынша анықтау іскерлігін дамыту, есте сақтауды дамыту.

Қатысушыларды шығарып бөлме ішін 30 секунд уақыт қарап алуды ұсынады. Бірінші қатысушы (оның сұраққа жауап берген соң ғана көзін ашуына болады) ал тәрбиеші. Аквариум терезенің оң жағында ма әлде сол жағында ма? деп сұрақ қояды. Бала дұрыс жауап берсе, онд ол ойында қалады, ал дұрыс жауап бере алмаса ойынан шығып орнын отырады. Тәрбиеші келесі қатысушыға сұрақ қояды. Екіннен көп дұрыс жауап бере алған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сол жақ – оң жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау.

2-тапсырма. Сол жақ-оң жақ, сол қол-оң қол түсініктерімен жұмыс.

-Қыздың ол жағында не тұр?

3-тапсырма. Заңдылықты анықтау.

4-тапсырма. сол жақ-оң жақ, сол жақтан – оң жақтан, артқы жағы – алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.

5-тапсырма. Графикалық жұмыс. Төркөз қағаз бетіне бағдарлау. Айнадағы кескін.

Төркөздерге орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

6-сабақ.

12.10.2021

Еңс. Жел
05.10.2021

Тақырыбы: Уақыт реттілігін анықтау.

Мақсаты: уақыттық түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кейістеу) дамыту. Оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін анықтау.

Көрнекіліктер: доп, дануарлардың суреттері мақта қыз ертегісінің кейіпкерлерінің суреттері, үлестірмелі карточкалар, түрлі түсті қағаздан жасалған балық детальдар, оқиғалар реттілігі салынған сурет.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-менгеру мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру, ойын дамыту.

-Біз Өскенде кім болады? Деп аталатын болжау өткізеді.

Тәрбиешы жануардың атын атап, допты лақтырады. Бала оның өскенде не болатынын айтып, допты қайта лақтырады. Жауаптың дұрыстығын тексеру үшін тәрбиеші соған сәйкес суретту (құлын мен ат, балапан мен тауық, бұзау мен сиыр, лақ пен сүңкі, қозы мен қой) көрсетеді.

-Құлын...(ат)

-Балапан...(тауық)

-Бұзау...(сиыр)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын таныстыру.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Уақыт түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) анықтау мен балалардың күнделікті өмірде осы түсініктерді қолдану іскерлігін біліуге баулыстыру жұмыс жалғасады. Тапсырмаларды орындай отырып балалардың оқиғалардың уақыт барысында реттелген бір ізділігін анықтауды үйренеді.

-Қанеки, Мақта қыз бен мысық ертегісін еске түсірейік.

Тақтаға сиырдың, ағаштың, қыздардың, сатушының, тауықтың, тышқанның суреттерін іл қояды.

-Мысық алдымен қайда барады?

-Сосын кімге барады?

-Ол қайда жұмсайды?

-Ең соңына не істейді?

Материалды бекіту үшін ойын ойнау.

1-ші ойын. Ерекше іс.

Мақсаты: кеше –бүгін-ертең уақыттық түсініктерін дамыту, әрбір баланың кеше, оның ойынша, басқалар істемеген қандай ерекше іс істегенін есіне түсіруін ұсыну. Мысалы, бассейнге барды, теңіз қырыққабатын жеді т.б. Егер, шынында да кеше оған өзгесіні мұны істемеген болса, онда бала фишкаға ие болады. Сосын балаларға бүгін қандай

ерекше іс істегендерін еске түсіру, ал ертен не істейтіндерін ойлап табуы ұсынылады. Қишқаны көп жинаса, сол жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Балықты құрастыр.

Мақсаты: алдымен-кейін уақыттың түсініктерін дамыту, оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне түрлі-түсті қағаздан жасалған балықтың бөлшектері (мысалды қараңыз) беріледі. Балалар балықты жинап, құрастыру керек. Мұны басқалардан жылда жасаған бала әрбір бөлшекті көрсете отырып және алдымен-кейін деген сөздерді қолда отырып, жұмыстың қандай жүргенін айтып береді.

3-ші ойын. Оқиғаларды рет-ретімен қой.

Мақсаты ертелеу-кештеу уақыттық түсініктерін дамыту, оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне бір-бірден суреттер жинағын (мысалы гүлдің өсу кезеңдері) бере және оларды ненің ертелеу (ертерек), ал ненің кештеу (кешірек) жүргені түсінікті болатындай етіп қойып шығуды ұсынады. Сосын тапсырма басқалардан бұрын орында шыққан балаларға суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру ұсынылады.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Алдымен» - «кейін» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. «Ертелеу»-«кештеу» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

-Қане, мысалды қарастырайық: әуелі жұмыртқа болды, сосын одан балапан жарып
Ай далада ақ отау,

Аузы – мұрын жоқ отау. (жұмыртқа)

3-тапсырма. Іс-әрекеттердің реттілігін анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

7 сабақ. 19.10.2022

Тақырыбы : Уақытты бағдарлау

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, физикалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Болған – болады» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Таң болған, (күн) болады.

-Күн болған, ... (кеш) болды.

-Кеш болған, ... (кеш) болды.

-Түн болған, ... (кеш) болды.

Балаларды мақтап қояды және барлық апта күндерінің аттарын қайталап шығуды ұсынады. Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістік – уақыттық қатынаста білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін» т.с.с.) көмегімен анықтауды үйренеді. Балалар уақыттық аралықтардың ұзақтығы туралы білімдер анықталып, кең демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде не болды? Дүйсенбі күні сендерге қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күн режимін туралы айтып бер», т.с.с. өмірлік жағдаяттардың мысалында оғай қабылдайды. Күн режимін сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көп көңіл аударады. Ойын ойнау ұсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,

Жуынып, киініндер шапшаңырақ.

Шақырады тауық мана әлдеқашан,

Қарап тұр терезеден күн сығалап.

-Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейтін суреттерді көрсетеді.

Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек. Мысалы: «Бал тісін тазалап жатыр.» бұл таңертең ұйықтан тұрған соң, кешке ұйықтар алдында алды әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін», т.с.с.) көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар катары түзетін тұрады. Бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт...кейін болады», «Сейсенбі ... аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады. Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сөйлеуді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап

берсе, онда ойында катал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орын барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сөйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпін жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Аңсардың күн режимі» суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

-Ұлжан таңертең не істеді? Күндіз ше? кешке ше?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

8 сабақ. 26.10.

Рес.: Ұлж
19.10.2022

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау.

Мақсаты: жыл мезгілдерін, айларын ретімен атау іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігімен қайтымсыздығы туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, жыл мезгілдерінің суреттері, т.б.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: уақыттың түсініктері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Тезірек ата» деп аталатын бойжазу.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Кез келген жыл мезгілін ата.

-Кез келген апта күнін ата.

-Кез келген айды ата.

-Кез келген жыл мезгілінің ай аттарын ата.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар барлық жыл мезгілдерінің аттарын атайды.

Күз.

Көктем.

Күз айы бастайды.

Көктемнің кіндігі.

Құстар қайта бастады.

Құстар кеп жатқанда.

Жапырақ сарғайып.

Құлпыртып өңірді.

Жерге түсе бастады.

Гүл ектік бақтарға.

Қыс.

Жаз.

Жапалақтап ала қар.

Жайқалып жапырақ.

Жауды күнде қайталап.

Құлпырып қызғалдақ.

Қырға шықты балалар.

Тұратын көз тартып.

Шаңғыларын аралап.

Жаз келді күн шуақ.

Сосын балалар барлық ай аттарын атайды. Уақыттың ауыспалығы, кезеңдігі және қайтымсыздығы туралы түсінікті бекіту бойынша да жұмыс жүргізіледі. Балалар айлардың, жыл мезгілдердің реттілігін тұрақты екендігін анықтайды (бейсенбі қашан, сәрсенбінің орнына, ақпан – қаңтардың, жаз көктемнің орнына келеді, т.с.с.) ойын ойыны ұсынылады.

1-ші ойын. «Алақаныңды соқ-соқпа»

Мақсаты: жыл мезгілдері мен ай аттары білімін бекіту; зейінді дамыту.

Ай, жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің ай аттарын еркін түрдегі кезекпен атайды. Бала міндеті – егер жыл мезгілінің (айдың) атауын естісе, алақандарын соғу, басқа атаса-қолдарын жоғары көтеру, қателік жібермеген балалар жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Одан әрі не болды?»

Мақсаты: жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің айлары, айлардың ретімен ату іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігі мен қайтымсыздығы туралы түсінік қалыптастыру; зейін дамыту.

Ойынға қатысушыларға кез келген жыл мезгілін (айды) атайды. Қатысушы осы айтылғаннан кейін келесі жыл мезгілін (айды) айтуы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе онда ойында қала береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Кез келген қатысушыға сұрақ қойылды. Әр жолы ойын екпінді жылдымдатыл түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Айлар суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. жыл мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

9- сабақ. 02.11

*Шығармашылық
26.10.2021*

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, көлбеу, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған) туралы жалпы түсініктерге ие болады. талқылау барысында балалар сызықты (2түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өту»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерімен тәжірбиелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу есебінде) көздері ашық күйде жасайды, сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда ең түзу жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команды жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішіні мен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

Тексерілді: 09.11.2021

10-сабақ. 09.11

Тақырыбы: Нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді.

Мақсаты: «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру; оқып-меңгерілетін фигураларды құруды ерекшеліктерімен таныстыру; Нүкте, сәуле, бұрыш, кесіндіні бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сурет салуға арналған қағаз.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көркету; лынып қойылады.

Тақтада алдын ала бірнеше нүкте салынып қойылады.

- Біз «Нүкте дегеніміз не?» дейтін бойжазу өткіземіз.

Жауап нұсқаларын (дөңгелекше, қаламмен, фломастермен малған белгі, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Ол жауап беріп, доп қайта лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді және оларды құру әдістерімен танысады. Балалар торкөз қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамытуға арналған тапсырма (тордың ортасын тордың ол жақ жоғары бұрышына нүктелер салу, т.с.с.) берген пайдалы. Балалар сызуда түзу мен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетінін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар сызудан түзумен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар кесіндіні қағаз алса да түзу сызықты қағаз бетінде орналастыруға болмайтыны туралы қорытынды жасайды.

Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Нүкте арқылы сызық жүргіз»

Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Тақтада бірнеше нүкте салынаған (әр команда үшін бір-бі нүктеден). Қатысушылардың міндеті – барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы көптеген сызықтар жүргізу. Тәрбиешінің белгі беруімен әр топтың қатысушысы тақтаға жүгіріп жетіп, бір сызық жүргізуі, сөйсіп командаға қайтып келіп басқалардан тез орынды шыққан команда жеңіске жетеді. Ойынның күрделендірілген нұсқасы: нүкте арқылы кесінділер немесе сәулелер жүргізу керек.

2-ші ойын. «Фигураларды есте сақтап қал және сал.»

Мақсаты: геометриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптастыру; зердені, ұсаққол қимылдарын дамыту.

Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен-кезек салады (түзу сызық, сәуле, бұрыш, кесінді қисық сызық). Әр фигура 5-6 сек көрсетіледі, сосын оны өшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікте сызса, сондай реттілікте сызып шығасындар деп тапсырма береді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Графикалық жұмыс. «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Сәуле мен кесіндіні, сәуле мен бұрышты, кесінді мен бұрышты бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Орман кезіп тынбай,

Аңдығаны тышқан.

Күн көзінен тығылып,

Түнде ғана ұшқан. (жапалақ)

Жапалаққа фигураны үлгі бойынша қоршап шығу.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия. ✓

11 сабақ. 16.11

Тақырыбы: Бір. Көп. 1 саны мен цифры. Жол. Баған.

Мақсаты: жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту;

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

- Біз «Бөлмеде не бар?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сұрақтарды кезектестіріп береді, осымен қатар балалардың жауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол біреу» дер айтуға болады?

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол көп» деп айтуға болады?

Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Көрнекі суреттер мен ойын жағдайларының мысалында балалар «Неше» (Қанша?) деген сұрақта қоюды үйренеді. Өз жауаптарында балалар «біреу» және «көп» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1 саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатынын түсіндіреді;

«Бізге сандар не үшін керек? Біз сандарды қайда кездестіреміз?» деген тақырыпты тал, өткізу.

2-ші ойын. «Бір және көп»

Мақсаты: «бір» және «көп» ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру.

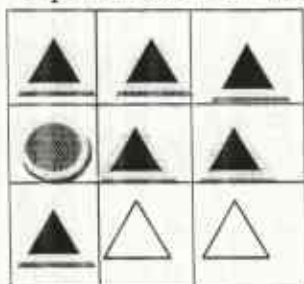
Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін (мысалы: алақан соғу) айтады., сосын «бір» және «көп» деген сөздерді кезекпен айтады (мысалы: бір, көп, көп, көп, бір, т.с.с) Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына

барып отырады. Тәрбиеші одан соң басқа әрекеті атайды. (қол көтеру), сөйтіп ойын жалғасады.

3-ші ойын: «Сұрақ ойлап тап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұрағын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерін танысу. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте(төменде) үлестіре. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша көп сұрақ ойлап табу, ал жа бір немесе көп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?



Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу.

2-тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3- тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

12- сабақ. 23.11

Жеңіс: 16.11.2021

Тақырыбы: 2 саны мен цифры.

Мақсаты: 2 санымен және цифрымен таныстыру. «сандық қатар» түсінігін қалыптастыру. «Неше?» және «Нешінші» сұрақтарын салыстыру.

Көрнекіліктер: доп, 1, 2 сандары бар карточкалар, заттардың суреттері.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

-Біз «Ойланбастан жауап бер» деп аталатын бойжазу өткізу.

Сұрақ қойып, допты лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады.

- Сенің мұрның нешеу? т.с.с.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

1,2 сандары бар карточкаларды іледі;балаларды «сандық қатар» түсінігімен танысты

2цифрының жазылуымен таныстыру;

1-ші ойын: «Сана және көрсет»

Мақсаты: 2-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; зейінді және қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту;

1 немесе 2 зат бейнелеген суреттерді көрсету. Егер суреттегі зат 1-еу болса балалар қолдарын алға созу керек, егер зат 2-еу болса, онда қолдарын иықтарына қояды. Бірде бір бала қателеспеген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Моншақтарды жина»

Мақсаты: 2-нің көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; фигуралардың қайталану реттілігін құру іскерлігін қалыптастыру.

Балалар тәрбиешіге қарап қатар түзеп тұрады. екі топқа бөлінеді. Әр топқа 2 түсті қағаз дөңгелектердің барлығы пайдалынатындай етіп құрастыру керек.

Мыс: ○●○●○●○●○●○●○

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті 1,2 сөздерін пайдаланып сипаттау;

2-тапсырма. Майрампаздар киімінің бөлшектерінің пішіні мен түсін салыстыру;

3-тапсырма. Логикалық ойлауын дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

13 сабақ. 27.12

Түсіні: Үлгі
23.11.2021

Тақырыбы: 3 саны мен цифры.

Мақсаты: 3 санымен және цифрымен танысу; 3-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-3 сандары, карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайда көрсету;

-Біз «Тура келетін сөзді толықтыру» деп аталатын бой жазу. Допты лақтыра отырып,

Қайың, қарағай...(емен)

Сазан, шортан,.....(табан)

Раушан, лала,....(түймедақ)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Бойжазудың қорытындысын жасағаннан кейін әр топқа қатысты неше сөз айтылғанын анықтауды ұсынады. 2 сөз болған енді 3 сөз болды. Бүгін сабақта 1-3 сандары бар сурет арқылы сабақ түсіндіріледі. Бекіту үшін ойын ойнау;

1-ші ойын. «Ошаған»

Мақсаты: 1-2 сандары туралы білімдерді бекіту; 3 санымен және цифрымен танысу; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларға 1-3 андарын беріледі. Балалар ошағанның тікенегін бейнелеп, бөлме ішінде ұшып жүреді. музыка тоқтап қалғанда. Әр бала өз жұптарын тауып алады. Жұбын таба алмаған бала жеңіледі.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. 1,2,3 сөздерін қолданып, суретті сипаттау; 3-тің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту;

2-тапсырма. Заттардың белгілерін анықтау; есептік және реттік санау.

3 тапсырма. Фигуралардың белгілерінің өзгеруі.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

14 сабақ. 14.72

Әмел: Өзек
14.12.2024

Тақырыбы: 4 саны мен цифры.

Мақсаты: 4 санымен және цифрымен танысу. 4-тің көлемінде есептік және реттік сана дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-4 сандары бар карточкалар, санақ таяқшалар, геометриялық фигуралар әртүрлі орналасқан плакаттар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету.

Түрлі тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. бала жауап беріп қайта лақтырады.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Бойжазуда бала неше сөз айтқанын анықтау ұсынылады. Тақтаға 1-4 сандары бар карточкаларды іледі. 4 саны қалай шығатын таныстырады.

1-ші ойын: «Керек санды көрсет»

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту.

Қарындашпен үстелді 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, балалар қарындаштың неше рет соғылатына сәйкес саны бар карточкаларды көтеру.

2-ші ойын: «Есте сақтағаны бойынша айтып беру»

Мақсаты: 1-3 цифрлары туралы білімдерді бекіту; 4 санымен және цифрымен танысу.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша ажырата білу және қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамыту. есте сақтау ды дамыту.

Тақтаға түстерімен өлшемі әртүрлі 1-4 цифрлары жазылған плакат ілінбеді. Плакатты алып тастап 4 саны қандай түспен берілгенін сұрау, т.с.с. қағаз бетінде орналасқан сандарды есте сақтап қалу.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1- тапсырма. «Төрт», «артық», «кем» сөздерін пайдаланып суреттерді сипаттау.

Әмел: Өзек
14.12.2024

16 сабақ 21/12

Тақырыбы: Сандарды салыстыру.

Мақсаты: заттар жиынтықтары (олардың шамалары мен орналасуына қарамастан) м сандарды (көрнекілігі материалына сүйенбестен) «>», «<», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, «>», «<», «=» белгілерінің

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Артық-кем» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім тапсырманы жариялайды. Мен бір санды айтамын, сендер айтылған саннан 1 артық(кем) санды атайсындар, сосын допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, доп қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтан тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім балаларға арнайы белгілері бар екендігін, олардың көмегімен сандарды салыстырудың нәтижелерін жазуға болатынын түсіндіреді. Мұғалім тақтаға «<», «>», «=» белгілері бар карточкаларды іледі және балаларды сандарды салыстыру нәтижелерін жазу әдістерімен (әуелі нақты заттар топтарының мысалында, сосын көрнекілікті пайдаланбастан) таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қоншықтар биі»

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларды бекіту; 4-тің көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысушылар мұғалімнің айналысында тұрып аюдың қоншықтарын бейнелейді. Мұғалім дағыраны 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, қоншықтар дәл сонша рет (1 рет артық 1 реткем) аяқтарымен еденді тебу керек. Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына отырады. Бірде бір рет қателеспеген балалар жеңеді.

2-ші ойын «Санды тап»

Мақсаты: 1-4 цифрлары туралы білімдерді бекіту; сандарды көрнекілік материалға сүйенбестен салыстыру іскерлігін дамыту;

Мұғалім тақта алдына 2 қатысушыны шақырады (басқа балалар өз орындарынан отырып тексереді). Бірінші қатысушы тақтаға арқасын беріп тұрады, екінші қатысушы – «жүргізуші». Ол 4-тің көлемінде бір сан жасырып, оны тақтаға жазады. Тақтаға арқасын беріп тұрған қатысушы жүргізушіге: Бұл – 3-тен артық сан ба? Бұл 4-тен кем сан ба? деген сияқты жетекші сұрақтар қояды. Оның міндеті – санды 2 әрекеттен аспай тауып алу. Егер ол мұны жасай алса, онда ол жүргізуші болады, ал оның орнына басқа қатысушы тағайындалады.

шақырылады. Ал санды таба алмаса, онда ойыннан шығып, орнын басқа қатысушыға береді, жүргізуші болып бұрынғы қатысушы қала береді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, сонша сөздерін пайдаланып салыстыру.

2-тапсырма. «>», «=» белгілерімен танысу.

3-тапсырма. Заттар жиынтықтарын «>», «<» белгілерінің көмегімен салыстыру.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

17 сабақ. 28.12

Тема: Бүтін.
21.12.2022ж

Тақырыбы: Қосу «+» белгісі.

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен танысу; «+» белгісімен танысу.

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, жағдаяттық есептер бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлше туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әректіне уәждеу.

-Біз «Бүтінді ата» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім заттың бөлшегін атап, допты балаға лақтырады. Бала ол бөлшекті атап, допты қайта лақтырады.

-желкен-... (желкенді кеме)

-жапырақ-... (ағаш)

-Өкше-... (туфли)

-шатыр-... (үй)

-қабыршақ-... (балық)

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім әуелі бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінік қалыптастыру бойынша алды ала жұмыс жүргізеді. Жиынтықтарыны бар әртүрлі көрнекілікті тапсырмалардың мысалында бүтін мен бөлшектердің қатынасы анықталады (бөлшектер бүтінен кіші).

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят. Негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды қосу. Теңдіктер құру.

3-тапсырма. Бүтін жиынтықтың бөлшектерін табу. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

18 сабақ. *Н. 01*

Тақырыбы: Азайту «-» белгісі.

Мақсаты: бөлшекті бүтін жиынтықтан шығару ретіндегі азайтумен танысу; «-» белгісімен танысу

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, есептік жағдаяттары бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлше туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әрекетіне уағжайлау;

-Біз «Бөлшектерді ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

-Ағаш-... (бұтақ)

-Машина-... (дөңгелек)

-Үстел-... (аяқ)

-Құс-... (тұмсық)

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасады. Балалар бүтін жиынтықтан заттардың бөлшектерін шығаруға жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «-» белгісі бар карточканы іледі және балаларды жиынтықтан бөлшекті шығару ретіндегі азайтумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну үшін мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жиынтықтың қалған бөлігін тап»

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бүтін жиынтықтан бөлшекті шығару іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігі дамыту;

Тақтаға фигуралар- жиынтықтардың қалған бөлшектері салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіні қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан-бүтін жиынтық пен оның бөлшегін (үлгіні қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті- бүтін жиынтықтан оның бөлшегін азайту амалын орындап, оларды жиынтықтың тиісті қалған бөлшегінің жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалар тез орындаған команда жеңеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды азайту. Теңдіктер құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

19-20 сабақ. 18-01

11.01. 2020
Тема: Үлгі —

Тақырыбы: 5 санымен цифры.

Мақсаты: 5 санымен және цифрымен танысу; 5-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-5 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: 1-5 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;

-Біз «Келесі сан» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Мұғалім 1(2 3 4) санынан кейінгі келесі санды атауды сұрайды және допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бой жазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-5 сандар бар карточкаларды іледі; натурал 0-тарда 5 санының қалай шығатынын (4 санына бірлікті қосу жолымен) және 5 санының 5 бірліктен тұратынын (1,1,1,1 және 1) түсіндіреді; одан әрі балаларды 5 санының жазылуымен таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қатар»

Мақсаты: 1-5 сандарының тура және кері реттілігі туралы білімді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенілін дамыту.

Мұғалім 5 баланы шақырып алып, әрқайсысына 1-ден 5-ке дейін сандары бар карточка береді. Балалар сандардың 1-ден 5-ке дейінгі реті (5-тен 1-ге дейін) бойынша қатарға тұрады. мұғалімнің белгі беру бойынша балалар жан-жаққа қашады, ал мұғалім «Қайтад-шеп құрамыз, орнымызға тұрамыз.» дегенде балалар қайтадан қатар түзеп тұруы керек. Қатарға ең соңынан тұрған бала ойыннан шығып, оның орнына басқа бала таңдап алынады. Карточкалардың қайта таратып, ойынды бірнеше рет қайталайды.

2-ші ойын. «Алақаныңды соқ»

Мақсаты: «ойша» есептік санау дағдыларын дамыту; сандардың теңдіктері мен теңсіздіктерін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Мұғалім мөлшері әртүрлі фигуралар салынған карточкаларды (фигуралар саны 5-тен аспайды) көрсетеді. Балалар алақандарын сонша соғулары керек.

Ойынның күрделендірілген нұсқасы: балалар алақандарын карточкадағы фигуралар санынан 1 рет кем (артық) соғулары керек.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суреттерді «бес», «сонша» сөздерін пайдаланып сипаттау. 5-тің көлеміндегі есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Заттарды реттік санау. Өзгерістердің белгі бойынша орын алғанын анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. *Анна: Фед -*

V. Рефлексия.

21 сабақ. *25.01.*

Тақырыбы: 6 санымен цифры.

Мақсаты: 6 санымен және цифрымен танысу; 6-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

18.01.2022

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «алты», «тең» сөздерін пайдаланып сипаттау. 6-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

-Қоншық бар шанада неше суық торғай отыр?

-Басқа шаналардағы суық торғайлар нешеу?

2-тапсырма. Заттарды есептік санау. Зейінді дамыту.

3-тапсырма. Фигураларды түсі бойынша салыстыру. Заттарды реттік санау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

22 сабақ. 01.02.

Тақырыбы: 7 санымен цифры.

25.01.2022
Текст: Жид

Мақсаты: 7 санымен және цифрымен танысу; 7-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-7 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: заттар салынған суреттер, 1-7 сандары бар карточкалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекеті уәждеу;

-Біз «Келесі санды айт» деп аталатын бойжазуды өткіземіз.

Мұғалім 1 (2,3,4,5,6, т.с.с.) санынан кейінгі келесі санды айтуын сұрап, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-7 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 7-санын қалай шығатынын (7 санына бірлікті қосу жолымен) және 7 санының 7 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

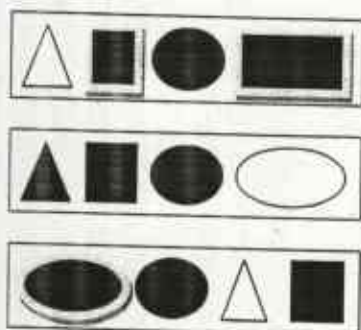
Балалар бірнеше бөлшекті бүтін жиынтыққа біріктіруге жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «+» белгісі бар карточканы іліп, балаларды бөлшектерді бір бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Бүтін жиынтықты тап».

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтін жиынтыққа біріктіру іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Тақтаға фигуралар – бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіге қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға карточкадан- жиынтықтың бөлшектерін (үлгі қараңыз) береді. Ойынға қатысушыларды міндеті – жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап, оларды тиісті бүтін жиынтықты жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Тақтада:



қатысушыларға арналған карточкалар:

1-нұсқа:



2-нұсқа:



3-нұсқа:



2-ші ойын. «Кім көп ойлап табады?»

Мақсаты: қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.

Алмалар (3 қызыл және 1 сары алма) салынған суретті көрсетеді және өзінің есептік жағдайы нұсқасын ұсынады. Есептік жағдаятты талқылап, шешекеннен кейін мұғалім балаларға сурет бойынша өз мәтіндерін ойлап-табуды ұсынады.

Бекіту үшін ұқсас басқа суреттер көрсетеді. Әрбір дұрыс жауап үшін фишкалар береді. Фишка көп балалар жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

Мұғалім сұрақтар қойып, мөлшері әртүрлі заттар салынған суреттерді көрсетеді. Қайсы аз жаңғақтар ма әлде бүршіктер ме? Т.с.с. Бірінші болып қол көтерген бала жауап береді. Әрбір дұрыс жауап үшін мұғалім фишка береді. Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді.

2-ойын. Қисық айналар патшалығы.

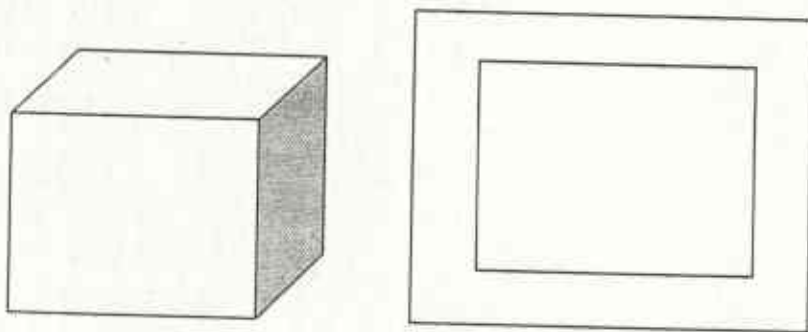
Мақсаты: шаршы туралы түсініктердің негізінде төртбұрыш түсінігімен тәжірибе танысу.

Мұғалім Қисық Айналар Патшалығына қашып кеткен Шаршы туралы ертегі оқиғасын айтып береді. ...Шаршы қисық айнаға жүгіріп барып, оған қараған кезде ол жақтан азды-ақ шаршыға ұқсас фигуралар атып шығады... Сосын мұғалім әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкаларды көрсетіп, оларды шаршымен салыстыруды ұсынады, мұнан кейін сурет салатын қағазды таратып, шаршыдың өзгеше 4 төртбұрыштың суретін салуға тапсырма береді. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардың тез орындап шыққан бала жеңеді.

3-ші ойын. Фигураны тап

Мақсаты: жазық геометриялық фигуралардың кеңістікте денелермен арақатынасын анықтау іскерлігін дамыту, командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Мұғалімнің үстелінде түстерімен өлшемдер әр түрлі бірнеше текше жатады. Командалар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға мұғалім текшелердің фотосуреттерін (үлгіні қараңыз) үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген текшелерді табуға тиіс. тапсырманы дұрыс және басқалардың тез орындаған команда жеңеді.



Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сонша түсінігімен жұмыс істеу.

2-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, тең, түсініктерін пайдаланып салыстыру «Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Көрнекіліктер:

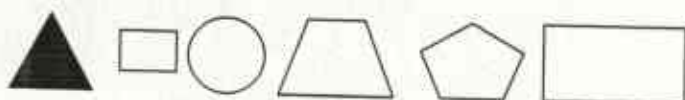
Мұғалімге көмек: доп, фигуралары бар карточкалар, 1-6 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізі қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу.

Тақтаға мынандай фигуралар бар карточкалар бір қатарға ілінген



-Біз «санағанда нешінші?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады.

-Үш бұрышты фигура санағанда нешінші?

-бұрыштары жоқ фигура санағанда нешінші?

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-6 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 6-санын қалай шығатынын (5 санына бірлікті қосу жолымен) және 6 санының 6 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

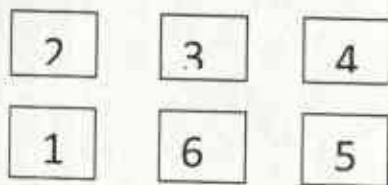
Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жолдың суретін сал»

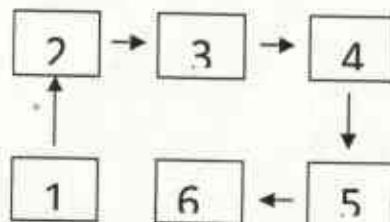
Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандардың реттілігі білімін қалыптастыру; екі өлшемді кеңістікте бағдарлау және қозғалыс бағытын атау іскерлігін дамыту;

Тақтаға 1-ден 6-ға дейінгі сандардың бірнеше жиынтығын ілген (үлгі қараңыз).

Командылар бойынша жұмыс істеу. Өз жинағындағы барлық сандарды 1-ден 6-ға дейін тура ретте жинап алу үшін әрбір команда қозғалыс жолын нұсқармен көрсетуі керек. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.



Жауабы:



Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Керек санды тап»

Мақсаты: 7 саны туралы білімдерді және 7 санының жазылуын бекіту; 7-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту;

Әрбір балалар жұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың суреттері мен 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар (гүлдер, жемістер, жидектер, т.с.с.) үлестіліліп беріледі. Балалардың міндеті-суреттердегі заттарды санап шығуы және керекті сан жазылған карточканы суреттің бетіне қою. Мұны дұрыс және басқалардың тез орында балалар жеңеді.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «бір», «екі», «үш», «төрт», «бес», «алты», «жеті» сөздерін пайдаланып сипаттау. 7-нің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау және салыстыру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

23 сабақ.

8.02

Мәтін: 8.02
02.02.2023

Тақырыбы: 8 санымен цифры.

Мақсаты: 8 санымен және цифрымен танысу; 8-тің көлемінде есептік және реттік сана дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-8 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: санақ таяқшалары.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

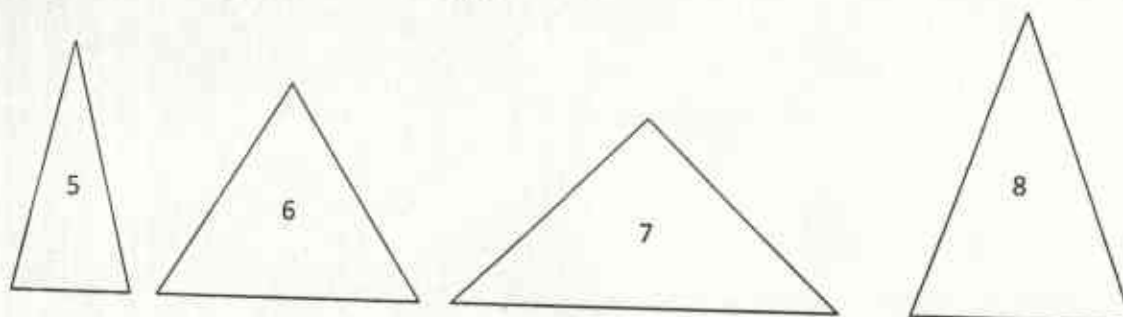
Мұғалім тақтаға 1-8 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 8-санын қалай шығатынын (8 санына бірлікті қосу жолымен) және 8 санының 8 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Үшбұрыш құрастыр.»

Мақсаты: 8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; логикалық ойлауды дамыту.

Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшалары таратылып беріледі. Балалардың міндеті- 5,6,7,8 таяшадан үшбұрыш құрастыру. Осыны дұрыс және басқалардан тез орындаған балалар жеңіске жетеді.



III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Есептік санау. Лабиринтпен жұмыс істеу. Зейінді дамыту;

2-тапсырма. Зейінді және логикалық ойлауды дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Тексерілді: 08.02.2022ж

24-25 сабақ. 15.02 22.02

Тақырыбы: 9 санымен цифры.

Мақсаты: 9 санымен және цифрымен танысу; 9-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-9 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: сандармен геометриялық фигуралар

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

- Біз «Нені санай аламыз?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Сұрақ қойып, доп балаға лақтырады.

- Бөлмеде нені санай аламыз?

- Көшеде нені санай аламыз? зообақта нені санай аламыз? т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру.

Тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі; 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратын түсіндіреді; одан әрі балаларды 9 санының жазылуымен таныстарды. ептілікті дамыту үшін балаларға 9 таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3 шаршы жасауды ұсынуға болады.

Материалды бекіту ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Факс»

Мақсаты: 1-8 цифралары туралы білімдерді бекіту. 9 цифрын жазу білімін қалыптастыру. Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Әрбір топтарды қатысушылары бір-бірінің артына тұрады. ал топтың басшысы тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. әр топтың ең соңында тұрған қатысушысына жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы сан алдында тұрған баланы арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Басшы хабарды алған соң оны тақтаға бормен салады. Тапсырманы дұрыс және басқалардан жылдам орындаған топты фишка алады. Сандар мен геометриялық фигуралар кезектесіп берілетін басқа карточкалар бойынша ойын жалғаса береді. Ең көп жинаған топ жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Жұбыңды тап»

Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдаларын дамыту; Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. біріншілеріне 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті- заттарының мөлшерінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру (карточкалары «жұп» балалар бір-бірінің қолдарынан ұстайды). карточкаларды қайтадан үлестіре отырып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «тоғыз», «артық», «кем» сөздерінің көмегімен сипаттау. 9-дың көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетті дамыту.

2-тапсырма. Есептік санау. Заттардың жиынтықтарын салыстыру.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау. Бірдей фигуралардан жұптар құру. «Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

26 сабақ.

15.03

Түрлері: Жалпы
15.02. 12.02. 2022.

Тақырыбы: 0 саны мен цифры.

Мақсаты: 0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу; 0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру;

Ү.Рефлексия.

22.03 29.03

27-28 сабақ.

Тақырыбы: 10 саны.

Мақсаты: 10 санымен танысу; 10-ның көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 0-10 сандары бар карточкалар, т.б.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: 0-ден 9-ға дейін сандарды реттілігі білімін қайталау; жаңа білімді (10 саны) енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Қатесіз сана!» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Балалар шеңбер құрып тұрады. балалардың сандарды тура реттілікпен айтуын сұрап, (саны атайды және допты лақтырады. Допты ұстап алған бала келесі санды (1 саны) атайды және допты басқа балаға лақтырады. Есеп 10-ға жеткенде сабақтың тақырыбы жариялайды. Сандық қатарды ұғып алу үшін ойын бірнеше рет жәе тез екпінмен (сандардың тура және кері реттілігімен) жалғасады.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі; 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіреді.

10 санының алдыңғы сандардан қандай айырмашылықтары бар? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады.

1-ші ойын. «Тізбек»

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Есте сақтауды және зейінде дамыт. Ойында 10-ның көлеміндегі кез келген бір санды атайды. Оның жанында отырған қатысушы аталған екісанды қайталайды және өзінің санын атайды. Барлық қатысушы осылайша тізбек бойынша ойнап, олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанын жалғасады, ол кезде ойын басынан қайта бастайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Фишкасы барлығынан көп ойыншы жеңеді.

2-ші ойын. «Көршілер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; 10-ның көлеміндегі санды реттілігі білімін бекіту. балаларға 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, т.с.с. деп санап шығуға тиіс. Сосын 0-10ға дейін сандарды атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтере.

III.Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. суретті он, сонша деген сөздерді пайдаланып сипаттау. 10-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Реттік санау.

3-тапсырма. Графикалық жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Жалпы баға
12.03. 29.03. 26.04

29 сабақ.

05.04 12.04

Тақырыбы: Теңгемен танысу.

Мақсаты: екі кіші саннан тұратын 10 санының құрамымен танысу. 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; ұлттық валюта теңгемен танысу.

Көрнекіліктер: доп, 10 теңгедеген белгілері бар карточкалар, т.б.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында 2-9 сандары туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

«Екі кіші санды айт деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Санды 2-ден 9-ға дейін айтып, доп балаға лақтырады. Бала айтылған санды құрайтын сандардың жұбын айтып, допты қайта лақтырады. Мыс: 6-бұл 2 және 4

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар 10 санын екі кіші санға жіктеуді (9 және 1; 8 және 2; 7 және 3;) және екі кіші саннан бір үлкен сан алуды үйренеді. Бұл тақырыпты әуелі нақты заттардың мысалында соғыс сандарды пайдалана отырып түсіндіруге кеңес беріледі.

1-ші ойын. «Қақпадан өт»

Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдері бекіту; қимыл-қозғалыс белсендігін дамыту.

Екі бала қол ұстасып, «қақпаны» бейнелейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балалар 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасында осындай сан бар бала үстелдің үстінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпанға кіреді.

2-ші ойын. «Дүкенге бару»

Мақсаты: теңге туралы білімдерді бекіту; құны аз мөнеталардан белгіл бір сома жинап іскерлігін қалыптастыру; 10 санының құрамы туралы білімдерді бекіту.

Тақтаға кеңс заттардың суреттері ілінген (түстері мен өлшемдері әртүрлі қарындаштар, өшіргіш, резеңке, бетбелгілер, т.с.с.) Әрбір заттың жанында оның бағасы көрсетілген. 1

теңге деп жазылған карточканы іледі. Баалардың міндеті – 10 теңге қандай заттар сатылға болатынын анықтау. Мыс: бағасы 6 теңге қызыл қарындаш пен 4 теңге тұратын бетбелгі. Әрбір дұрыс жауап үшін зат алады. Көп затты сатып алған бала жеңіске жетеді.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс. Өзара байланысты теңдіктер құру.

2-тапсырма. Заттың бағасын қосу амалының көмегімен анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

30 сабақ.

19.04 26.04

Жыл: 2022
05.04.12.04.2022

Тақырыбы: Сағат

Мақсаты: сағатпен танысу; уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру; ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту.

Көрнекіліктер: доп, сағат белгілері бар карточкалар, адамдардың суреттері..

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеру сақсатында бұрын меңшгерген белімдерді тексеру;

«Өлшеуге бола ма?» бойжазу өткізу.

«Ұзындықты (түсті, көлемді, иісті, температураны, уақытты) өлшеуге болма? Деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала «ия», «жоқ» деген жауап береді.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балаларды сағатпен (механикалық, электронды, құм сағаттары, т.б.), сағат, минут, секунд тілдерімен таныстарды. Балалар уақытта сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды, сағат үлгілерінде уақытты белгілеп, өоюды үйрету.

1-ші ойын. «Алдымен не болған»

Мақсаты: уақытты сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды қалыптасты оқиғалардың реттілігін анықтап білу іскерлігін дамыту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейтін суреттер тақтаға ретсі ілінген. Суреттердің әрқайсысында уақытты көрсететін сағаттар бейнелеген. Мыс: Қыз төсегінен жинап жатыр», сағат 7 ні көрсетіп тұр», «Қыс таңға ас ішуге әзірленуде, сағат де көрсетіп тұр», сурет бойынша балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаға фишк: беріліп мадақтап отырады.

2-ші ойын 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Ойынға қатысушылардың әрқайсысына түрлі-түсті қатыр қағаздан жасалған бір-бір көбелек үлестіріледі: көк түстілер -I топ. Қызыл түстілер-II Көбелектердің әр қайсысына мысал жазылған. Тақтаға түрлі-түсті қатырма қағаздан киылған, 0-10-ға дейінгі сандар жазылған гүлдер ілінеді. Белгі беру бойынша әрбір қатысушы өзінің мысалын шығарады және көбелекті керекті сан жазылған гүлдің жанынан бекітеді. Топтың жұмыс аяқтаған кезде ойын аяқталады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-ші тапсырма. Уақытты механикалық электронды сағаттар бойынша анықтау.

Сыртылдайды күнімен,

Сыртылдайды түнімен.

Білгің келсе мезгілді,

Көркетеді тілімен. (сағат)

2-ші тапсырма.

Құны аз монеталардан белгілі бір сома жинап алу іскерлігін дамыту. логикалық ойнауд дамыту;

3-ші тапсырма. Сандарды салыстыру.

V. Рефлексия.

31-32 сабақ. 05.05 17.05.

Түлегі: Гаск
19.09.2004. 2011

Тақырыбы: 1-10 сандар.

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандарды тура және кері реттілігі білімдерні бекіту. 10-е көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін қалыптастыру. 10 көлемінде сандарды есептеу дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сандар белгілері бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген сандар туралы білімдерді тексеру.

-Біз «Санда айт» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

- Тесік күлшеге ұқсайтын қандай сан?

Аққуға ұқсайтын қандай құс?

Екі ілмекті әріпке ұқсайтын қандай сан?, т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сандарды көрнекіліктікпен пайдаланбастан, 10-ның көлемінде салыстыру үйрен Балаларға сандарды арттыруға, кемітуге, сондай-ақ сандарды теңестіруге арналған түр тапсырмалар беріледі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру үшін балаларға өлеңмен жазылған тапсырма ұсынауға болады.

1-ші «Пойыз»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды есептеу дағдыларын қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Алдын-ала 4 орындық қойылады, оларды әрқайсысында 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады. Балаларды таңдап алып оларға бүктелген түрде билеттер үйлестіріледі. Әр билетте бір –бір мысалдан берілген: $4+3$; $9-1$; $7+3$; т.с.с. белгі беру бойынша балалар билеттерді ашып, мысалдарды шешеді және өз орындарын (сәйкес карточка жатқан орындықты) табады. Орныдықтарға отырып үлгермеген балалар ойын шығады. Әрі қарай 2 орындық қалдырып, басқа балаларға жаңа билеттер үлестіреді. Ең соңғы қалған бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Математикалық безбендер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту. ойынға қатысушылардың әрқайсысына 0-10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды еркін түрде үлестіріп, балаларды екі топқа бөледі, оларды қатарластырып тұрғызады. Әр жол бір жұп баладан («р топтан бір бір баладан) ойнайды. Олар өз карточкаларындағы сандарды салыстырады. Саны үлкен болып шыққан екі карточканы да өзіне алады, ал карточкасыз қалған қатысушы ойыннан шығып, орнына отырады. Егер сандар бірдей болса, онда екі ойыншының да карточканы өзіне алады, ал карточкалары өздерінде қалады. Әрі қарай балалардың келесі жұбы ойынға шығады. Ойыннан соң қатысушылар карточкаларын қайтарып береді, оларды тағы да еркін түрде үлестіріп, балаларды 2 топ бөледі. Ойын 1 ғана қатысушы қалғанаға дейін жалғасады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Есептік санау. Жиынтықтарды салыстыру.

2-тапсырма. 0-10 сандарының реттілігімен жұмыс.

3-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс.

V. Рефлексия.

Дидактикалық ойындар (5-6 жас)

Геометриялық пішіндерге арналған дидактикалық ойындар

Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.

Көрнекілік: Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.

Барысы: Балалар геометриялық /үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және т.с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс.

Жинақталған
03.05 17.05
22.15 47.05 ж.

ММКҚ «Аяулым» бөбекжайы

07-02

**Ұйымдастырылған вариативтік
күнделікті жоспары**

«Тапқыштар әлемі»

Тәрбиеші: Аүезова М.

Акимбаева Д.

2021-2022 оқу жылы

7	«Кеңістіктіктегі заттарды орналастыру».	Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру. Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1 13.10
8	«Көңілді санамақтар»	Жылдам санау дағдыларын ұштау	1 20.10
9	«Кеңістікті бағдарлау»	Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру. Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 27.10
10	«Ойлан, тап»	Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.	1 3.11
11	«Сиқырлы қоржын»(Ойын)	Геометриялық фигураларды тани білу дағдыларын қалыптастыру.	1 10.11
12	«Қызықты текше»	Сандардың ретін меңгерту.	1 14.11
13	«Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау».	Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Белгілерді үлгі бойынша үйрету. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 24.11
14	«Сәулетші» ойыны	Геометриялық фигуралардан түрлі заттар құрастыру.	1 8.12
15	«Жануарлардың орнын анықтау»	Жасырын тұрған жануарларды табу. Мағанасына қарай сөздерді табу Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 15.12
16	«Біз нешеуіміз?»	Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту	1 22.12

17	«Зейін қою»	Бала бойында зейін қабілеттерін қалыптастыру. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1 12.12
18	«Суретпен жұмыс»	Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу.	1 5.01
19	«Таныс фигураларды ата»	Балалардың көз зердесін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1 12.01
20	«Ойлан, тап»	Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.	1 19.01
21	«Көңілді санамақтар»	Жылдам санау дағдыларын ұштау.	1 26.01
22	«Жылдам ойлан!»	Ойын – тест арқылы қажетті жауапты таңдай білуге дағдыландыру.	1 02.02
23	«Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»	Берілген тапсырманы толық орындату. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 9.02
24	«Бүтін және бөлік»	Бүтін заттың бірнеше бөліктен тұратынын түсіндіру.	1 16.02
25	«Заттардың орналасуы»	Заттарды түр – түсіне қарай ажыратуға, санауға үйрету, ретімен орналастыру.	1 23.02
26	«Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру».	Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету. Бой ерекшелерін салыстыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1 02.03
27	«Сәйкестікті ажырата білу»	Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1 09.03

28	«Артық затты анықта»	Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1 16,03
29	«Оң мен солды ажырату».	Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1 30,03
30	«Ойын «Кім тапқыр?»	Сандар қатарының қасиеті жайындағы білімін пысықтай түсу	1 06,04
31	«Заттардың ұқсастығын табу».	Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Қолдарының моторикасын дамыту. Достық сезімге тәрбиелеу.	1 13,04
32	«10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету». «Сандардың орнын тап» ойын.	10-ға дейінгі сандарды ауызша және жазбаша санауға дағдыландыру.	1 20,04
33	«Бастаған жұмысты аяқта»	Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.	1 27,04
34	«Ойнай отырып, ойла»	Көзбен көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.	1 04,05
35	«Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету».	Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету. Өз жұмысын бағалау. Тазалаққа, шапшандыққа үйрету.	1 11,05
36	«Математикалық эстафета»	Балалардың алған білімін тексеру, бекіту.	1 18,05
Барлығы			36

Тексеріледі: Жид
24.08.2021г

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 01.09

Бөлімі: Вариативтік компонент «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Отбасы мүшелерін ата»

Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету.

2. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдаландыру.

3. Өз отбасына сүйіспеншіліктен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.

Балалар мұқият тындаймыз

- Менің атым _____

- Менің тегім _____

- Мен _____ жастамын деген сауалдарға жауап береміз. Сонымен қатар біз өз-өзімізге баға бере білуге үйренеміз.

- Балалар сендер білесіңдер ме, отбасы деген не?

- Ендеше суреттегі атай мен әжейді, әке мен шешені, балалар мен қонақтарды көрсетейікші.

Бәрекелді өте жақсы.

Сендердің ойларыңша ер бала мен қыз баланың, әке мен ананың заттарын бірдей ме?

Әрине әртүрлі екен. Ендеше келесі суретке назар аударайық. Н Бізге әке мен ананың заттарын ажырату керек. Ол үшін әкенің заттар көк түспен, ал ананың заттарын қызыл түспен дөңгелектеп сызу керек. Тапсырманың түсіндік пе?

Ендеше жұмысты бастайық.

Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»

Балаларға ойын шарты түсіндіріледі. Анасының (қыз) заттарын атағанда балалар қолдарын жоғары көтеру керек, ал әкесінің (ұл) заттарын атағанда қолдарын шапалақтау керек.

Балалар сонымен Ойнада, ойла сабақта сендерге ұнады ма?

Кітаптағы суреттер сендерге ұнады ма? Өз-өзіңді қалай бағаладыңдар?

Мәре: Жас

01.09.2014

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 08,09

Бөлімі: Вариативтік компонент» «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Суретпен жұмыс»

Мақсаты: Геометриялық фигураларды танып білу дағдыларын қалыптастыру.

Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: геометриялық фигуралардың кескіндері, түрлі суреттер.

Балалар жылулық шеңберіне жиналады. Бір-бірлеріне әдемі тілектерін жеткізе отырып, күлкі сыйлайды.

Балалар қазір бізде қай мезгіл? Балалар ыңғарымалды аударайық. Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері

Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өтеміз. Тақтада нелер ілініп тұр. Әр мезгілдің өз ерекшеліктері болады. Балаларға – кішкентай, түсі алдында – артында, арасында

сөздерді пайдаланып, суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсынады. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс жасалады. Бірнеше балаларды тақтаға шығарып, оларды бірінің артынан қатарластырып қояды. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді. Үлкен кіші киімінің орналасқан жері. Тапсырманы ауызша орындауды немесе үлкен заттарға қандай шелек берілетінін, оның түсі қандай болуы керектігін анықтап сурет арқылы көрсетуге болады. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтайды. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін тапсырманы өз беттерінше орындауға беріледі. Үлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын сипаттап беру қажет.

Қорытындылау

Балалардың алған білімдерін қайталай отырып, мақтөп мадақтау

Түсінік: Үлкен
08.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 15.09

Бөлімі: Вариативтік компоненттің «Тілпатшалық» іс-шарасы

Тақырыбы: «Артық затты табу, бір сөзбен атау»

Мақсаты: 1. Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету.

2. Сурет бойынша суретшінің шатастырған қателіктерін таба білуге дағдыландыру.

3. өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.

Кел балалар тұрындар

Үлкен шеңбер құрындар

Қолды белге қойындар

Оңға қарай бұрылып,

Солға қарай бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып,

Тынығып бір қалындар.

Балалар сендерге суреттен бесінші артық затты тауып, ал қалған заттарды бір сөзбен атау керек. Мысалы бірінші суретте кілт артық, ал қалған заттарды бір сөзбен ыдыс-аяқ деп атаймыз. Артық затты дөңгелектейміз. Келесі тапсырмада доптарды түрлі тәсілмен орналастыру қажет. Түрлі—түсті қарындаштармен бояу арқылы орналастырамыз. Тапсырманы түсіндік пе? Ендеше жұмысты бастайық.

Келесі бетті ашайық. Бұл суретте суретші нені шатастырған? Кім айтады?

Ормандағы аюдың

Құлпынайы көп екен

Теріп-теріп алайық

Қалтамызға салайық

Келесі тапсырмаға назар аударайық. Суреттерді түрлі тәсілдермен орналастырамыз. Бірінші қатарда үй, балық, гүл тұрса, келесі қатарға балық....., жене нелерді орналастыруға болады?

Балалар сонымен бірдей заттарды бір сөзбен қызы атауға болатынын білесіңдер ме?

Бүгін барлығын өте белсене жаттықтыңдар. Сендерге көп рахмет.

Менің: Жас

15.09.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 22, 09

Бөлімі: Вариативтік компоненті «Татқымдар әлемі»

Тақырыбы: «Заттарды тура және кері санау»

Мақсаты: Заттардың кеңістікте орналасуы жайлы түсініктерін қалыптастыру. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа ептілікке тәрбиелеу. Талдау және салыстыра алу қабілетін арттыру. Реттілікті сақтай білуге тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер, кескіндері, түрлі суреттер

Балаларға пойызға мініп, саяхатқа аттануды ұсынады. паровозға 5 вагон тіркейді. Балалардан тек қана вагондарды санап шығуды сұрайды. Паровозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагондар санын ауыстырып, балалармен бірге соңғы вагонға кері санайды.

Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жасырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсыныс жасайды: Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды? Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипаттап беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады. Мысалы: ол екінші мен төртінші вагонның ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.

Ойынға арналған текізерлер, пішіндер және сәйкес суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады. Педагог цифрды, нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттын санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынындағы сияқты қимылдайды.

Қорытындылау

1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп, олардың санауды қалай меңгергенін тексереді.

Тексерілді:
22.09.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 29.09

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Геометриялық өлшемдерді қолдану» жүйесінен таба білу»

Мақсаты: 1. Балаларға геометрияның пішіндер жайлы білім беру.

2. Қолдарының моторикасын дамыту.

3. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Әліппе дәптер, геометриялық пішіндердің суреті.

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты:

Кулімдеп күн маған да қаршы

Күлімдеп күн саған да қаршы.

Қарйырлы таң, Қайырлы күн!

Балалар сендер қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?

Ал тағы қандай геометриялық пішіндер бар?

Балалар геометриялық пішіндердің үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек аталу себебі неде? Қалай ойлайсындар?

Кім айтады неліктен үшбұрыш деп атаймыз? 

Дұрыс үшбұрыштың үш бұрышы бар, және осы нүктелерді қосатын үш кесінді бар.

Ал, төртбұрыш неліктен төртбұрыш деп аталады?

Әрине төртбұрыштың төрт нүктесі және осы нүктелерді қосатын төрт кесіндіден тұрады. Балалар енді сөз тапмағын алайық.

Ceprity cəti:

Жел соғады,

Ағаштар қозғалады.

Жаңбыр жауады,

Балалар тығылады.

Енді балалар әліппе дәптерге назар аударайық. Бізге мынандай тапсырма берілген пішіндерді атаң, біркелкі пішіндерді санау. Қандай пішіндер көріп тұрсыңдар.

Балалар сонымен біз қандай сабақ өттік? Қанай геометриялық пішіндер бар?

Сендерге сабак унады ма!

Thurs: Feb -
29 29 2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 6.10

Бөлімі: Вариативтік компонент «Танып-тану әлемі»

Тақырыбы: «Тез есетте!»

Мақсаты: цифр мен заттың санды сәйкестендіруді үйрету; сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; белгісіз санды табу және бейнелеуді үйрету;
ә) балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту;
б) үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші кез келген ойын ұйымдастырады. Мысалы: оқу қызметіне ертегінің тоғыз кейіпкерін шақырады. 8 түрлі кейіпкерді қатарластырып қойып шығады және балаларға санатады. Содан соң біздің сабағимызға қатысу үшін тағы бір кейіпкер жүтіріп келе жатқанын айтады. Сонда ертегі кейіпкері нешеу болды? 9 қайдан пайда болды?

Тәрбиеші балаларға 9-8 сана және цифр туралы тақпақ оқып береді.

Акробат қыз мықты.

Сахнаға шықты.

Бүктеліп белі қайысты.

«9» болып майысты.

Санды ауаға, содан соң аяғымыздың ұшымен еденге жазамыз. Енді қарындашымызды алып, оны қағазға бастырып жазуды жалғастырамыз: алдымен дөңгелек сызықты жазатынын білген қарай сызамыз, содан соң дөңгелек сызықты жоғарыға жеткізіп, қайтадан төмен түсіп, сызықты солға қарай бұрамыз. Тәрбиеші 1-ден 9-ға дейінгі заттың суреті салынған кез келген карточканы көрсетеді және балалардан текіненің соған сәйкес келетін жағы мен цифрды көрсетулерін сұрайды.

1-ден 9-ға, 9-дан 1-ге дейін тура және кері санауды ұсынады.

Топ деңгейіне қарай нәтижесі 9 болатын мысалдар құрастыруға болады.

1-ден 9-ға дейінгі сандар қатарын қаншалықты меңгергенін тексеру үшін №3 тапсырманы орындайды. Тәрбиеші моншақтарды сандар реті бойынша тізбектеп қосулы тапсырады. «Алдыңда етің», «кейінгі сан» немесе «алдында», «артында», «қарсыңда» деген сөздерді оқиды отырып, тапсырманы қиындатуға болады.

Қорытынды

Тәрбиеші сандар қатарының ретін қалай меңгергендерін тексеру үшін, өз беттерінше орындауды ұсынады.

Қорытындысын шығарады.

Түзгі: Ж.К.
06.10.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 13.10

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Кеңістіктегі заттарды орналастыру»

Мақсаты: 1. Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру.

2. Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру

3. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу

Балалар сендер суретте не көріп тұрсыңдар?

Суреттегі қызға ат қойыңдар.

Сәуленің қандай ойыншықтары бар? Аттарын атайықшы.

Ойыншықтар қайда жасырылған?

Санамақ

Бір үйде біздер нешеуіміз?

Кел санайық екеуіміз,

Бас бармағым –атам.

Шылдыр шүмек –мен

Титтей бөбек-сен

Бір үйде нешеуіміз?

Бір үйде біздер бесеуіміз.

Суретті аяқта.

Балал, бала, балапан

Қане қайсы алақан?

саусақтары әйбат

Былай –былай ойнап.

Жас дарын 12 бет

Алпамыс суреттің қай жағында тұр? Партаның үстінде дәптердің суретін салыңдар, партаның астына сөмкенің суретін салыңдар, партаның алдына доптың суретін салыңдар.

Балалар Айнұр өз ойыншықтарын жоғалтып тұр еді, біз оған көмектестік.

Ендеше біз оған қандай жақсылық жасадық? Сендерге көп рахмет

Жаса: Айд-

13.10.2022

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 20.10

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Көңілді санамақтар»

Максаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар. Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табындар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріндер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табындар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер. суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді таңдап, тапсырманы орындайды.

Қорытындылау

белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

Жазған: *С.С.С.*
20.10.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 27.10

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Кеңістікті бағдарлау»

Мақсаты: 1. Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру.

2. Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру.

3. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: кеңістік ұғымдарына байланысты суреттер.

Тәрбиеші балаларға

Алақанды соғайық

Оң жақтағы балаға

Сол жақтағы балаға

Шапалақта, шапалақ

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Балалар, біз қандай кеңістік ұғымдарын білеміз?

Қане барлығымыз оң қолымызды жоғары көтерейікші.

Енді сол жоғары көтереміз.

Балалар енді оң жақ аяғымызды жоғары көтереміз.

Ал енді сол жақ аяғымызды жоғары көтерейік

Біз оң, сол, жоғары, төмен ұғымдарын бұрыннан жақсы білеміз, енді алдымызда, артымызда тұрған заттарды атайықшы.

Балалар сұраққа жауап қайтарғаннан кейін: Балалар мен сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр атты «Қай зат қалай орналасқан?». Мысалы, мен кілем десем сендер төменде, ал мен төбе десем жоғары деп жауап қайтаруларың керек, ойын ойнау барысында әрбір бала 1-2заттың атын атайды, ал қалған балалар заттың қайда орналасқанын айтады.

Бәрекелді сендер ойынға өте белсене қатыстыңдар, енді әліппе дәптерге назар аударайық.

Шыныаяқ сатпыаяқтан жоғары, бірақ құмырадан төмен орналасқан суретті көрсет.

Көжектің қай суретте доптан алыс, машинаға жақын тұрғанын көрсет. жетпей тұрған пішінді сал.

Сергіту сәті: «Доп-доп»

Арманның оң және сол жағына, алды мен артына орналасқан ойыншықты ата. Төменгі қатарға доп балықтың сол жағында, ал желкеннің оң жағында болатындай етіп орналастыр.

Балаларға әр тапсырманың мазмұнын түсіндіріп, мұқият қадағалау. Жұмыс барысында тиянақты болуларын ескерту.

Балалар сонымен қандай кеңістік ұғымдарын білесіңдер?
Сендерге ойын ұнады ма?
Сабаққа өте белсене қатысқандарын үшін рахмет.

Ана: Аид
27.10.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 3.11

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Ойлан, тап»

Мақсаты: 1. Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.
2. Ойлау қабілеттерін арттыру.

3. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.

Допты мұғалім бір оқушыға береді «Сен әдемісің» дейді, ал келесі бала сен сұлусың, көріктісің т.б. лебіздерді айтады.

Бет орамалға лайықты жауапты тап.

Суретте не жетімпейді? Ойлан тап және суретті аяқта.
өз-өздеріне баға беру.

Сергіту сәті:

Бірім....

Екім...

Тығыл-тығыл...

Бекін-бекін..

Мен санайын

Сен бол дайын.

Сары шымшық,

Сен тұр, сен шық!

Мұнда қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен қалай айтуға болады?

Шардың суретін шеңбердің ішінде, бірақ шаршыдан тыс болатындай етіп жерге сал, алманың суретін шеңбер мен шаршының іштеріне, ал қиярдың суретін шаршының ішіне сал.

Орамалға жамауды қалай таптыңдар?

Фигураларды орналастыру сендерге қиын болды ма? Белсене қатысқандарыңа рахмет.

Толық: Кіш -

3.11.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 10.11

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Сиқырлы қоржын»

Максаты: Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасау.

Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер

"Кершісін тап", "Қай сан жоқ?" "Жарыс", "Кім шапшаң?" сияқты ойындар ойнатып өтілген оқу қызметіндегі сандарды еске түсіріп балалардың белсенді қызығушылығын дамытып, берілген білімді меңгерту.

Суреттегі дөңгелектерді түстеріне жарай сұрыптап, есептер құрастыру. Олардың нәтижелерін шығарып, тапсырма берілуі. Балалар өз еркімен жұмыс атқарады. Балалардың шапшаңдығын бақылау. Жұмыс істеуіне жағдай жасау. Келесі тапсырма үйдің қабырғасында көрсетілген. Өрнектің мәні үйдің шатырында берілген. Мәні шатырда көрсетілген санмен сәйкес келмеген санды, өрнекті суреттегідей дөңгелектеп қою керек. Келесі тапсырма суреттің қатесін табу.

Бұлжытпас, раушан гүлін шелектегі суға салу үшін келергілерден қалай жүріп етеді? Неше қадам жол жүреді? Тәрбиеші-педагог балаларды шабыттандыратын, ықпалын оятастын тапсырмалар беріп, сабақты өрбітіп, түрлендіруіне әбден болады.

Тақтада тапсырмаларды оқу. Оқуға берілген тапсырмада ортада жазылған санның берілген санға қанша санды қосқанда шығатынын анықтап, кескін сандар арқылы жұмыс жасау. Жұмыс барысында Тапқышбек, қадағалап тұрғанын балаларға ескерту.

Қорытындылау

Балалардың алғырлығы мен шапшаңдығын бақылап отырып, оқу қызметін аяқтау, балалардың үйренгендерін пайдалану сұрау.

Шеңкел: Жид-
10.11.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 17.11

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Қызықты текше»

Мақсаты: Үшбұрыш, шаршы, текше, дөңгелек ұғымдарын тереңдету. Айналаны қоршаған ортада оларға ұқсас заттар көп екеніне балалардың көңілін аудару. Жасалу жолдары мен құрылысына мән беріп, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажырату.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер. Бұл геометриялық фигуралар балаларға бұрыннан таныс. Мұнда олардың айнала дүниеде қолданысы салыстырмалы түрде түсіндіріледі. Әңгіме "Көшеде жүру ережесі" туралы болады. Көше қиылыстарында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам. Олардың үш көзі бар (қызыл, сары, жасыл). Көздері неге ұқсас? (Дөңгелекке). Әр көзінің өз сыры түсіндіріледі. Жол бойында "Жол белгілері" дөңгелектің ішінде көрсетілген. Әр белгінің мәні ашылады. Сондай-ақ, балалардың өздері ойнайтын қарапайым доптар, спорттық ойындарға арналған волейбол, футбол, баскетбол доптары, шарлар, олардың түрлері т.б. Бірінші шеңбер сызамыз. Сол шеңбердің ішкі бөлігін қиып аламыз. Екінші суреттегі дөңгелек. Балалар трафаретті пайдаланып шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояйды. Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табады. "Жол белгілері", олардың мәнін ұғындыру. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу. Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш — тұйықталған сынық сызық. Ол: сүйір бұрышты, тік бұрышты, доғал бұрышты үшбұрыштар болып бөлінеді. Тапсырмада берілген құрастыру жұмыстары жүргізіледі. Үйшіктерден шаршыны тапқызу. Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады. Текшенің беттері шаршылардан тұрады. Текшенің неше беті бар екенін өздері табады. (Сурет бойынша). Текшені жазғанда практикалық жұмыс кезінде көз жеткізуге болады. Жазылған текшені қайта жинастыруға тапсырма беріледі. Сонымен, дөңгелек — тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы — тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура. Текше — өзара тең алты текшеден тұратын дене.

Қорытындылау Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ. Адасқан геометриялық фигураны табу.

Ақмо: Жер -

17.11.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 24.11

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау»

Мақсаты: 1. Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету.

2. Белгілерді үлгі бойынша үйрету

3. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік

Саусақтарда сақина,

Қане санап көрсетші.

Балалар біз қуыршақ Айсұлуға киімдер мен аяқкиімдерді реттеуге көмектесеміз. Киімдер мен аяқкиімдер арасын сызықтармен қос.

Белгілерді пішіндерге үлгі бойынша орналастыр.

Сергіту сәті:

Қалам

Бар әдемі қаламым,

Соны қолға аламын.

Жазуды да жазамын,

Суретті де саламын.

Есебімді ұнаған

Отыра қарап шығарам.

Қарсы мәндес сөздерді тап.

Алдарында _____

Оңға _____

Жоғары _____

Алыс _____

Биік _____

Екі үйді мұқият қара. Өзара 10 айырмашылығын тап.

Заңдылығын тауып, қатарды жалғастын.

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қандай тапсырмалар сендерге қиын болды? Өте белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Ақпс: Жел.

24. 11. 2021 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 8.12.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Сәулетші ойыны»

Мақсаты: Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру. Бұрыштың түрлерімен, құрылымымен, сүйір, доғал, тік бұрыштардың пайда болу жолдарымен таныстыру. Тік төртбұрыш туралы түсініктерін дамыту

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер. Балалардың назарын геометриялық пішіндерге аудара отырып, оқу қызметін бастайды. Қарындаш тапсырмасын орындап, тік бұрыштан басқа да бұрыштардың (сүйір, доғал) болатынын балалардың өздері табады. Бұрыштық сызғыш көмегімен пішіндердің бұрышын өлшеу жұмысы жүргізіледі. Төртбұрыштың төрт бұрышын өлшейді, төртеуі де тік екендігін көреді. Келесі геометриялық фигураның бұрыштары өлшенеді. Бұл геометриялық фигуралардың барлық бұрышы тік. Төрт бұрышы тік болатын төртбұрышты "тік төртбұрыш", — деп атаймыз. Тапсырмадағы геометриялық фигуралардың бұрыштарын өлшеу, салыстыру арқылы тік төртбұрыштарды тауып, шаршының да тік төртбұрыш екендігін балалар өздері тужырымдайды. Тік төртбұрыштың қабырғаларын шаршымен салыстырады. Шаршының барлық бұрыштары тік, қабырғаларының ұзындығы бірдей. Ал тік төртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары тең болатынын балалардың өздері анықтайды. Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, Қарындаш тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесін салады. Бұрыш ұғымын түсінген бала айналасындағы көрген заттардың бұрыштарын салыстыра бастайды. Олардың әр түрлі екендігін байқап, суреттегі үйдің терезе, есіктерінің бұрыштарын табады. Қағазды теңдей төрт бүктеп, бұрыш шығарады. Бұл — тік бұрыш. Тәрбиеші тік бұрышты бұрыштық сызғышпен өлшейік, — деп сызғышпен қалай өлшейтінін көрсетеді. Оқулық дәптердегі суреттен бұрыштардың ішінен тік бұрышты табу керек.

Қорытындылау

Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, сәулетші тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесімен түрлі заттар құрастыруды үйренді.

Шеңбер: *Г.А.А.*

8.12.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 15.12

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Жануарлардың орнын анықтау»

Мақсаты: 1. Жасырын тұрған жануарларды табу.

2. Мағанасына қарай сөздерді табу

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: әліппе дәптер, жануарлардың суреттері.

Сөздік жұмысы: баспана, керік, киіктің лағы, тасбақа, ұлу.

Билингвальный компонент: керік-жираф, тасбақа-черепаха, ұлу-улитка.

Шаттық шеңбер:

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты

Күлімдеп күн маған да қарады

Күлімдеп күн саған да қарады.

Қарйырлы таң, Қайырлы күн!

Балалар, қазір бізде Ойнада, ойла сабағы.

Төмендегі сөздерге мағанасы қарсы сөздеріді тап.

Ақ _____

Жақын _____

Төмен _____

Биік _____

Жалпақ _____

Жақсылық _____

Қайғы _____

Көп _____

Жаз _____

Семіз _____

Жасырын жануарларды тауып боя.

Сергіту сәті:

Биыл және өзі туады.

Тағы екі қозы туды

Қос қозысы былтын туған

Сонда бәрі неше деш

Жүйріктерің есептеші.

әр қатарда жетпей тұрған пішінді сал.

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қатар сендерге тапсырмалар қиын болды ам? Белсене қатысқандарың үшін рахмет!

Шығар: Кішк

15.12.2021м

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 22. 12

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Зейін қою»

Мақсаты: 1. Бала бойында зейін қабілеттерін дамытып бекіту.

2. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру.

3. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: зейінге арналған суреттер.

Сөздік жұмысы: мысық, үйлер, тышқан, терезе, бас киім, қолғап.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік

Саусақтарда сақина,

Қане санап көрсетші.

Балаларға жұмбақ жасыру.

Пеш түбінде отыр

Екі көзін қысып отыр

.....етін жегісі келіп

Тісі оның қышып отыр.

Мысықтарға құлақтарын, үйлерге терезе, тышқандарға құйрықт салып суреттерді толықтыр.

Суреттен ненің белгісін көріп тұрсыңдар? Қолғаптар мен баскиімдердің ортақ белгілерін тауып, сызықпен қосыңдар.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар

алдымнан жел еседі.

Кіп- кішкендай ағаштар

үп -үлкен боп өседі.

Тізбек түстерінің ауысу ретін сақтап бояп шық

жас дарындар 16-17бет

Бақылай білу және бақылағаны бойынша көрген заттары туралы айтып беру, әр қатарда белгіленген заттардың ішінен бір-біріне ұқсайтын екі затты х белгісімен белгілеңіз. Ол заттың неліктен басқаларына ұқсамайтынын айтып беріңіз.

Бейнеленген нәрсенің бәрін тауып ата. Осы нәрселерді топтап қалай атауға болады? Дөңгелектерді қызыл, үшбұрыштарды сары, шаршыларды жасыл жасыл түске боя. Балалар сонымен біз тышқан мен мысықтың, үйдің қандай бөліктерін салып, қолғап пен құлақшындардың ортақ белгілерін таба алдық па?

Түстерді ажырата аламыз ба?

Бүгінгі сабаққа белсенді қатысқандарың үшін рахмет.

Шәкәт: Кел
22. 12. 2021 м

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 08.01

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Суретпен жұмыс»

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып білу дағдыларын қалыптастыру. Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: геометриялық фигуралардың кескіндері, түрлі суреттер. Балалар жылулық шеңберіне жиналады. Бір-бірлеріне әдемі тілектерін жеткізе отырып, күлкі сыйлайды.

Балалар қазір бізде қай мезгіл? Балалар назарымызды тақтаға аударайық. Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері.

Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өтеміз. Тақтада нелер ілініп тұр. Әр мезгілдің өз ерекшеліктері болады. Балаларға – кішкентай, түсі алдында – артында, арасында

сөздерді пайдаланып, суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсынады. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс жасалады. Бірнеше балаларды тақтаға шығарып, оларды бірінің артынан қатарластырып қояды. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді. Үлкен кіші киімінің орналасқан жері. Тапсырманы ауызша орындауды немесе үлкен заттарға қандай шелек берілетінін, оның түсі қандай болуы керектігін анықтап сурет арқылы көрсетуге болады. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтайды. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін тапсырманы өз беттерінше орындауға беріледі. Үлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын сипаттап беру қажет.

Қорытындылау

Балалардың алған білімдерін қайталай отырып, мақтап мадақтау

Мен: *Аид*

05.01.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 12.01

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Таныс фигураларды ата»

Мақсаты: Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру. Бұрыштың түрлерімен, құрылымымен, сүйір, доғал, тік бұрыштардың пайда болу жолдарымен таныстыру. Тік төртбұрыш туралы түсініктерін дамыту

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер
Тәрбиеші топтағы заттардың бұрыштарын көрсетіп, "Мынау не?" деген сұрақтар арқылы балалардың түсініктерін байқайды. Бұрыштар үнемі қиып көрсетілмейді. Түзудің бойынан бір нүкте белгілеп, сол жерден сындыру, қағазды бүктеу арқылы жасалатынын түсіндіреді. Бұрыштың төбесі және екі қабырғасы болады (оқулық дәптерді пайдалан). Геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап неше бұрышы бар екендігін анықтайды. Тапқышбек тапсырмасында баспалдақтың бұрышының шамасы оның биіктігіне байланысты. Баспалдақ неғұрлым биік болса, бұрышы да соғұрлым үлкен, керісінше баспалдақ аласа болса, бұрышы соғұрлым кіші болатынын түсіндіреді. Балалар Қарындаш тапсырмасын тиянақты орындап, бұрышты баяйды. Тік бұрыш

бастайды. Олардың әр түрлі екендігін байқап, суреттегі үйдің терезе, есіктерінің бұрыштарын табады.

Бұрыш ұғымын түсінген бала айналасындағы көрген заттардың бұрыштарын салыстыра Қағазды теңдей төрт бүктеп, бұрыш шығарады. Бұл — тік бұрыш. Тәрбиеші тік бұрыш деп көрсетеді. Сондай-ақ, сынық мүйіз оюының бұрыштары тік болады. Геометриялық фигуралардың тік бұрыштарын табу. Қарындаш тапсырмасын орындап, тік бұрыштан басқа да бұрыштардың (сүйір, доғал) болатынын балалардың өздері табады.

Қорытындылау

Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, Қарындаш тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесін салады.

Мен: *Гиб*
12.01.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 19.01

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Ойлан, тап»

Мақсаты: 1. Құстар мен жануарларды ажырата білу.

2. Заттардың орнын ажырата білуге үйрету

3. Ұқыштылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Суреттеер, түрлі түсті қарындаштар.

Балалар суретке назар аударамыз

Балалар сендер суреттен не көріп тұрсындар?

Қаз, үйрек, тауық

Тағы кімді көріп тұрсындар?

Суретші нені шатастырған?

Қаздың балапандарын, т.б.

Ендеше оларды орнына қоюға көмектесеміз.

Сөйлемді толықтыр

Тауықтың балапаны

Үйректің.....

Қаздың.....

Көгершіннің.....

Күркетауықтың.....

Ешкінің.....

Қойдың.....

Сиырдың.....

Жылқының.....

Түйенің.....

Сергіту сәті

Бір, екі, үш

Бойға жинап күш

Азырақ дем алайық

Сосын қайта жазайық

Қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен айтуға болады?

Бос торкөздерді сәйкес пішіндермен толтыр.

Балалар сендер сабаққа жақсы қатыстындар

Қандай тапсырмалар сендерге қиын болды?

Бүгін өте белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Түле: Кад
19.01.2023ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 26.01

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Көңілді санамақтар»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралды: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер. суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді таңдап, тапсырманы орындайды.

Қорытындылау

белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

Түзет: 26.01.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.02

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Жылдам ойлан»

Мақсаты: азайту амалының мәнін түсіндіру; «азайту» таңбасын қолданысқа енгізу; азайту амалдарын құрастырып, жазуды үйрету; алғашқы бестіктегі сандардың номерациясын пысықтау;

балалардың зейінін, кеңістікте ойлау қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту;

тәртіпке, реттілікке үйрету.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардың назарын тақтаға аудара отырып, ондағы суреттерді салыстыруды ұсынады. Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу ұсынылады. Балалардан олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығуларын сұрайды. Балалармен бірге тура және кері санайды. Солдан оңға қарай, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып тастайды.

Суреттің төменгі жағында кішкентай текшелер берілген. Балалар нүктелерді санайды.

Суреттерде неше нүкте бар? Олардың цифрлар мен таңбалар арқылы жазып шығуға болатынын түсіндіреді.

Берілген тапсырмаға нүктелер мен цифрлар жазылған карточканы жапсыруды тапсырады. Балаларға азайтуға мысал құрастыруға көмектеседі. Жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін сипаттап береді.

Келесі тапсырманы балалардың оқу қызметін меңгеру деңгейін тексеру үшін беріледі: жазба мен оған сәйкес суретті сызық арқылы қосу.

Қоңыздардың қанатында неше нүкте бар? Олардың цифрлар мен таңбалар арқылы жазып шығуға болатынын түсіндіреді.

Бірінші торкөзге қоңыздың сол жақ қанатындағы нүкте санына сәйкес келетін санның жапсырмасын жапсырамыз. Екіншісіне «+» (қосу) таңбасы жазылған.

Оң жаққа оң жақ қанатындағы нүкте санына сәйкес келетін жапсырманы жапсырамыз. «=» таңбасынан кейін нәтижесі жазылады.

Қорытынды

Бұрынғы өткенді қайталау мақсатында берілген тапсырманы орындауға болады. Ол заттарды жіктеуге арналған. Балалар әр ұяшықтағы жиынтыққа тағы бір элемент қосып жапсырады. Балаларды мақтап, мадақтап қорытындылау.

Түзгі: Жыл
02.02 жыл

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 09.02

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»

Максаты: 1. Берілген тапсырманы толық орындату.

2. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру.

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: дәптер, жыл мезгілдерінің суреттері.

Сөздік жұмысы жыл мезгілдері, кілемше, өрнектер.

Балалар, суретші нені шатастырған?

Бұлт үстіне күнді салып қойған.

Кілемшелерді боямыз.

Сергіту сәті:

Айгөлек ау, айгөлек,

Айдың жүзі дөңгелек!

Айдай толған кезімде

Би билеймін дөңгелеп!

Өрнектің жетіспейтін бөлігін тап.

Сұрақтарға жауап бер

Нені төгеді?

нені байқады?

Нені киеді?

Нені тасиды?

Нені өреді?

Нені тоқиды?

Не туралы айтуға болады?

Нені әндетеді?

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстындар. Сонымен қандай тапсырмалар сендерге қиын болды? Өте белсен қатысқандарың үшін рахмет.

Түзгі: Түзгі

09.02.2020ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 16.02

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Бүтін және бөлік»

Мақсаты: «Бүтін және бөліктер» терминін енгізу, бөліктерден бүтінді құрастыруға, бүтінді бөлі Вариативтік компонент: «Тапқышбектер әлемі»ктерге бөлуге үйрену; бүтіннің тең бөліктерінің атауымен (жарты, ширек) таныстыру; сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру;

сөйлеу тілдерін және ойлау қабілетін дамыту;

Сендер аппликация жасауды жақсы көресіңдер ме? Біз сендермен көптеген аппликациялар орындадық. Бүгін мен сендерге біздің аппликациялық жұмыс үшін бөлшектер дайындауды ұсынамын.

Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздан дайындалған шаршы, дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыштар таратады. Содан соң тақтаға геометриялық фигуралардан құрастырылған аппликацияны іледі.



Аппликациядан не көріп тұрсыңдар? Қалпағы бар саңырауқұлақ құрастырылған фигураларды қалай атауға болады?

Дөңгелекті бөліктерге бөлдік. Бұл бөлік жартысы деп аталады. Фигураны екіге бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелекті шеттері бір-біріне дәл келетіндей етіп ұқыптап бүктейміз. Олар сызық бойымен бүктеп қию үшін, қайшы беруге болады. Бізде неше жарты пайда болды?

Егер біз әрбір жарты дөңгелекті тағы да екіге бүктейтін болсақ, онда ширек бөліктер пайда болады.

Дөңгелекті ширек бөліктерге бөлуге уақыт беріп, көмектеседі. Содан соң бөліктерін көрсетіп, неше ширек бөлік шыққанын санайды.

Шаршыны жарты бөлікке (ширек бөлікке) бөліп көріңдер. Қалай дайындауға болатынын айтыңдар.

Содан соң жасаған бөліктерін дайын түрдегі өрнекті партаға қоюды ұсынады:

Қорытындылау Енді біз осындай аппликацияны жасай аламыз ба? Бөлшектер дайын ба? Олар қалай аталады? Оларды біз қандай фигурадан алдық?

- Бүгін қандай жаңа сөздермен таныстық?

Оқушы: Жел

16.02.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 23.02.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттардың орналасуы»

Мақсаты: Заттарды әртүрлі белгілері, оның ішінде биіктігі, қалыңдығы, ұзындығы бойынша салыстыра білуге үйрету; тура және кері санау дағдыларын дамыту; зейіндерін, сөйлеу тілдерін жетілдіру; заттарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: сандар, түрлі суреттер

«Орманға серуен» атты ситуацияны ұсыну.

Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Қане, оларды тауып көрейік.

Мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.

Ағашты сипаттайды, бірақ атын айтпайды:

- Ол – ең жуан ағаш, биіктігі орташа (20-кестедегі ағаштар, 15 кестедегі аңдар). Оның артында қоян жасырынып отыр. Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.

- Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.

- Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақшатаяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың үстіне қояды, неше рет қойғанын санап, ағаштардың биіктігін салыстырады. Әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады. - Енді ең кіші ағашты табындар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)

- Біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдар таптық. Енді аңдарға дәптермен қалай жұмыс істейтінімізді, неге үйренгенімізді көрсетейік.

№1 тапсырмада ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұнараларды табамыз.

Қорытынды Заттарды қалай салыстыру керек? Тақтада салынған жолақтарды салыстыра аласындар ма? Неге? Дұрыс, оларды бір-бірінің үстіне қоюға болмайды. Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек.

Тексерілді: 23.02.2023

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.03

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру»

Мақсаты: 1. Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету.

2. Бой ерекшелерін салыстыру.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі түсті қарындшатар.

Балалар, ендеше дәптерге назар аударайық.

Марат Коляның сол жағында отыр. Коля Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қай жерде екенін көрсет.

Оңға бағытталғанмензерлі қызыл түспен, солға бағытталғанын көк түспен, жоғары бағытталғанын сары түспен, төмен бағытталғанын жасыл түспен боя. сергіту сәті:

Жел соқты гу-гу

Жаңбыр жауды тырс-тырс

Жаңбыр басылды,

Күн ашылды.

Балалардың бойын салыстыр. Ең бойшаң және ең аласа баланы ата.

Кім қайда отыр?

Төмендегі пішіндердің ретін бұзбай, толықтырып салып боя.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Түзетілген: Жид

02.03.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 09.03

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Сәйкестікті ажырата білу»

Мақсаты: 1. Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

2. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: дәптер.

Балалар қазір Бір-біріне сәйкес келетін жұп заттарды бір түспен боя.

Ойланып есептерді шеш. Өз жауабынды түсіндір.

Ұяға дейін торғай жылдам ұшып жете ме, әлде жұлдызқұрт па?

Терек тұқымынан қанша қайың өсіп шығады?

Қарға қатты қарқылдай ма, әлде көкек пе?

Килограмм мақта ауыр ма, әлде қант ауыр ма?

Жағаға дейін қаз тез түзе ме, әлде әтеш пе?

Сергіту сәті:

Солға, солға түзу тұр,

Оңға, оңға түзу тұр

Алға қарай бір адым,

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Кім қандай машинамен жүреді? Араларын сызықпен қос.

Құмыраның суретін аяқтап сал.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Түзеді: Жүз
09.03.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 16.03

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Артық затты анықта»

Мақсаты: 1. Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету

2. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу.

3. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: жануарлар, жәндіктер, киімдер, көкөністер, жемістер.

Балалар, берілген тапсырмаларды орындайық.

Бірінші тапсырма: Әр топтағы артық нәрсені тап.

Екінші тапсырма: Өрнекті жалғастыр.

Үшінші тапсырма: Құмыраның ішіне және артына жасырынғандарды тап

Сергіту сәті:

бала, бала, балапан.

қане қайсысы алақан

саусақтары әйбәт.

былай былай ойнап

саусақтарымыз әйбәт,

би билейміз ойнап.

Балалар орнымызға отырып, әліппе діптердегі тапсырмаларды әрі қарай жалғастырайық.

Төртінші тапсырма: суретті қайтала.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Түркі: Жет

16.03.2022

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 30.03

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Оң мен солды ажырату»

Мақсаты: 1. Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету

2. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу.

3. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: тышқан, ойыншық, бақа, кірпі, мысық.

Балалар, әліппе дәптерімізді алып ондағы берілген тапсырмаларды орындайық.

Бірінші тапсырма: Чиптің оң және сол жағында кімдер тұр?

Екінші тапсырма: Ойланып, сөйлемді аяқта

Үшінші тапсырма: Жоғарғы және төменгі сөрелердегі ойыншықтарды ата.

Олардың түстері қандай?

Сергіту сәті:

Бала, бала, балапан.

Қане қайсысы алақан

Саусақтары әйбәт.

Былай былай ойнап

Саусақтарымыз әйбәт,

Би билейміз ойнап.

Балалар орнымызға отырып, әліппе діптердегі тапсырмаларды әрі қарай жалғастырайық.

Төртінші тапсырма: суретті қайталап сал.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Түсіні: *Түсіні*

30.03.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 06.04

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: Ойын «Кім тапқыр?»

Мақсаты: Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасату. Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: сандар, үлестірмелі материалдар, суреттер "Кершісін тап", "Қай сан жоқ?" "Жарыс", "Кім шапшаң?" сияқты ойындар ойнатып етілген сабақтардағы сандарды еске түсіріп балалардың белсенді қызығушылығын дамытып, берілген білімді меңгерту.

Толықтыруға берілген тапсырмада ортада жазылған санның берілген санға қандай санды қосқанда шығатынын анықтап, торкөзге жазу. Жұмыс барысында Тапқышбек, қадағалап тұрғанын балаларға ескерту.

Суреттегі дөңгелектерді түстеріне қарай сұрыптап, есептер құрастыру.

Олардың нәтижелерін шығарып, торкөздерді толтыру. Балалар өз еркімен жұмыс атқарады. Балалардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау.

Баланы сурет бойынша сөйлету. Суреттерден торғайларды көріп тұрмын. Торғайлар өте көп. Олар бұтақта отыр. Қане торғайлар туралы тапқақ, жұмбақ, жаңылтпаш қайталап, есеп құрастырайық: Сол жақтағы бұтақта 4 торғай отыр еді, оң жақтағы бұтаққа тағы да екі торғай ұшып келіп қонды. Ендеше, $4 \text{ торғай} + 2 \text{ торғай} = 6 \text{ торғай}$. Басқа тапсырмаларда осылай орындалады. Қол жаттықтыру жұмысында бала қасындағы парталас досымен әңгімелесіп, жәй дауыспен естірте сөйлеп берілген жұмыстарды орындауға болады. Тәрбиеші-педагог үлестірмелі материалдарды таратып, балалардың математикалық, тілдік деңгейін тереңдетеді.

Қорытындылау

Заттардың орнын ауыстырғаннан саны, салмағы, көлемі өзгермейтінін түсіндіру мақсатында өзіндік жұмыс беріледі. Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытып, ойын нақтылап, дүниетанымын кеңейтеміз. Балаларды мақтап мадақтау.

Әміс: Әміс
06.04.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 13 04

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттардың ұқсастығын табу»

Мақсаты: 1. Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.

2. Ойлау қабілеттерін арттыру.

3. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу

Көрнекіліктер: дәптер, суреттер.

Сөздік жұмысы: беторамал, жәндіктер, құстар.

Билингвальный компонент: беторамал-полотенце, носиком-жәндіктер, птицы-құстар.

Допты тәрбиеші бір балаға береді «Сен әдемісің» дейді, ал келесі бала сен сұлусың, көріктісің т.б. лебіздерді айтады.

Бет орамалға лайықты жауапты тап.

Суретте не жетімпейді? Ойлан тап және суретті аяқта.

өз-өздеріне баға беру.

Сергіту сәті:

Бірім....

Екім...

Тығыл-тығыл...

Бекін-бекін..

Мен санайын

Сен бол дайын.

Сары шымшық,

Сен тұр, сен шық!

Мұнда қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен қалай айтуға болады?

Шардың суретін шеңбердің ішінде, бірақ шаршыдан тыс болатындай етіп жерге сал, алманың суретін шеңбер мен шаршының іштеріне, ал қиярдың суретін шаршының ішіне сал. Орамалға жамауды тқалай таптыңдар?

Фигураларды орналастыру сендерге қиын болды ма? Белсене қатысқандарыңа рахмет.

Түзет: Жел
13.04.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 20.04

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз.

Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер.

суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді тандап, тапсырманы орындайды.

Қорытындылау

Белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

Түзгі: Гиб.
20.04.2022ч

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 27.04

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Бастаған жұмысты аяқта»

Мақсаты: 1. Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.

2..Өз жұмысын бағалау.

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: текше, ойыншықтар, моншақ.

Балалар, суретке қараймыз

Әр текшенің жетпей тұрған бөлігін тап. Текше мен бөлігін бір түспен боя.

Жолды соңына дейін толтыр.

Моншақтың суретін заңдылығына сәйкес аяғына дейін салып шық.

Суретті аяқта.

Ойлан не жөнінде айтылған?

Өзі дөңгелек, жасыл ала, үлкен әрі дамди _____

Бұдыр-бұдыр, кіртілдек, ұзын жасыл _____

Өзі шырайлы, уылжыған әрі хош иісі аңқыған _____

Нәзік, хош иісі аңқыған _____

Ұзын құлақ, сұр, қорқақ _____

Азулы, сұр, ашқарақ _____

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрмайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шеңбер құрып болған соң,

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға,

Сол жақтағы балаға,

шапалақта, шапалақта

Жоғары төмен қарайық,

Саусақтарды санайық

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Тексеріледі: Ахмет
27.04.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 04.05

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Ойнай отырып, ойла»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардан тек қана вагондарды санап шығуды сұрайды. Паровозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагонды санын ауыстырып, балалармен бірге солдан оңға кері санайды.

Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жасырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсынғы жасайды:

Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды?

Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипатта беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады.

Мысалы: ол екінші мен төртінші вагонның ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.

Ойынға арналған текшелер, цифрлар және сандық суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады. Тәрбиеші цифрдың нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттың санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынындағы сияқты қимылдайды. Балалар цифр жазылған жапсырмаларды вагондарға жарсырады.

Қорытындылау

1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп, олардың санауды қалай меңгергенін тексереді. Содан соң балалар көздерін жұмып, тағы да солай санап шығуы тиіс.

Спасибо: *[Signature]*
04.05.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 11.05

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету»

Максаты: 1. Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету.

2. Өз жұмысын бағалау.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: пішіндер, үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек.

Балалар, қазір бізде кірпі қонақта

Кірпі қайда барады?

Өрнекті қайтала.

Жолды соңына дейін толтырамыз.

Балалар тапсырмаларды орындайды.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрмайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шеңбер құрып болған соң,

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға,

Сол жақтағы балаға,

шапалақта, шапалақта

Жоғары төмен қарайық,

Саусақтарды санайық

Үй құрылысының терін көрсет.

Суретті қайтала.

ойланып, сөйлемді аяқта.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгінгі белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Мұғалім: Гүл

11.05.2025

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 18.05

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Математикалық эстафета»

Мақсаты: Ұлттық ақшамыз теңге туралы түсінік беру.

Ақша түрлері (қағаз, темір, ірі, ұсақ) туралы ұғымдарын тереңдету.

"Теңге" ұғымын қалыптастыру.

Теңгедегі бабалар өмірінен мағлұмат беру

Көрнекі құралдар: теңге монеталар суреттер т.б

Тәрбиеші балалар назарын тақтадағы суретке аударып, Оның түрлері: ұсақ теңгелер темір күйінде болатыны, 1,2,3,5,10 және т.б. болып ірілене беретіндігі, олардың ірі болған сайын құны артатындығы, ұсақталған сайын құны кемитіндігі туралы мағлұмат беріледі.

Ірі теңгелердегі ұлы адамдар бейнесі Абылай, Әл-Фараби туралы қысқаша мағлұмат беру.

Абылай қазақтың ханы, ақылды, батыр болған. Ол үш жүздің басын біріктірген. Шын аты - Әбілмансур. Ол Түркістанда құл Қожахмет Иассауи мавзолейінде жерленген.

Әбу Насыр Әл-Фараби Отырар қаласында дүниеге келген. Жастайынан оқу-білім, ғылым іздеген ақылды да зерен еді. Әр ұлттың өз ақшасы бар. Мысалы, көрші елдерде: қырғызда - сом, өзбекте - сум, орыста - рубль, немісте - марка, қытайда - юань, америкада - доллар т.б

Олардың құны әрқалай, бірі-бірінен жоғары-төмен болып келеді. Содан соң, оқулықтағы көрсетілген теңге түрлерімен 1,3,5,10 теңгеліктермен балаларды таныстыруға болады. Олардың ара қатынасы: 3 теңге үш бір теңгеліктен, 5 теңге бес бір теңгеліктен, 10 теңге он бір теңгеліктен тұратындығы, т.о.с туралы мағлұмат беріледі. Балалардың күнделікті қолданатын құралдарының бағасымен таныстыру. Теңгелерге амалдар қолдану (қосу, азайту) арқылы есептеу дағдыларын жетілдіру жұмыстары жүргізіледі.

Қорытындылау Оқу қызметін "Дүкен" ойыны арқылы қорытындылауға болады. балаларды теңге ұғымымен теңге түрлерімен, олардың арақатынасымен таныстыру, теңгелердің қолданыс орнын біліп бағалау, үнемдік тәрбие беру көзделеді.

Түзген: Жіб
18.05.2022 ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні:

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Анама арналған моншақтар »

Мақсаты: Балаларға дөңгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: моншақ.

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар.

Билингвальды компонент: анама арналған-для мамы, моншақ - бусы.

Балалар бүгін бізге Қуыршақ Айсана келіпті. Ол өзіне әдемі көйлек, әдемі моншақ сатып алыпты. Ал енді анасына қандай моншақ түрін сыйлайтынын білмей тұр. Айсанаға көмектесеміз бе?

Айсана анасына әдемі моншақ сыйлағысы келеді.

Балалар моншақ қандай пішінде болады?

Балалар түстері қандай болады?

«Тапқыштар әлемі» (вариативтік жоспар)
Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Отбасы мүшелерін ата»	Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдаландыру. Өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1 01.09
2	«Суретпен жұмыс»	Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу	1 08.09
3	«Артық затты табу, бір сөзбен атау»	Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету. Сурет бойынша суретшінің шатастырған қателіктерін таба білуге дағдыландыру. Өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.	1 15.09
4	«Заттарды санау. Тура және кері санау»	Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту	1 22.09
5	«Геометриялық пішіндерді ажырату, кенестіктен таба білу».	Балаларға геометриялық пішіндер жайлы білім беру. Қолдарының моторикасын дамыту. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу.	1 29.09
6	«Тез есепте!»	0-ден 10-ға дейінгі сандар қатарын дұрыс айтуға дағдыландыру	1 06.10

ММКҚ «Аяулым» бөбекжайы

07-02

**Ұйымдастырылған вариативтік
күнделікті жоспары**

«Логикалық сұрақтар»

Тәрбиеші: Зайтенова З.

Тлегенова А.

2021-2022 оқу жылы

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

Сабаққа біз даярлық,
Жалқаулықты қоямыз.
Үздік оқып әрқашан,
Келің «бестік» аламыз!
Бір, екі, үш,
Сынып іші тып-тыныш,
Жалқаулықты тастаймыз,
Сабақты біз бастаймыз.

II. Кіріспе әңгіме.

-бүгін біз сендермен математика еліне жасайтын үлкен әрі қызықты саяхатымызды бастаймыз. Сендер математиканың нені зерттейтінін білесіңдер ме? Ол адамға не үшін керек?

- математика сабақтарында сендер санауды, фигуралар сызуды және математикалық ойындар ойнауды үйренесіңдер

-сендер ойнағанды жақса көресіңдерме?

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

- Біз «Бұл кім?», «Бұл кім?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.
- Домалақ. Резеңкеден жасалған, мұнымен ойнауға болады.(доп)
- Қызғылт түсті, айлакер қу, орманды өмір сүреді.(түлкі)
- Жасыл түсті, тікенегі бар, топырақта өседі.(кактус)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын жариялайды.

IV. Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Талқылау барысында тәрбиеші балалармен бірге әрбір заттың қандай да бір белгілерге (қасиеттерге) ие болатынын және кез келген затты, оның бір белгілерін назарда ұстап, басқа белгілерін ескермей-ақ түрлі көз қарастар тұрғысынан қарастыруға болатынын анықтайды.

Түрлі тапсырмаларды орындай отырып балалар заттардың негізгі белгілерін өз беттерінше ажыратуды үйренеді. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

2-ойын «Түсті тап»

Мақсаты: заттардың түсін тауып, тани білу іскерлігін анықтау; түстің заттың пішініне, өлшеміне, неден жасалғанына қатысы болмайтындығы туралы білімдерді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Тәрбиешінің белгі беруімен балалар бөлмеден түсі аталған заттар іздейді және сол затқа қолдарын тигізіп көреді. Керекті затты таба алмаған немесе затты ең соңғы тапқан бала ойыннан шығады.

2-ойын. «Заттарды кім көбірек атай алады?»

Мақсаты: заттарды айтылған белгілері бойынша таңдау іскерлігін бекіту; есте сақтауды дамыт; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту.

Балаларды айқын белгілері бар заттарды атауларын сұрайды. (өлшемдері жағынан – жалпақ, жіңішке, биік, төмен; жасалған материалы бойынша – ағаш, шыны металл, резеңке т.б.) әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Кім фишканы көп жинайды сол жеңімпаз болады.

3-ойын: «Затты тап»

Мақсаты: заттардың негізгі белгілерін бөліп көрсету іскерлігін қалыптастыру; есте сақтауды дамыту. Бөлме ішіндегі бір затты оның атын атамастан сипаттайды.

Мысалы: «Сары түсті домалақ зат, онымен ойнауға болады». Бірінші болып жауап берген бала қалған балаларға осыған ұқсас өз тапсырмасын ұсынады. Табуға ұсынылған заттың сипаттамасының толық және түсінікті дәрежеде болуын қадағалайды.

Сергіту сәті.

Ү.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттарды түстері бойынша салыстыру.

2 – тапсырма: заттың неге арналғанын және заттың қандай материалдан жасалғанын анықтау.

-Заттарға ортақ нәрсе не?

3-тапсырма. Заттарды кейбір белгісі бойынша ажырату.

-Қайшы мен бұрауыштың қандай ортақ қасиеті бар (металдан жасалған)? Қалам мен щетка ше(түсі)?

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

ҮІ.Рефлексия.

*Түс: Жас
07.09.2021*

2 – сабақ.

14.09.21ж

Тақырыбы: Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.

Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)

Мақсаты: геометриялық фигуралардың атауымен (шеңбер, шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш, т.б.) осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, геометриялық фигуралары бар карточкалар.

Үлестіріме материал: сурет салатын қағаз, фишкалар.

Оқу іс – әрекетінің барысы.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру анықтау; ойын дамыту.

Тақтаға суреттер ілінеді (құс, сары көбелек, сары жейде қызыл кеудеше, қызыл раушан гүлі, түймедақ).

-Біз «*Керекті затты тап*» дейтін бойжазу өткіземіз.

Заттың сипаттамасын айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты лақтырады.

-*Ұшады, бірақ құс емес.* (Көбелек.)

-*Сары түсті зат, жәндік емес.* (Сары жейде)

IV. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Заттарды тәжірибелік түрде (көзбен қарау жолымен) салыстыру жұмысы жүргізіледі. Геометриялық фигуралар туралы бастапқы түсініктерін анықтайды. Бір белгісі бойынша бірдей заттар мен фигуралардың басқа белгілері бойынша әртүрлі бола алатынына сабақ барысында көздері жетеді.

1 – ойын: «Сипаттамасы бойынша суретін сал»

Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру; есте сақтау мен ойша қиялдауды дамыту.

Қағазға сурет салу. Мәтінді баяу екі рет оқу. «Сары үй. Үйдің шатыры жасыл, үшбұрышты. Есігі- жасыл, тіктөртбұрыш. Кішкентай терезесі- көк түсті, шаршы пішіндес балалар мәтінді көздерін жұмып отырып тыңдау, сосын көзін ашып, үйде есте сақтағандары бойынша салу.

2-ойын: «Бірдей - әртүрлі»

Мақсаты: «Бірдей», «Әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып геометриялық фигураларды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру іскерлігін қалыптастыру топпен жұмыс.

Геометриялық фигуралар салынған карточкалар жұптарын көрсетеді. Олар қызыл үшбұрыш және қызыл шеңбер, көк үшбұрыш және жасыл үшбұрыш, т.б. Қандай белгі бойынша бұл фигураларды бірдей немесе әртүрлі деп айтуға болатынын табуын керек. Әрбір топ жауаптарына жұлдыз жинаған топ жеңіске жетеді.

3 – ойын: «Затты тап»

Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерді қалыптастыру; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту; топпен жұмыстың іскерлігін дамыту.

Топқа бөлініп, топ басшысын сайлайды. Әрбір топтың басшысы геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Таңдап алған фигураға қоршаған ортадан ұқсас заттарды атау.

Сергіту сәті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттарды жән өлшемі бойынша салыстыру. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

Киімі кіл инеден

Дұрысы -оған тимеген. (Кірпі)

-Суреттегі кірпілер бірдей ме? Олар бір – біріне несімен ұқсас және бір – бірінен қандай айырмашылықтары бар?

2 – тапсырма: Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау.

3-тапсырма: Фигураларды пішіні мен өлшемі бойынша салыстыру.

4 – тапсырма: Фигураларды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

IV. Рефлексия.

*Владо: 4/10
14.09.2021*

3 – сабақ.

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, жеміс – жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттер.

I.- Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Ұқсас нәрсе айт» деген бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші бір сөзді айтып, допты балаға лақтырады. Бала мағынасы ұқсас сөзді айтып, допты қайта лақтырады.

-Үлкен-(зор)

-Батыл -(ержүрек)

-Қатқыл-.....(тығыз)

-Көңілсіз-.....(жабырқау)

-Суық-.....(салқын)

Бойжазу әрі қарай «Қарама – қарсы нәрсе айт» тақырыбында өтеді.

-Үлкен-....(кішкентай)

-Батыл-.....(қорқақ)

Қатқыл-(жұмсақ)

Көңілді-.....(қуанышты)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Заттарды салыстыру бойынша жұмыс жалғасады. Сабақ барысында балалар заттың қандай белгі бойынша өзгергенін анықтауды және заттың өзгергенге дейінгі және өзгергеннен кейінгі белгісіне салыстырмалы талдау жасауды үйренеді. Мысалы

«Шаршының түсі өзгереді. Шаршы қызыл еді, енді көк болды». Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жүргізушіні тап»

Мақсаты: «Жүргізуші» жағдайының өзгерістеріне тез жауап қату іскерлігін қалыптастыру; байқампаздықты және зейінді дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысулар шеңберге тұрады. Санамақтың көмегімен «аңшы таңдап алынады, ол бөлмеден уақытша шығып кетеді. Қалған балалардың арасынан «жүргізуші» таңдап алынады. Сосын «аңшы» қайтып оралады да шеңбердің ортасына тұрады, ал «жүргізуші» әртүрлі қимылдар көрсете бастайды. Қалған қатысушылар оның соңынан қайталайды. «Аңшының» міндеті – «жүргізушіні» анықтау. Бұл үшін оған үш рет мүмкіндік береді. Егер таба алса, онда «аңшы» жай қатысушы болады, ал «жүргізуші» «аңшы» болып, бөлмеден шығады. Жаңадан «жүргізуші» таңдайды, сөйтіп ойын жалғасады.

2-ші ойын. «Не өзгерді»

Мақсаты: заттардың белгілері мен орналасуына есте сақтағаны бойынша салыстырмалы талдау жасауды жүзеге асыру іскерлігін қалыптастыру.

Такстаға жемістер салынған суреттерді қатар іледі. (қызыл алма, көк алмұрт, сары лимон, қызғылт апельсин). Балалар суреттерді 10 секунд уақыт қарайды, сосын көздерін жұмады. Лимон мен апельсин суреттерінің орнын ауыстырады және қызыл алманың суретін ауыстырады. Балалар көздерін ашып не өзгергенін айтып береді.

Сергіту сәті.

IV. Оқу құралдағы жұмыс.

1-тапсырма. Өзгерістердің қанадай белгі бойынша өткенін анықтау.

2-тапсырма. Фигуралардың өлшемі, пішіні, түсі бойынша өзгеруі.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау.

4-тапсырма. Заттың әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.

-Суреттер несімен ұқсас және айырмашылықтары қандай?

5-тапсырма. Фигуралардың белгілерін анықтау және салыстыру.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

*Тем: Өзін
21.09.2021*

4 сабақ.

Тақырыбы: Заттарды топтарға біріктіру.

Мақсаты: Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру; «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен танысу; тұтас түтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, заттардық суреттері, фигуралар салынған карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты. Жаңа тақырыпты оқып игеруге дайындық мақсатында заттар туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Бір сөзбен ата» дейтін бойжазу өткіземіз

Бірнеше затты атап, допты балаға лақтырады. Бала жалпылауыш сөзді атап, допты қайта лақтырады.

-Шәйнек, кастрол, тәрелке. (Ыдыс)

-Қызғалдақ, раушан, түймедақ. (Гүлдер)

-Түлкі, аю, қоян. (Аңдар)

Диван, үстел, шкаф. (Жиһаз)

-Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. (Фигуралар)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Балалар заттар туралы ақпаратты талдауды, қорытындылауды, заттарды ортақ және ерекше белгілері бойынша жіктеуді үйренеді. Балаларды «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен таныстырады және жинақ біртекті заттардан ғана емес, сол заттардың белгілері бар бөлшектерден де құралуы мүмкін екендігін түсіндіреді. Мысалы: «Көлік» жиынтығын әуе көлігіне (ұшақ, тікұшақ), су көлігіне (қайық, кеме), т.с.с. бөлуге болады. Материалды бекіту үшін ойын ойнауды ұсынылады.

I-ші ойын. Жиынтық жина.

Мақсаты: заттарды жиынтықтарға біріктіру іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға екі сурет ілінген (домалақ қызыл доп, домалақ қызыл үрмелі шар). 3 қатысушыны кезек-кезек шақырады және жиынтық шығу ұсынылған суреттердің ішінен домалақ жасы алма, пирамида, қызыл шәйнек осы суреттерге қосуға тағы біреуін таңдап алауды ұсынады. Бала неліктен осы суретті таңдағанын (яғни жиынтықты ол қандай белгі бойынша жинағанын) түсіндіруге тиіс.

2-ші ойын. Жиынтықтарға бөл.

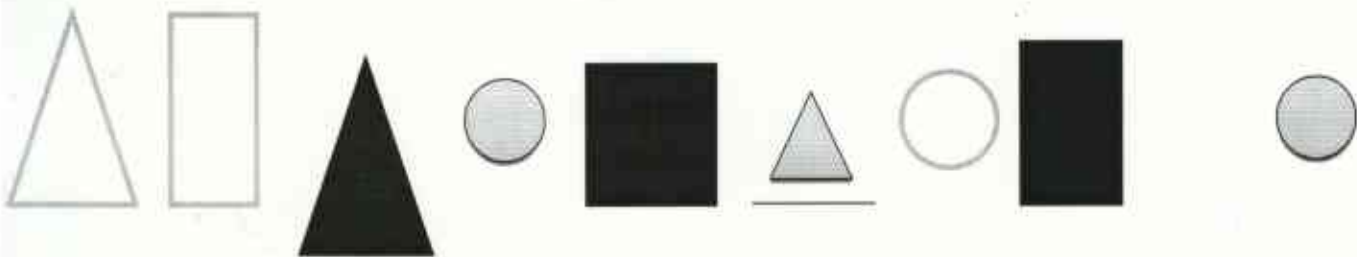
Мақсаты: заттарды жиынтықтарға бөлу іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Командылар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға заттардың суреттерін таратады бәріні командаға киімдердің суреттерін, екінші командаға ыдыстардың суреттерін береді. Балалар суреттерді жиынтықтарға бөлу және қандай белгі бойынша бөлінгендерін айтып берулері керек. (Мысалы: түсі бойынша неге арналған бойынша т.б). қай команда бөлу нұскаларын көп ұсынса, сол жеңеді.

3-ші ойын. Не қалды?

Мақсаты: заттарлы жиынтықтардан берілген белгісі бойынша бөлу іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға фигуралар салынған карточкалар ілінген (үлгіні қараңыз). Бірінші қатысушыға тәрбиеші барлық үшбұрыштарды тақтада қалдыруды, ал басқа фигураларды алып тастауды ұсынады. Екінші қатысушы тақтада барлық үлкен фигураларды қалдырып басқаларын алып тастау керек. Үшінші қатысушы тек ақ фигуралар ғана қалуға тиіс. Ойынды басқа фигуралармен қайталауға болады.



Сергіту сәті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттардың жиынтықтарға қандай белгілері бойынша біріктірілгенін анықтау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.

3-тапсырма. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.

«Төргөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

*Мек: Жел
28.09.2024*

05.10.21тс

5-сабақ.

Тақырыбы: Сол жақ-оң жақ.

Мақсаты: өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ – оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, фигуралар салынған карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпта оқып игеруге дайындық мақсатында оң қолмен сол қолды ажырату іскерлігін тексеру, ойын дамыту.

-Біз «Қолды көтер» дейтін бойжазу.

Тәрбиеші баланың есімін айтып, сол бала оң сол қолын көтеруін сұрайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалардың үш өлшемді кеңістіктегі кеңістіктік түсініктерін кеңейту бойынша жұмыс жалғасады. Осы тұста бұл сабақта сол-оң жақ қатынасына ерекше көңіл бөлінеді. баланың қоршаған заттарға қатысты өзінің орнын және өзіне қатысты қоршаған заттарың орынын анықтайтын жаттығулар тиімді.

1-ші ойын. Керісінше жаса».

Мақсат: сол жақ – оң жақ, сол жақтан – оң жақтан, солға – оңға, т.б. кеңістіктік қатынастарды қалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешіні қоршап тұрады. Тәрбиеші сол көздерін көрсетулерін сұрайды, балалар оң көздерін көрсетулері керек. Тәрбиеші оң қолдарын бір жандарына созуларын сұрайды, балалар сол қолдарын бір жандарына созулары керек. Әр тапсырма сайын ойын екпіні жылдамдай түседі. Қателескен балалар ойыннан шығып, өз орындарын отырады. Бірде бір қателік жеберменген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Көзінді жұмып, есіңе түсір.

Мақсаты сол жақтан-оң жақатн кеңістіктік қатынасарын бекіту кеңістіктебағдарл және заттың тұрған жерін есте сақтағанын бойынша анықтау іскерлігін дамыту,есті сақтауды дамыту.

Қатысушыларды шығарып бөлме ішін 30 секунд уақыт қарап алуды ұсынады. Бірінші қатысушы (оның сұраққа жауап берген соң ғана көзін ашуына болады) ал тәрбиеші Аквариум терезенің оң жағында ма әлде сол жағында ма? деп сұрақ қояды. Бала дұрыс жауап берсе, онд ол ойында қалады, ал дұрыс жауап бере алмаса ойынан шығып орынын отырады. Тәрбиеші келесі қатысушыға сұрақ қояды. Бәрінен көп дұрыс жауап бере алған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті.

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сол жақ – оң жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау.

2-тапсырма. Сол жақ-оң жақ, сол қол-оң қол түсініктерімен жұмыс.

-Қыздың ол жағында не тұр?

3-тапсырма. Заңдылықты анықтау.

4-тапсырма. сол жақ-оң жақ, сол жақтан –оң жақтан, артқы жағы –алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.

5-тапсырма.Графикалық жұмыс. Төркөз қағаз бетіне бағдарлау. Айнадағы кескін.

Төркөздерге орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

6-сабақ.

12.10.21ж

Мекс: Үлс
05.10.2021ж

Тақырыбы: Уақыт реттілігін анықтау.

Мақсаты: уақыттық түсіндіктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) дамыту. Оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін анықтау.

Көрнекіліктер: доп, дануарлардың суреттері макта қыз ертегісінің кейіпкерлерінің суреттері, үлестіірмелі карточкалар, түрлі түсті қағаздан жасалған балық детельдар, оқиғалар реттілігі салынған сурет.

I. Ұйымдастыру кезені. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Болған – болады» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Таң болған, (күн) болады.

-Күн болған, ...(кеш) болды.

-Кеш болған, ...(кеш)болды.

-Түн болған, ...(кеш)болды.

Балаларды мақтап қояды және барлық апта күндерінің аттарын қайталап шығуды ұсынады. Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін» т.с.с.) көмегімен анықтауды үйренеді. Балалар уақыттық аралықтардың ұзақтығы туралы білімдер анықталып, кеңейді демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде не болды? Дүйсенбі күні сендерде қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күн режимін туралы айтып бер», т.с.с. өмірлік жағдайлардың мысалында оғай қабылдайды. Күн режимі сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көп көңіл аударады. Ойын ойнау ұсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,

Жуынып, киініңдер шапшаңырақ.

Шақырады тауық мана әлдеқашан,

Қарап тұр терезеден күн сығалап.

-Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейін суреттерді көрсетеді.

Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек. Мысалы: «Бала тісін тазалап жатыр.» бұл таңертең ұйқыдан тұрған соң, кешке ұйықтар алдында алдында әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін», т.с.с.) көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар қатар түзеп тұрады. бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт...кейін болады», «Сейсенбі ... аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады. Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сөйлеуді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап

ерекше іс істегендерін еске түсіру, ал ертең не істейтіндерін ойлап табуы ұсынылады. Кім фишканы көп жинаса, сол жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Балықты құрастыр.

Мақсаты: алдымен-кейін уақыттың түсініктерін дамыту, оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне түрлі-түсті қағаздан жасалған балықтың бөлшектері (мысалды қараңыз) беріледі. Балалар юалықты жинап, құрастыру керек. Мұны басқалардан жылдам жасаған бала әрбір бөлшекті көрсете отырып және алдымен-кейін деген сөздерді қолдана отырып, жұмыстың қандай жүргенін айтып береді.

3-ші ойын. Оқиғаларды рет-ретімен қой.

Мақсаты ертелеу-кештеу уақыттық түсініктерін дамыту, оқиғалдың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне бір-бірден суреттер жинағын (мысалы гүлдің өсу кезеңдері) береді және оларды ненің ертелеу (ертерек), ал ненің кештеу (кешірек) жүргені түсінікті болатындай етіп қойып шығуды ұсынады. Сосын тапсырма басқалардан бұрын орындап шыққан балаларға суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру ұсынылады.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Алдымен» - «кейін» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. «Ертелеу»-«кештеу» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

-Қане, мысалды қарастырайық: әуелі жұмыртқа болды, сосын одан балапан жарып шықты Ай далада ақ отау,

Аузы – мұрын жоқ отау. (жұмыртқа)

3-тапсырма. Іс-әрекеттердің реттілігін анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

7 сабақ.

19.10.21ж

Тарап: Кел
19.10.2021ж

Тақырыбы : Уақытты бағдарлау

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып меңгеру мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру, ойын дамыту.

-Біз Өскенде кім болады? Деп аталатын болжау өткізеді.

Тәрбиешы жануардың атын атап, допты лақтырады. Бала оның өскенде не болатынын айтып, допты қайта лақтырады. Жауаптың дұрыстығын тексеру үшін тәрбиеші соған сәйкес суретту (құлын мен ат, балапан мен тауық, бұзау мен сиыр, лақ пен ешкі, қозы мен қой) көрсетеді.

-Құлын...(ат)

-Балапан...(тауық)

-Бұзау...(сиыр)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын таныстыру.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Уақыт түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) анықтау мен балалардың күнделікті өмірде осы түсініктерді қолдану іскерлігін біліуге байланысты жұмыс жалғасады. Тапсырмаларды орындай отырып балалардың оқиғалардың уақыт барысында реттелген бір ізділігін анықтауды үйренеді.

-Қанеки, Мақта қыз бен мысық ертегісін еске түсірейік.

Тақтаға сиырдың, ағаштың, қыздардың, сатушының, тауықтың, тышқанның суреттерін іліп қояды.

-Мысық алдымен қайда барады?

-Сосын кімге барады?

-Ол қайда жұмсайды?

-Ең соңына не істейді?

Материалды бекіту үшін ойын ойнау.

1-ші ойын. Ерекше іс.

Мақсаты: кеше –бүгін-ертең уақыттық түсініктерін дамыту, әрбір баланың кеше, оның ойынша, басқалар істемеген қандай ерекше іс істегенін есіне түсіруін ұсынады. Мысалы бассейнге барды, теңіз қырыққабатын жеді т.б. Егер, шынында да кеше онан өзге ешкім мұны істемеген болса, онда бала фишкаға ие болады. Сосын балаларға бүгін қандай

берсе, онда ойында катал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сөйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпіні жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Аңсардың күн режімі» суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

-Ұлжан таңертең не істеді? Күндіз ше? кешке ше?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

8 сабақ.

26.10.21 ж.

Түр. Түр.
19.10.2021

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау.

Мақсаты: жыл мезгілдерін, айларын ретімен атау іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігімен қайтымсыздығы туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, жыл мезгілдерінің суреттері, т.б.

Іұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: уақыттық түсініктер туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Тезірек ата» деп аталатын бойжазу.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Кез келген жыл мезгілін ата.

-Кез келген апта күнін ата.

-Кез келген айды ата.

-Кез келген жыл мезгілінің ай аттарын ата.

ІІІ. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар барлық жыл мезгілдерінің аттарын атайды.

Күз.

Көктем.

Күз айы бастайды,

Көктемді көңілді,

Құстар қайта бастады.

Құстар кеп жатқанда.

Жапырақ сарғайып,

Құлпыртып өңірді.

Жерге түсе бастады.

Гүл ектік бактарға.

Қыс.

Жаз.

Жапалақтап ала қар,

Жайқалып жапырақ.

Жауды күнде қайталап.

Құлпырып қызғалдақ.

Қырға шықты балалар,

Тұратын көз тартып,

Шаңғыларын арқалап.

Жаз келді күншуақ.

Сосын балалар барлық ай аттарын атайды. Уақыттың ауыспалығы, кезеңдігі және қайтымсыздығы туралы түсінікті бекіту бойынша да жұмыс жүргізіледі. Балалар айлардың, жыл мезгілдердің реттілігін тұрақты екендігін анықтайды (бейсенбі қашан да сәрсенбінің орнына, ақпан – қаңтардың, жаз көктемнің орнына келеді, т.с.с.) ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Алақаныңды соқ-соқпа»

Мақсаты: жыл мезгілдері мен ай аттары білімін бекіту; зейінді дамыту.

Ай, жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің ай аттарын еркін түрдегі кезекпен атайды. Балалар міндеті – егер жыл мезгілінің (айдың) атауын естісе, алақандарын соғу, басқа атаса-қолдарын жоғары көтеру, қателік жібермеген балалар жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Одан әрі не болды?»

Мақсаты: жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің айлары, айлардың ретімен ату іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігі мен қайтымсыздығы туралы түсінік қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушыларға кез келген жыл мезгілін (айды) атайды. Қатысушы осы айтылғаннан кейін келесі жыл мезгілін (айды) айтуы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қала береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Кез келген қатысушыға сұрақ қойылды. Әр жолы ойын екпіні жылдымдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Айлар суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. жыл мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

9- сабақ.

02.11.21 ж

Түркістан облысы,
20.10.2021 ж.

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, көлбеу, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған) туралы жалпы түсініктерге ие болады. талқылау барысында балалар сызықты (2түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өту»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерімен тәжірбиелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу есебінде) көздері ашық күйде жасайды, сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда ең түзу жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команды жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішіні мен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

09.11.2020

Тексерген: 09.11.2020

10-сабақ.

Тақырыбы: Нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді.

Мақсаты: «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру; оқып-меңгерілетін фигураларды құруды ерекшеліктерімен таныстыру; Нүкте, сәуле, бұрыш, кесіндіні бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сурет салуға арналған қағаз.

1-тапсырма. Графикалық жұмыс. «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Сәуле мен кесіндіні, сәуле мен бұрышты, кесінді мен бұрышты бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Орман кезіп тынбай,

Аңдығаны тышқан.

Күн көзінен тығылып,

Түнде ғана ұшқан. (жапалақ)

Жапалаққа фигураны үлгі бойынша қоршап шығу.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. *Түс: Қызыл
09.11.2020*

Ү.Рефлексия.

11сабақ.

Тақырыбы: Бір. Көп. 1 саны мен цифры. Жол. Баған.

Мақсаты: жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту;

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

Іұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

- Біз «Бөлмеде не бар?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сұрақтарды кезектестіріп береді, осымен қатар балалардың жауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол біреу» дер айтуға болады?

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол көп» деп айтуға болады?

Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Көрнекі суреттер мен ойын жағдайларының мысалында балалар «Неше» (Қанша?) деген сұрақта қояды үйренеді. Өз жауаптарында балалар «біреу» және «көп» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1 саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатынын түсіндіреді;

«Бізге сандар не үшін керек? Біз сандарды қайда кездестіреміз?» деген тақырыпты талда өткізу.

2-шә ойын. «Бір және көп»

Мақсаты: «бір» және «көп» ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін (мысалы: алақан соғу) айтады., сосын «бір» және «көп» деген сөздерді кезекпен айтады. (мысалы: бір, көп, көп, көп, бір, т.с.с) Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көркету; лынып қойылады.

Тактада алдын ала бірнеше нүкте салынып қойылады.

- Біз «Нүкте дегеніміз не?» дейтін бойжазу өткіземіз.

Жауап нұсқаларын (дөңгелекше, қаламмен, фломастермен малған белгі, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Ол жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді және оларды құру әдістерімен танысады. Балаларға торкөз қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамытуға арналған тапсырма (тордың ортасына, тордың ол жақ жоғары бұрышына нүктелер салу, т.с.с.) берген пайдалы. Балалар сызуда түзу мен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетінін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар сызудан түзумен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар кесіндіні қағаз алса да түзу сызықты қағаз бетінде орналастыруға болмайтыны туралы қорытынды жасайды.

Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Нүкте арқылы сызық жүргіз»

Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Тактада бірнеше нүкте салынаған (әр команда үшін бір-бір нүктеден). Қатысушылардың міндеті – барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы көптеген сызықтар жүргізу. Тәрбиешінің белгі беруімен әр топтың қатысушысы тактаға жүгіріп жетіп, бір сызық жүргізуі, сөйсіп командаға қайтып келіп басқалардан тез орында шыққан команда жеңіске жетеді. Ойынның күрделендірілген нұсқасы: нүкте арқылы кесінділер немесе сәулелер жүргізу керек.

2-ші ойын. «Фигураларды есте сақтап қал және сал.»

Мақсаты: геометриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптастыру; зердені, ұсаққол қимылдарын дамыту.

Тәрбиеші тактаға фигураларды кезекпен-кезек салады (түзу сызық, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызық). Әр фигура 5-6 сек көрсетіледі, сосын оны өшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікте сызса, сондай реттілікте сызып шығасындар деп тапсырма береді.

Сергіту сәті:

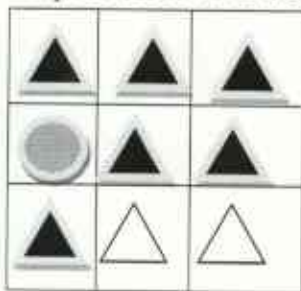
IV. Дәптермен жұмыс.

барып отырады. Тәрбиеші одан соң басқа әрекеті атайды. (қол көтеру), сөйтіп ойын жалғасады.

3-ші ойын: «Сұрақ ойлап тап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұарғын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерінмен танысу. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте(төменде) үлестіреді. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша көп сұрақ ойлап табу, ал жауабы бір немесе көп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?



Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу.

2-тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3- тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V.Рефлексия.

12- сабақ.

23.11.2023

Мектеп: №10
16.11.2023

Тақырыбы: 2 саны мен цифры.

Мақсаты: 2 санымен және цифрымен таныстыру. «сандық қатар» түсінігін қалыптастыру «Неше?» және «Нешінші» сұрақтарын салыстыру.

Көрнекіліктер: доп, 1, 2 сандары бар карточкалар, заттардың суреттері.

I.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

-Біз «Ойланбастан жауап бер» деп аталатын бойжазу өткізу.

Сұрақ қойып, допты лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады.

- Сенің мұрның нешеу? т.с.с.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

1,2 сандары бар карточкаларды іледі;балаларды «сандық қатар» түсінігімен таныстыру;

2цифрының жазылуымен таныстыру;

1-ші ойын: «Сана және көрсет»

Мақсаты: 2-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; зейінді және қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту;

1 немесе 2 зат бейнелеген суреттерді көрсету. Егер суреттегі зат 1-еу болса балалар қолдарын алға соззу керек, егер зат 2-еу болса, онда қолдарын иықтарына қояды. Бірде бала қателеспеген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Моншақтарды жина»

Мақсаты: 2-нің көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; фигуралардың қайталану реттілігін құру іскерлігін қалыптастыру.

Балалар тәрбиешіге қарап қатар түзеп тұрады. екі топқа бөлінеді. Әр топқа 2 түсті қағаз дөңгелектердің барлығы пайдаланылатындай етіп құрастыруы керек.

Мыс: ○●○●○●○●○●○●○

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті 1,2 сөздерін пайдаланып сипаттау;

2-тапсырма. Майрампаздар киімінің бөлшектерінің пішіні мен түсін салыстыру;

3-тапсырма. Логикалық ойлауын дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

13 сабақ.

27.11.2019

Тексерілген
23.11.2019

Тақырыбы: 3 саны мен цифры.

Мақсаты: 3 санымен және цифрымен танысу; 3-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-3 сандары, карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайда көрсету;

-Біз «Тура келетін сөзді толықтыру» деп аталатын бой жазу. Допты лақтыра отырып,

Қайың, қарағай...(емен)

Сазан, шортан,.....(табан)

Раушан, лала,.....(түймедақ)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Бойжазудың қорытындысын жасағаннан кейін әр топқа қатысты неше сөз айтылғанын анықтауды ұсынады. 2 сөз болған енді 3 сөз болды. Бүгін сабақта 1-3 сандары бар суретте арқылы сабақ түсіндіріледі. Бекіту үшін ойын ойнау;

1-ші ойын. «Ошаған»

Мақсаты: 1-2 сандары туралы білімдерді бекіту; 3 санымен және цифрымен танысу; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларға 1-3 андарын беріледі. Балалар ошағанның тікенегін бейнелеп, бөлме ішінде ұшып жүреді. музыка тоқтап қалғанда. Әр бала өз жұптарын тауып алады. Жұбын таба алмаған бала жеңіледі.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. 1,2,3 сөздерін қолданып, суретті сипаттау; 3-тің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту;

2-тапсырма. Заттардың белгілерін анықтау; есептік және реттік санау.

3 тапсырма. Фигуралардың белгілерінің өзгеруі.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

14 сабақ. 14.12.21ж

Түркістан
27.11.2021ж

Тақырыбы: 4 саны мен цифры.

Мақсаты: 4 санымен және цифрымен танысу. 4-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-4 сандары бар карточкалар, санақ таяқшалар, геометриялық фигуралар әртүрлі орналасқан плакаттар.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету.

Түрлі тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. бала жауап беріп қайта лақтырады.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Бойжазуда бала неше сөз айтқанын анықтау ұсынылады. Тақтаға 1-4 сандары бар карточкаларды іледі. 4 саны қалай шығатын таныстырады.

1-ші ойын: «Керек санды көрсет»

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту.

Қарындашпен үстелді 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, балалар қарындаштың неше рет соғылатына сәйкес саны бар карточкаларды көтеру.

2-ші ойын: «Есте сақтағаны бойынша айтып беру»

Мақсаты: 1-3 цифрлары туралы білімдерді бекіту; 4 санымен және цифрымен танысу.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша ажырата білу және қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамыту. есте сақтау ды дамыту.

Тақтаға түстерімен өлшемі әртүрлі 1-4 цифрлары жазылған плакат ілінбеді. Плакатты алып тастап 4 саны қандай түспен берілгенің сұрау, т.с.с. қағаз бетінде орналасқан сандарды есте сақтап қалу.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1- тапсырма. «Төрт», «артық», «кем» сөздерін пайдаланып суреттерді сипаттау.

2- тапсырма. Заттарды есептік жіне реттік санау. 1-4 сандарының реттілігімен жұмыс істеу.

3- тапсырма. Зейінді және логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

*Тексерілді
14.12.2021*

Ү.Рефлексия.

15 сабақ *21.12.21ж*

Тақырыбы: Төртбұрыш. Текше.

Мақсаты: төртбұрышпен оның ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Текше түсінігін қалыптастыру. Шаршы мен текшенің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтау.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкалар, түстері мен өлшемдері әртүрлі текшелер.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген салыстыру дағдыларын тексеру.

-Біз «Қайсысынікі үлкен?» деп аталатын әзіл –қалжын бойжазу өткіземіз.

Сұраққа жауап беру

-Қайсысының жапырақтары үлкен: Гүлдің бе әлде ағаштың ба?

-Қайсысының қанаттары үлкен : көбелектің бе әлде ұшақпа? т.с.с.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар көрнекілікті пайдаланбастан 4тің көлемінде салыстыруды үйренеді. Одан әрі балалардың төртбұрыш және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін бекіту мен кеңейту бойынша жұмыстар жүргізіледі. Балалар әуелә шаршы мен тікбұрыш,оларды ұқсастықтары мен айырмашылықтарын қарап шығады.

Мұғалім сосын басқа да төртбұрыштармен таныстырады. Балалар төртбұрыш- бұл төрт бұрышы және төрт қабырғасы бар фигура, ал оның шаршы немесе тікбұрыш болуы шарт емес екендігін анықтайды. Балалар төртбұрыштарды түсіне, өлшеміне қарап ажыратуды, қағаз бетінде қарапайым құрылыстар құрылыстар жасауды және санақ таяқшаларының фигуралар жасауды үйренеді. Балалардың жалпы дамуы үшін Неліктен терезелер (есіктер) төртбұрышты? Ал оларды үшбұрышты етіп жасаса, не болар еді? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады. мұнан әрі мұғалім балаларды текше түсінігімен таныстырады, шаршы мен текшеге салыстырмалы талдау жасауды, олардың ұқсастықтары мен айырмақшалықтарын анықтауды ұсынады.

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ойын.Кім тезірек айтады?

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санауды дамыту жиынтықтарды салыстыру іскерлігін дамыту.

Мұғалім сұрақтар қойып, мөлшері әртүрлі заттар салынған суреттерді көрсетеді. Қайсысы аз жаңғақтар ма әлде бүршіктер ме? Т.с.с. Бірінші болып қол көтерген бала жауап береді. Әрбір дұрыс жауап үшін мұғалім фишка береді. Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді.

2-ойын. Қисық айналар патшалығы.

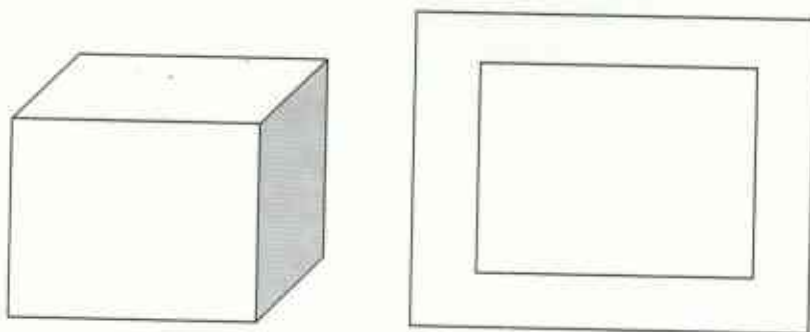
Мақсаты: шаршы туралы түсініктердің негізінде төртбұрыш түсінігімен тәжірибелі танысу.

Мұғалім Қисық Айналар Патшалығына қашып кеткен Шаршы туралы ертегі оқиғасын айтып береді. ...Шаршы қисық айнаға жүгіріп барып, оған қараған кезде ол жақтан аздап шаршыға ұқсас фигуралар атып шығады... . Сосын мұғалім әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкаларды көрсетіп, оларды шаршымен салыстыруды ұсынады, мұнан кейін сурет салатын қағазды таратып, шаршыдың өзгеше 4 төртбұрыштың суретін салуға тапсырма береді. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардың тез орындап шыққан бала жеңеді.

3-ші ойын. Фигураны тап

Мақсаты: жазық геометриялық фигуралардың кеңістікте денелермен арақатынасын анықтау іскерлігін дамыту командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Мұғалімнің үстелінде түстерімен өлшемдер әр түрлі бірнеше текше жатады. Командалар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға мұғалім текшелердің фотосуреттерін (үлгіні қараңыз) үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген текшелерді табуға тиіс. тапсырманы дұрыс және басқалардың тез орындаған команда жеңеді.



Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сонша түсінігімен жұмыс істеу.

2-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, тең, түсініктерін пайдаланып салыстыру «Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Текс: *Ж.А.*
21.12.2021

16 сабақ

Тақырыбы: Сандарды салыстыру.**Мақсаты:** заттар жиынтықтары (олардың шамалары мен орналасуына қарамастан) мен сандарды (көрнекілігі материалына сүйенбестен) «>», «<», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.**Көрнекіліктер:** доп, «>», «<», «=» белгілерінің**I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.****II. Негізгі білімді тиянақтау.***Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;**-Біз «Артық-кем» деп аталатын бойжазу өткіземіз.*

Мұғалім тапсырманы жариялайды. Мен бір санды айтамын, сендер айтылған саннан 1-ге артық(кем) санды атайсындар, сосын допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтан тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім балаларға арнайы белгілері бар екендігін, олардың көмегімен сандарды салыстырудың нәтижелерін жазуға болатынын түсіндіреді. Мұғалім тақтаға «<», «>», «=» белгілері бар карточкаларды іледі және балаларды сандарды салыстыру нәтижелерін жазу әдістерімен (әуелі нақты заттар топтарының мысалында, сосын көрнекілікті пайдаланбастан) таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қоншықтар биі»*Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларды бекіту; 4-тің көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту;*

Ойынға қатысушылар мұғалімнің айналысында тұрып аюдың қоншықтарын бейнелейді. Мұғалім дағыраны 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, қоншықтар дәл сонша рет (1 рет артық 1 реткем) аяқтарымен еденді тебу керек. Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына отырады. Бірде бір рет қателеспеген балалар жеңеді.

2-ші ойын «Санды тап»*Мақсаты: 1-4 цифрлары туралы білімдерді бекіту; сандарды көрнекілік материалға сүйенбестен салыстыру іскерлігін дамыту;*

Мұғалім тақта алдына 2 қатысушыны шақырады (басқа балалар өз орындарынан отырып тексереді). Бірінші қатысушы тақтаға арқасын беріп тұрады, екінші қатысушы – «жүргізуші». Ол 4-тің көлемінде бір сан жасырып, оны тақтаға жазады. Тақтаға арқасын беріп тұрған қатысушы жүргізушіге Бұл – 3-тен артық сан ба? Бұл 4-тен кем сан ба? Деген сияқты жетекші сұрақтар қояды. Оның міндеті – санды 2 әрекеттен аспай тауып алу. Егер ол мұны жасай алса, онда ол жүргізуші болады, ал оның орнына басқа қатысушы

шақырылады. Ал санды таба алмаса, онда ойыннан шығып, орнын басқа қатысушыға береді, жүргізуші болып бұрынғы қатысушы қала береді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, сонша сөздерін пайдаланып салыстыру.

2-тапсырма. «>», «<» = белгілерімен танысу.

3-тапсырма. Заттар жиынтықтарын «>», «<» белгілерінің көмегімен салыстыру.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

28.12.2020

Мәскеу: Ұлғ

28.12.2020

V. Рефлексия.

17 сабақ.

Тақырыбы: Қосу «+» белгісі.

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен танысу; «+» белгісімен танысу.

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, жағдаяттық есептер бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшек туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әректің уәждеу.

-Біз «Бүтінді ата» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім заттың бөлшегін атап, допты балаға лақтырады. Бала ол бөлшекті атап, допты қайта лақтырады.

-желкен-... (желкенді кеме)

-жапырақ-... (ағаш)

-Өкше-... (туфли)

-шатыр-... (үй)

-қабыршақ-... (балық)

Бойжаздан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім әуелі бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінік қалыптастыру бойынша алдынала жұмыс жүргізеді. Жиынтықтарыны бар әртүрлі көрнекілікті тапсырмалардың мысалында бүтін мен бөлшектердің қатынасы анықталады (бөлшектер бүтіннен кіші).

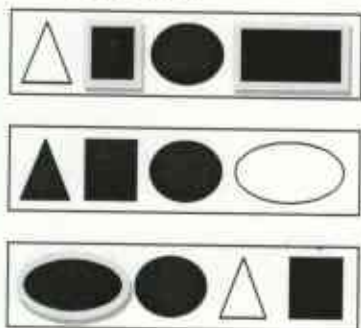
Балалар бірнеше бөлшекті бүтін жиынтыққа біріктіруге жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «+» белгісі бар карточканы іліп, балаларды бөлшектерді бір бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Бүтін жиынтықты тап».

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтін жиынтыққа біріктіру іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Тақтаға фигуралар – бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіге қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан – жиынтықтың бөлшектерін (үлгі қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті – жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап, оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Тақтада:



қатысушыларға арналған карточкалар:

1-нұсқа:



2-нұсқа:



3-нұсқа



2-ші ойын. «Кім көп ойлап табады?»

Мақсаты: қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.

Алмалар (3 қызыл және 1 сары алма) салынған суретті көрсетеді және өзінің есептік жағдайы нұсқасын ұсынады. Есептік жағдаятты талқылап, шешекеннен кейін мұғалім балаларға сурет бойынша өз мәтіндерін ойлап табуды ұсынады.

Бекіту үшін ұқсас басқа суреттер көрсетеді. Әрбір дұрыс жауап үшін фишкалар береді. Фишка көп балалар жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят. Негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2- тапсырма. Жиынтықтарды қосу. Теңдіктер құру.

3-тапсырма. Бүтін жиынтықтың бөлшектерін табу. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

18 сабақ.

11.01.22ж

*Тема: Үлгі
28.12.2021ж*

Тақырыбы: Азайту «-» белгісі.

Мақсаты: бөлшекті бүтін жиынтықтан шығару ретіндегі азайтумен танысу; «-» белгісімен танысу

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, есептік жағдаяттары бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I.Ұйымдастыру кезені. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшек туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әрекетіне уәждеу;

-Біз «Бөлшектерді ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

-Ағаш-... (бұтақ)

-Машина-... (дөңгелек)

-Үстел-... (аяқ)

-Құс-... (тұмсық)

Бойжаздан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасады. Балалар бүтін жиынтықтан заттардың бөлшектерін шығаруға жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «-» белгісі бар карточканы іледі және балаларды жиынтықтан бөлшекті шығару ретіндегі азайтумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну үшін мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілге қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

I-ші ойын. «Жиынтықтың қалған бөлігін тап»

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бүтін жиынтықтан бөлшекті шығару іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту;

Тақтаға фигуралар- жиынтықтардың қалған бөлшектері салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіні қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан-бүтін жиынтық пен оның бөлшегін (үлгіні қарыңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті- бүтін жиынтықтан оның бөлшегін азайту амалын орындап, оларды жиынтықтың тиісті қалған бөлшегінің жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқаларда тез орындаған команда жеңеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды азайту. Теңдіктер құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

19-20 сабақ.

18.01.22ж. 16.01.22ж.

Мәкк: Ғабд
11.01.2022ж.

Тақырыбы: 5 санымен цифры.

Мақсаты: 5 санымен және цифрымен танысу; 5-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-5 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: 1-5 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;

-Біз «Келесі сан» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім 1(2 3 4) санынан кейінгі келесі санды атауды сұрайды және допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тактаға 1-5 сандар бар карточкаларды іледі; натурал 0-атарда 5 санының қалай шығатынын (4 санына бірлікті қосу жолымен) және 5 санының 5 бірліктен тұратынын (1,1,1,1 және 1) түсіндіреді; одан әрі балаларды 5 санының жазылуымен таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қатар»

Мақсаты: 1-5 сандарының тура және кері реттілігі туралы білімді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенілін дамыту.

Мұғалім 5 баланы шақырып алып, әрқайсысына 1-ден 5-ке дейін сандары бар карточка береді. Балалар сандардың 1-ден 5-ке дейінгі реті (5-тен 1-ге дейін) бойынша қатарға тұрады. Мұғалімнің белгі беру бойынша балалар жан-жаққа қашады, ал мұғалім «Қайтада шеп құрамыз, орнымызға тұрамыз.» дегенде балалар қайтадан қатар түзеп тұруы керек. Қатарға ең соңынан тұрған бала ойыннан шығып, оның орнына басқа бала таңдап алынады. Карточкалардың қайта таратып, ойынды бірнеше рет қайталайды.

2-ші ойын. «Алақаныңды соқ»

Мақсаты: «ойша» есептік санау дағдыларын дамыту; сандардың теңдіктері мен теңсіздіктерін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Мұғалім мөлшері әртүрлі фигуралар салынған карточкаларды (фигуралар саны 5-тен аспайды) көрсетеді. Балалар алақандарын сонша соғулары керек.

Ойынның күрделендірілген нұсқасы: балалар алақандарын карточкадағы фигуралар санынан 1 рет кем (артық) соғулары керек.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суреттерді «бес», «сонша» сөздерін пайдаланып сипаттау. 5-тің көлеміндегі есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Заттарды реттік санау. Өзгерістердің белгі бойынша орын алғанын анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

09.02.22 г.

21 сабақ.

Тақырыбы: 6 санымен цифр.

Мақсаты: 6 санымен және цифрмен танысу; 6-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Тема: 6-сыз
18.01.2022

Көрнекіліктер:

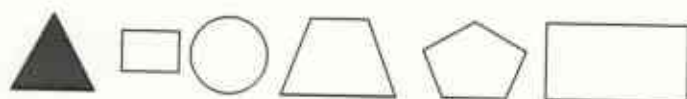
Мұғалімге көмек: доп, фигуралары бар карточкалар, 1-6 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізі қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәжіздеу.

Тақтаға мынандай фигуралар бар карточкалар бір қатарға ілінген



-Біз «санағанда нешінші?» деп аталатын бойжасу өткіземіз.

Мұғалім сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады

-Үш бұрышты фигура санағанда нешінші?

-бұрыштары жоқ фигура санағанда нешінші?

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-6 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 6-санын қалай шығатынын (5 санына бірлікті қосу жолымен) және 6 санының 6 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

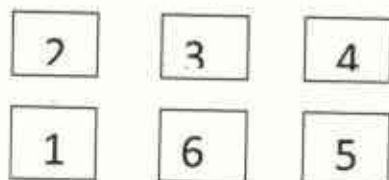
Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жолдың суретін сал»

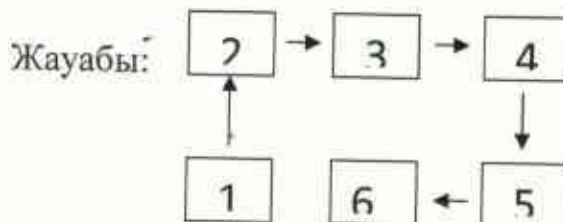
Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандардың реттілігі білімін қалыптастыру; екі өлшемді кеңістікте бағдарлау және қозғалыс бағытын атау іскерлігін дамыту;

Тақтаға 1-ден 6-ға дейінгі сандардың бірнеше жиынтығын ілген (үлгі қараңыз).

Командылар бойынша жұмыс істеу. Өз жинағындағы барлық сандарды 1-ден 6-ға дейінгі тура ретте жинап алу үшін әрбір команда қозғалыс жолын нұсқармен көрсетуі керек. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.



Жауабы:



III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «алты», «тен» сөздерін пайдаланып сипаттау. 6-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

-Қоншық бар шанада неше суық торғай отыр?

-Басқа шаналардағы суық торғайлар нешеу?

2-тапсырма. Заттарды есептік санау. Зейінді дамыту.

3-тапсырма. Фигураларды түсі бойынша салыстыру. Заттарды реттік санау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V.Рефлексия.

22 сабақ. 03.02.2022ж.

Мен: *Аид*
М. ад. *Аид*

Тақырыбы: 7 санымен цифры.

Мақсаты: 7 санымен және цифрымен танысу; 7-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-7 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: заттар салынған суреттер, 1-7 сандары бар карточкалар.

I.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жана білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;

-Біз «Келесі санды айт» деп аталатын бойжазуды өткіземіз.

Мұғалім 1 (2,3,4,5,6, т.с.с.) санынан кейінгі келесі санды айтуын сұрап, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-7 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 7-санын қалай шығатынын (7 санына бірлікті қосу жолымен) және 7 санының 7бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Керек санды тап»

Мақсаты: 7 саны туралы білімдерді және 7 санының жазылуын бекіту; 7-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту;

Әрбір балалар жұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың суреттері мен 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар (гүлдер, жемістер, жидектер, т.с.с.) үлестіліліп беріледі. Балалардың міндеті-суреттердегі заттарды санап шығуы және керекті сан жазылған карточканы суреттің бетіне қою. Мұны дұрыс және басқалардың тез орындаған балалар жеңеді.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «бір», «екі», «үш», «төрт», «бес», «алты», «жеті» сөздерін пайдаланып сипаттау. 7-нің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау және салыстыру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия. 15.02.2022 ж.

Шығар: Шығар
А. А. А. А. А.

23 сабақ.

Тақырыбы: 8 санымен цифры.

Мақсаты: 8 санымен және цифрымен танысу; 8-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-8 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: санақ таяқшалары.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

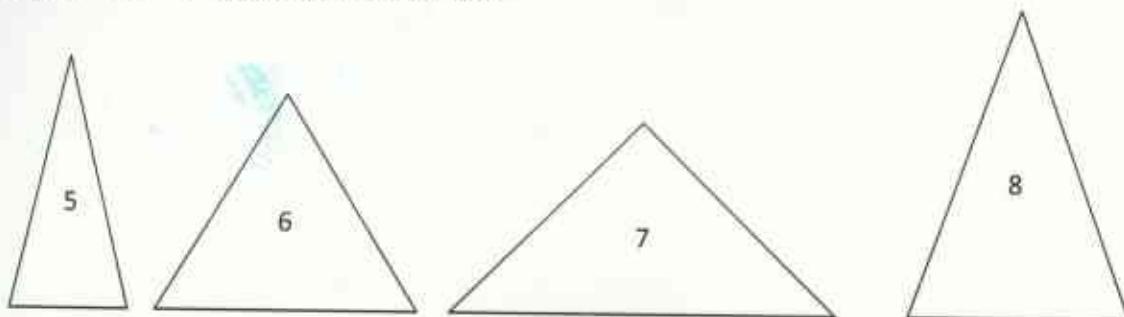
Мұғалім тақтаға 1-8 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 8-санын қалай шығатынын (8 санына бірлікті қосу жолымен) және 8 санының 8 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Үшбұрыш құрастыр.»

Мақсаты: 8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; логикалық ойлауды дамыту.

Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшалары таратылып беріледі. Балалардың міндеті- 5,6,7,8 таяшадан үшбұрыш құрастыру. Осыны дұрыс және басқалардан тез орындаған балалар жеңіске жетеді.



III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Есептік санау. Лабиринтпен жұмыс істеу. Зейінді дамыту;

2-тапсырма. Зейінді және логикалық ойлауды дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

Тара: Жас
15.08.2022ж

24-25 сабақ. 22/07.03.22ж

Тақырыбы: 9 санымен цифры.

Мақсаты: 9 санымен және цифрымен танысу; 9-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-9 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: сандармен геометриялық фигуралар

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

- Біз «Нені санай аламыз?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Сұрақ қойып, доп балаға лақтырады.

- Бөлмеде нені санай аламыз?

- Көшеде нені санай аламыз? зообақта нені санай аламыз? т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру.

Тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі; 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратын түсіндіреді; одан әрі балаларды 9 санының жазылуымен таныстарды. ептілікті дамыту үшін балаларға 9 таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3 шаршы жасауды ұсынуға болады.

Материалды бекіту ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Факс»

Мақсаты: 1-8 цифралары туралы білімдерді бекіту. 9 цифрын жазу білімін қалыптастыру. Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Әрбір топтарды қатысушылары бір-бірінің артына тұрады. ал топтың басшысы тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. әр топтың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы сан алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Басшы хабарды алған соң оны тақтаға бормен салады. Тапсырманы дұрыс және басқалардан жылдам орындаған топты фишка алады. Сандар мен геометриялық фигуралар кезектесіп берілетін басқа карточкалар бойынша ойын жалғаса береді. Ең көп жинаған топ жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Жұбынды тап»

Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдаларын дамыту; Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. біріншілеріне 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті- заттарының мөлшер өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру (карточкалары «жұп» балалар бір-бірінің колдарынан ұстайды). карточкаларды қайтадан үлестіре отырып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «тоғыз», «артық», «кем» сөздерінің көмегімен сипаттау. 9-дың көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетті дамыту.

2-тапсырма. Есептік санау. Заттардың жиынтықтарын салыстыру.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау. Бірдей фигуралардан жұптар құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

26 сабақ. 15.03.22 ж.

Мен: Гид
22/03. 03. 2022 ж.

Тақырыбы: 0 саны мен цифры.

Мақсаты: 0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу; 0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру;

ден 5-ке дейін сан жазылған текшелер.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Санап шық» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Үстеліне 4 ойыншық қойылған. «Үстелдегі ойыншық нешеу?» бала деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Әр жолы бір ойыншықты алып тастап, сұрақты қайталап қояды. Үстелде бір де бір ойыншық қалмай қалғанша осылай жалғасады. Сол кезде тәрбие сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтадан 0-9 сандары жазылған карточкаларды іледі; балаларды 0 санының сандық қатардағы орнымен және 0 санының жазылуымен таныстырады.

-0 саны бос жиынтықты білдіреді.

Мұнан кейін балалармен бірге барлық цифрларды қайталауға болады. материалды бекіту үшін ойын ойнауды.

1-ші ойын. «Жолбарыстарды үйретуші»

Мақсаты: 0-9 сандарының тура және кері реттілігі білімдерін бекіту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларды шақырып, әрқайсысына 0-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Бөлмеге, балалардың санынан 1-еуі кем, 9 орындық қойылады.

Карточкасына 0 саны жазылған бала «үйретуші» болады. қалған 9 бала –«жолбарыстар» болады. олар әзірленген орындықтарға еркін түрде орналасып, отырады. «Үйретуші» шеңбер бойымен жүріп, 1-ден 9-ға дейін сандарды тура кер ретпен атайды. Саны аталған жолбарыс орнынан тұрып, «үйретушінің» соңынан жүреді. «Үйретуші» барлық сандар аталған кезде «Назар аударыңдар, аңшылар!» дейді, ал барлық қатысушылар, «үйретушімен» қоса, бос орындықтарға отыруға тырысады. Орын алып үлгермеген бала жолбарыстарды үйретуші болады.

2-ші ойын. «Математикалық текшелер»

Мақсаты: 9-дың көлемінде 0 санымен өосқанда және азайтқанда есептеу дағдаларын қалыптастыру.

Қабырғаларына сандар жазылған 2 текшені лақтырады. Егер әртүрлі сандар түссе, онда олар қосылады, егер бірдей сандар түссе-олардың айырмаларын табады. Дұрыс жауап берген бала ойынды жалғастырады.

IV. Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Заттарды есептік санау.

- Құндыздар не істеп жатыр? Олардың қайсысы үлкен? Кішісі ше?

2-тапсырма. Реттілік суреттерді сипаттау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

3-тапсырма. Сандарды салыстыру.

Ү.Рефлексия.

27-28 сабақ. 08.12.04.22.

Тақырыбы: 10 саны.

Мақсаты: 10 санымен танысу; 10-ның көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 0-10 сандары бар карточкалар, т.б.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: 0-ден 9-ға дейін сандарды реттілігі білімін қайталау; жаңа білімді (10 саны) енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Қатесіз сана!» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Балалар шеңбер құрып тұрады. балалардың сандарды тура реттілікпен айтуын сұрап, 0 саны атайды және допты лақтырады. Допты ұстап алған бала келесі санды (1 саны) атайды және допты басқа балаға лақтырады. Есеп 10-ға жеткенде сабақтың тақырыбын жариялайды. Сандық қатарды ұғып алу үшін ойын бірнеше рет жәе тез екпінмен (сандардың тура және кері реттілігімен) жалғасады.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі; 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіреді.

10 санының алдыңғы сандардан қандай айырмашылықтары бар? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады.

1-ші ойын. «Тізбек»

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Есте сақтауды және зейінде дамыту. Ойында 10-ның көлеміндегі кез келген бір санды атайды. Оның жанында отырған қатысушы аталған екісанды қайталайды және өзінің санын атайды. Барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады, ол кезде ойын басынан қайта бастайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Фишкасы барлығынан көп ойыншы жеңеді.

2-ші ойын. «Көршілер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; 10-ның көлеміндегі сандар реттілігі білімін бекіту. балаларға 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, т.с.с. деп санап шығуға тиіс. Сосын 0-10ға дейін сандарды атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.

III.Сергіту сәті:

теңге деп жазылған карточканы іледі. Баалардың міндеті – 10 теңге қандай заттар сатып алға болатынын анықтау. Мыс: бағасы 6 теңге қызыл қарындаш пен 4теңге тұратын бетбелгі. Әрбір дұрыс жауап үшін зат алады. Көп затты сатып алған бала жеңіске жетеді.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс. Өзара байланысты теңдіктер құру.

2-тапсырма. Заттың бағасын қосу амалының көмегімен анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

ДБ. 04.22ж

19.04

Жмс: 1. 19.04.22ж

30сабақ.

Тақырыбы: Сағат

Мақсаты: сағатпен танысу; уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру; 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту.

Көрнекіліктер: доп, сағат белгілері бар карточкалар, адамдардың суреттері..

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеру сақсатында бұрын меңшгерген белімдерді тексеру;

«Өлшеуге бола ма?» бойжазу өткізу.

«Ұзындықты (түсті, көлемді, иісті, температураны, уақытты) өлшеуге болма?

Деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала «ия», «жоқ» деген жауап береді.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балаларды сағатпен (механикалық, электронды, құм сағаттары, т.б.), сағат, минут, секунд тілдерімен таныстарды. Балалар уақытта сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды, сағат үлгілерінде уақытты белгілеп, өоюды үйрету.

1-ші ойын. «Алдымен не болған»

Мақсаты: уақытты сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды қалыптастыру оқиғалардың реттілігін анықтап білу іскерлігін дамыту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейтін суреттер тактаға ретсіз ілінген. Суреттердің әрқайсысында уақытты көрсететін сағаттар бейнелеген. Мыс: «Қыз төсегінен жинап жатыр», сағат 7 ні көрсетіп тұр», «Қыс таңға ас ішуге әзірленуде, сағат 8 де көрсетіп тұр», сурет бойынша балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаға фишка беріліп мадақтап отырады.

2-ші ойын 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. суретті он, сонша деген сөздерді пайдаланып сипаттау. 10-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма. Реттік санау.

3-тапсырма. Графикалық жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

*Жеке: Жид
05/12. от. 2022 ж*

29 сабақ. *19.04.22 ж*

Тақырыбы: Теңгемен танысу.

Мақсаты: екі кіші саннан тұратын 10 санының құрамымен танысу. 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; ұлттық валюта теңгемен танысу.

Көрнекіліктер: доп, 10 теңгедеген белгілері бар карточкалар, т.б.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында 2-9 сандары туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

«Екі кіші санды айт деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Санды 2-ден 9-ға дейін айтып, доп балаға лақтырады. Бала айтылған санды құрайтын сандардың жұбын айтып, допты қайта лақтырады. Мыс: 6-бұл 2 және 4

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар 10 санын екі кіші санға жіктеуді (9 және 1; 8 және 2; 7 және 3;) және екі кіші саннан бір үлкен сан алуды үйренеді. Бұл тақырыпты әуелі нақты заттардың мысалында, соысн сандарды пайдалана отырып түсіндіруге кеңес беріледі.

1-ші ойын. «Қақпадан өт»

Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдері бекіту; қимыл-қозғалыс белсендігін дамыту.

Екі бала қол ұстасып, «қақпаны» бейнелейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балалар 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасында осындай сан бар бала үстелдің үстінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпанға кіреді.

2-ші ойын. «Дүкенге бару»

Мақсаты: теңге туралы білімдерді бекіту; құны аз монеталардан белгіл бір сома жинап ал іскерлігін қалыптастыру; 10 санының құрамы туралы білімдерді бекіту.

Тақтаға кеңс заттардың суреттері ілінген (түстері мен өлшемдері әртүрлі қарындаштар, өшіргіш, резеңке, бетбелгілер, т.с.с.) Әрбір заттың жанында оның бағасы көрсетілген. 10

Балалар сандарды көрнекіліктің пайдаланбастан, 10-ның көлемінде салыстыру үйренед. Балаларға сандарды арттыруға, кемітуге, сондай-ақ сандарды теңестіруге арналған түрлі тапсырмалар беріледі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру үшін балаларға өлеңмен жазылған тапсырма ұсынауға болады.

1-ші «Пойыз»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды есептеу дағдыларын қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Алдын-ала 4 орындық қойылады, оларды әрқайсысында 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады. Балаларды таңдап алып оларға бүктелген түрде билеттер үйлестіріледі. Әр билетте бір –бір мысалдан берілген: $4+3$; $9-1$; $7+3$; т.с.с. белгі беру бойынша балалар билеттерді ашып, мысалдарды шешеді және өз орындарын (сәйкес карточка жатқан орындықты) табады. Орныдықтарға отырып үлгермеген балалар ойынна шығады. Әрі қарай 2 орындық қалдырып, басқа балаларға жаңа билеттер үлестіреді. Ең соңғы қалған бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Математикалық безбендер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту. ойынға қатысушылардың әрқайсысына 0-10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды еркін түрде үлестіріп, балаларды екі топқа бөледі, оларды қатарластырып тұрғызады. Әр жолы бір жұп баладан («р топтан бір бір баладан) ойнайды. Олар өз карточкаларындағы сандарды салыстырады. Саны үлкен болып шыққан екі карточканы да өзіне алады, ал карточкасыз қалған қатысушы ойыннан шығып, орнына отырады. Егер сандар бірдей болса, онда екі ойыншының да карточканы өзіне алады, ал карточкалары өздерінде қалады. Әрі қарай балалардың келесі жұбы ойынға шығады. Ойыннан соң қатысушылар карточкаларын қайтарып береді, оларды тағы да еркін түрде үлестіріп, балаларды 2 топқа бөледі. Ойын 1 ғана қатысушы қалғанаға дейін жалғасады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

«Төркөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Есептік санау. Жиынтықтарды салыстыру.

2-тапсырма. 0-10 сандарының реттілігімен жұмыс.

3-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс.

V. Рефлексия.

Дидактикалық ойындар (5-6 жас)

Геометриялық пішіндерге арналған дидактикалық ойындар

Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.

Көрнекілік: Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.

Барысы: Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс.

Топ бойынша жұмыс істеу. Ойынға қатысушылардың әрқайсысына түрлі-түсті қатырма қағаздан жасалған бір-бір көбелек үлестіріледі: көк түстілер -I топ. Қызыл түстілер-II топ. Көбелектердің әр қайсысына мысал жазылған. Тақтаға түрлі-түсті қатырма қағаздан қиылған, 0-10-ға дейінгі сандар жазылған гүлдер ілінеді. Белгі беру бойынша әрбір қатысушы өзінің мысалын шығарады және көбелекті керекті сан жазылған гүлдің жанынан бекітеді. Топтың жұмыс аяқтаған кезде ойын аяқталады.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-ші тапсырма. Уақытты механикалық электронды сағаттар бойынша анықтау.

Сыртылдайды күнімен,

Сыртылдайды түнімен.

Білгің келсе мезгілді,

Көркетеді тілімен. (сағат)

2-ші тапсырма.

Құны аз монеталардан белгілі бір сома жинап алу іскерлігін дамыту. логикалық ойнауды дамыту;

3-ші тапсырма. Сандарды салыстыру.

V.Рефлексия.

03./12.05.22

Мекс: 407-
26.04.22

31-32 сабақ.

Тақырыбы: 1-10 сандар.

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандарды тура және кері реттілігі білімдерні бекіту. 10-ны көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін қалыптастыру. 10 көлемінде сандарды есептеу дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сандар белгілері бар карточкалар.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген сандар туралы білімдерді тексеру.

-Біз «Санда айт» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

- Тесік күлшеге ұқсайтын қандай сан?

Аққуға ұқсайтын қандай құс?

Екі ілмекті әріпке ұқсайтын қандай сан?, т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.:

а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/;

б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/;

в/дәл осындай пішінді көрсетіндер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер.

Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады.Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.

«Дәл осындай пішінді тап»

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.

Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.

«Үйдің есігін жабайық»

Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.

Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

«Вагондарға дөңгелек таңдау»

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

«Үй құрылысының ретін көрсет»

Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.

Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.

«Бет орамалға лайық жамауларды табу»

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер.

Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну.

« Жұбын тап»

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

«Әдемі кілемшелер»

Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

«Таныс пішіндер доминосы»

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.

Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.

«Гараждар»

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.

Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар.

Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады.

«Өз үйінді тап»

Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.

Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.

«Зейінді бол»

Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.

Көрнекілік: Геометриялық пішіндер кескінделген суреттер /5-сурет/.

Барысы: Тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші /екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы/ суретті нұсқап, балаларға мынадай сұрақ қояды: Суреттен қандай таныс пішінді көресіңдер? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар?

Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады.

«Мынау қай пішін?»

Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.

Көрнекілік: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5-түрі.

Барысы: Бала топқа карап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.

«Кім зейінді?»

Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.

Көрнекілік: Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер.

Барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.

«Қандай пішін шықты?»

Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.

Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары

Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.

Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қояды ұсынады. Қандай пішін шықты?

«Біркелкі пішіндерді сана»

Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру.

Көрнекілік: Геометриялық пішіндер суреттері бар, таратпа суреттер. (15 дана)

Барысы: Әр балаға пішіндер суреттері бар, суреттер таратылып беріледі. Суреттерден біркелкі пішіндер санап атау.

«Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту.

Көрнекілік: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер.

Барысы: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр

«Қандай пішін жетіспейді?»

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.

Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу)

Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.

«Пішіндерді боя»

Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету.

2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.

Көрнекілік: Геометриялық пішіндер

Барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі.

Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне карап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды.

Өлшемдер туралы дидактикалық ойындар

«Сикырлы суреттер»

Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.

Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.

«Сикырлы қапшық»

Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.

«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»

Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.

Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.

Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.

«Зейінді бол»

Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: биік және аласа заттар бейнеленген суреттер немесе ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Балаларға биік және аласа заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын қарастыруды ұсынады. Әр суретте не бейнеленгенін анықтау. Биік затты көрсеткенде балалар орындарынан тұрады, аласа затты көрсеткенде бастарын төмен түсіреді.

«Ұзын-қысқа»

Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақшалар.

Ойынның мазмұны: Балаларға ұзын және қысқа жолақшаны көрсету. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру.

«Шамдар»

Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша әртүрлі шамдар

Ойынның мазмұны: Балаларға шамдарды таратып беру, шамдардың түсін, өлшемін анықтауды ұсыну.

Балалар тәрбиешінің шамын өздерінің шамдарымен салыстырады. Белгі бойынша тәрбиешінің шамына ұқсас шамдары бар балалар ортаға жүгіріп шығады.

«Қолымда не бар?»

Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жаңғақтар.

Ойынның мазмұны: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар

Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды.

Қалған балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі.

«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»

Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар.

Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді

ұсыну. Көп бантикердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантикермен қуыршақтың шашын әсемдеу.

«Тапсырманы орында»

Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.

«Қай қолымда көп»

Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар—моншақтар, түймелер

Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады.

Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.

«Сипаттамасы бойынша тап»

Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.

Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы.

Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.

«Көп және біреу»

Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер.

Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.

«Түрлі-түсті жолақтар»

Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.

Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға желімделген әртүрлі жолақшалар.

Ойынның мазмұны: балаларға жолақшаларды көрсету, түстерін атау. Берілген жолақшаның түсі бойынша үстелдің үстіндегі дәл осындай жолақшаны табу.

«Ұзын және қысқа»

Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақшалар.

Ойынның мазмұны: балаларға ұзын және қысқа жолақшаны көрсету. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру.

Кеністіктер туралы дидактикалық ойындар

«Кеністік»

Мақсаты: балаларды кеністікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі заттар бейнеленген суреттер.

Мазмұны: Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру.

Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстін суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді.

«Жоғарыда-төменде»

Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері.

Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.

«Оң және сол»

Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.

«Суреттерді орналастыр»

Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.

Ойынның мазмұны: Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.

«Танып ал да, атын ата»

Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер.

Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.

«Тәулік бөліктері»

Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер

Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.

«Сипаттамасы бойынша тап»

Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.

Көрнекілік: Топтағы жануарлар бейнелейтін ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып, ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады, м: «Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық-бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақ дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады.

«Қалай жүріп, нені тапқын келеді?»

Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту.

Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері.

Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқын келеді?»

«Доппен ойнау»

Мақсаты: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту.

Көрнекілік: доп.

Ойынның мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады.

«Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.

2-вариант: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Токта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі.

Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады.

«Ойыншықты тап»

Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету.

Көрнекілік: Топтағы ойыншық.

Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқаумен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.

«Жоғарыда-төменде, биік-аласа»

Мақсаты: жоғары- өмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау.

Көрнекілік: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

Барысы: Тақтаға бір бала шақырып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

Сандық құрамды ажыратуға арналған ойындар

«Карточкаға қандай сан жазылған?»

Көрнекілік: Суретті карточкалар.

Барысы:

1 вариант: Тәрбиеші карточканың бетіндегі 2 түсті дөңгелекті төмен қаратып қолына ұстап тұрады да, балаларға былай дейді: «Карточкада екі сан» бейнеленген. Егер оларды қоссақ 5 болады. Карточкада қай сандар бейнеленген? «Балалар түрліше жауап береді». Балалардың біреуі карточкада жазылған сандарды атаған кезде тәрбиеші карточканы топқа көрсетеді.

2 вариант: «Егер тоғыздан біреуін кемітсендер, сендер менің қолымдағы санды табасындар». Балалар бұ санды атайды. Жауабын бірнеше баладан сұрау керек. Тәрбиеші сандық карточканы балаларға алдын ал көрсетеді.

Бірінші болып дұрыс жауап берген бала ұтып шығады.

«Автобус»

Мақсаты: Санның құрамын пысықтау.

Көрнекілік: Сандық карточкалар.

Барысы: Алаңға бормен тікбұрыш /автобус/ сызылған. Екі бала бақылаушылар болып, бетіне «5»цифры жазылған үлкен карточканы ұстап тұрады. «Автобуска» сандық карточкаларында бейнеленген дөңгелектердің қосындысы

5 болатын /жол ақысы/ балалар ғана жұптасып отырады.Ойын басталды дегеннен кейін әрбір бала өз сыңарын іздеп табуға тырысады /2 және 3, 3 және 25, 1 және 4, 4 және 1/. Жұптар бірінен соң бірі сапқа тұрады, «автобуска» кіреді, өздерінің сандық карточкаларын көрсетеді, ал «бақылаушылар» жұптардың дұрыс таңдалуын тексереді.

«Сан құрастыр»

Мақсаты: Санның құрамын пысықтау.

Көрнекілік: Суретті карточкалар.

Барысы: Тәрбиеші бетіне бір сан, мысалы «6» саны жазылған карточканы көрсетеді. Әрбір бала қосындысы «6» санын құрайтын екі сандық карточканы көрсетуі тиіс.

Мысалы: бір карточкада 5 дөңгелек, екіншісінде–1 дөңгелек, біреуінде–3, екіншісінде–3 шаршы және с.с

«Ою құрастыру»

Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.

Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.

Барысы:

1-вариант. Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.

2 вариант. Ою бөліктерінің келесі бетіне сан жазылады.

Өрнекті құрастыру санға сәйкес орындалады.

«Поезд құрастыр»

Мақсаты: 1-ді қосу таблицасын қайталау.

Көрнекілік: 1-ді қосу таблицасы берілген карточкалар, 0+1, 1+1, 2+1, т.с.с.

Барысы: Тәрбиеші карточкаларды балаларға таратып береді, оларды вагондар, ал бір баланы тепловоз деп тағайындайды. Балалар қолдарындағы карточкаларына қарай отырып, алдымен «тепловозға» ретімен тіркелуі тиіс.

«Заттарды сана»

Мақсаты: 1. Балалардың назарын дамыту, байқағыштықтарын арттыру. 2. Көкеністер санымен сандарды тауып қою. 3. Ойын арқылы көкеністер түрлері туралы білімдерін бекіту.

Көрнекілік: Көкеністер суреттері, сіріңке қорабындағы сандар.

Барысы: Тәрбиеші балаларға көкеністердің суреттерін таратып береді. Бір суретте бірнеше көкеністер түрлері болуға тиіс. Балаларға қойылатын талап көкеністер санын анықтау.

«Дыбыс арқылы санды тап»

Мақсаты: Есту мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау.

Көрнекілік: Сіріңке қорабындағы таратпа сандар.

Барысы: Тәрбиеші қарындашпен үстелді дыбыс шығатындай етіп тықылдатады. Балалар тыңдап отырып алдарындағы цифрларынан тиісті санды көрсетеді.

«Тез ойла»

Мақсаты: 1. Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. 2. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. 3. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.

Көрнекілік: Топтағы заттармен.

Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету.

«Қанша? Қандай?»

таныстыру.

Көрнекілік: Сандар («Шалқан», «Бауырсақ» ертегісі бойынша)

Барысы: Әр топтағы заттардың санын анықтау. Қораптан керекті санды алып қойып, ертегіні әңгімелеу, сандармен ретін анықтау. «Шалқан» ертегісі бойынша атасы бірінші, апасы екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалана кетуге болады.

«Әрі қарай кері сана»

Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды кері қарай санауды қайталау.

Көрнекілік: Доп, сандық карточкалар.

Барысы: Тәрбиеші көлемдегі санды көрсетеді де, бір баланың атын атап: «Әрі қарай кері сана» - дейді. О : «Тоғыз, сегіз, жеті» деп санай бастайды. Тәрбиеші балалардың біреуіне қарап, доп лақтырады. «Жеті» - дейді. Допты тосып алған бала «үш, екі, бір» деп жалғастырады.

«Жазылмай қалған сандарды ата»

Мақсаты: 1. Балалардың сандардың реті туралы білімдерін бекіту. 2. Ойын ойнау арқылы байқағыштыққа тез орналастыруға баулу. 3. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылығын арттыру.

Көрнекілік: 15 дана сіріңке қорабындағы сандар.

Барысы: Тәрбиеші балаларға текшелер таратып береді. Ол текшелерде сандар жазылады, сандар ретімен толық жазылмайды. Мысалы: 1 3 6 8 9.

Балалардың міндеті сол қолдарындағы текшелерден жазылмай қалған санды анықтап атау. Егер сандар ретін анық атап шықса, жұлдыздармен марапатталады. Ал егер сандар қатарындағы жоқ санды таба алмаса, текшедегі бар сандардың құрамын анықтайды.

«Қуыршақтардың сыйлықтары»

Мақсаты: 1. Сандар мен олардың құрамы туралы білім беру.

2. Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.

Көрнекілік: Қуыршақ, шарлар.

Барысы: Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды үрлеп, қандай түсін және қанша екенін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Шардың санымен артық, қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу.

«Жәндікте неше аяқ бар?»

Мақсаты: 1.Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. 2.Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. 3.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.

Көрнекілік: Ойыншық жәндіктер

Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әртүрлі жәндіктер суреттеледі. Балалардың міндеті осы суреттегі жәндіктердің қанша аяғы бар екенін анықтау. Ол үшін суреттердегі жәндіктердің аяқтарын санап сол суреттің астына кеспе цифрлар арқылы белгілеп отырады да соңынан ең аяғы көп жәндіктің суретін салу ұсынылады.

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру.

Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар.

Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді.

Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.

«Қай қолымда көп?»

Мақсаты: Заттардың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.

Көрнекілік: Асықтар, топтағы ұсақ заттар.

Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің үстеліне өз өкілін жібереді. Бір бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиешінің одан соң балалардың бірі оның қолына текше, түйме әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады. Бірақ ол бір қолда көп, екіншісінде аз болуы керек. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қолында көп екенін анықтау. Қай қатарда көп, қай қатарда аз екенін салыстыру керек.

«Қол соғу»

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.

Көрнекілік: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек/1-сурет/.

Барысы:

1-вариант: Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін саны сонша қара дөңгелекшелер тұрған бөлікке қаратып қоюы тиіс.

2-вариант: Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді. Ойын екі-үш рет қайталанған соң, қорытындысы шығарылады. Ойыншылары қателеспеген қатар ұтып шығады.

«Өзара айырмашылығын тап»

Мақсаты: 1.Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

2.Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.

Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.

Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

«Қанша болса, сонша»

Мақсаты: Сандарды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру.

Көрнекілік: Сандық карточка. («Кеспе сан» қалтасынан алу)

Барысы: Тақтаға 3 бала шығарып, сандық карточканы көрсетіп, карточкада қандай сан тұрса, сонша қимыл көрсету. Тапсырманы сандарды өзгерте отырып, 2-3 рет қайталау.

«Керісінше айт»

Мақсаты: Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету.

Көрнекілік: доп

Барысы: Балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «таң» десе, бала «кеш» деп жауап береді.

«Неше саңырауқұлақ немесе көкеністер?»

Мақсаты: Артық-кем ұғымдарын бекіту.

Көрнекілік: Кәрзеңке, саңырауқұлақтар, көкеністер. (15 дана)

Барысы: Тәрбиеші балаларға былай дейді: «Саңырауқұлақтың саны үштен кем, бірден артық. Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге көкеніс түрлерін салғызып жаттығуды қайталайды.

«Апта күндері»

Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету.

Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка.

Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады.

«Қиындыларды дұрыс бөл»

Мақсаты: Қиындыларды түсі мен ұзындығы бойынша айыра білуге жаттықтыру.

Көрнекілік: Әрбір балаға ұзындықтары мен түсі әртүрлі, мысалы: 2 қызыл, 1 жасыл, 2 сары, ең ұзын-сары, ең қысқа-қызыл, ұзындықтары бірдей: қызыл, жасыл, сары қиындылар жиынтығы.

Барысы: бірнеше тапсырмадан тұрады.

1- тапсырма: балаларға барлық қызыл қиындыларды сол жаққа, сары қиындыларды оң жаққа, жасыл қиындыларды ортаға қоюды тапсырады.

2- тапсырма: бірдей қиындыларды бірінің үстіне бірін тізіп қою.

3- тапсырма: оң жаққа ең ұзын, сол жаққа ең қысқа қиындылар қою.

4- тапсырма: қиындылардың ең қысқасынан бастап, ең ұзынына қарай реттеп, бір қатарға қою.

Тапсырманы дұрыс орындаған столдағы балалар жеңімпаз атанады.

«Қандай сандар жетіспейді?»

Мақсаты: Сандарды тани білуге, аталған сан арасындағы санды атай білуге үйрету.

Көрнекілік: сірінке қорабындағы таратпа материалдағы сандар.

Барысы: тәрбиеші екі санды атайды, мысалы: 3-5 десе, балалар қораптан сол сандарды алып, ортасындағы санды қою керек.

«Көрші-көрші»

Мақсаты: Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.

Көрнекілік: Кеспе қалтадағы сандық карточкалар: 1-10.

Барысы: Тәрбиеші бір санды атайды, м: 7 санын. Тақтаға бір бала шығып аталған санды «кеспе қалтадағы» сандар арасынан 7 санын алып қояды. Тәрбиеші: осы санның көршілерін көрсетіндер дегенді, екі бала шығып 6 және 8 санын көрсетеді. Әр бала өз санын түсіндіру керек, м: 7 саны 6 санынан 1-уі

артық, 8 санынан 1-уі кем, 7 бірліктен тұрады.

Қорытынды.

«Таным» білім беру саласындағы логика бөлімін ұйымдастыруға арналған талаптарға мыналарды жатқызуға болады деп ойлаймын.

- Заттық іскерлік (ең қарапайым есептеулерді жүргізу , қоршаған дүниеден геометриялық пішіндерді тани білу, шамаларды ажырату және өлшеу, т.б.)
- Математикалық білімдерді күнделікті өмірде қолдану;
- Өз бетінше ойлау мен пайымдау, алынған ақпаратты талдау мен қорытынды жасау. шығармашылық тұрғыда ойлау және іс-әрекеттерді болжау, басты нәрсені екінші дәрежелі нәрседен ажырата алу мен заңдылықтарды таба білу іскерлігі;
- көзбен көріп қабылдау мен қиялдау, зейін қою мен есте сақтау;
- тұлғаның ойлау қызметі мен даму амалдарының аса маңызды компоненті ретіндегі балалардың сөйлеу мәдениеті.

Математиканы оқытудағы ақыл-ой әрекетінің белсенді ойын және қызықтырушылық формалары негізінде құрылды.

Сабақ кезінде жақсы көңіл – күй ахуалы орнап, өзара әңгімелесу емін-еркін түрде жүреді. Мектеп жасына дейінгі кезде тұлғаның жалпы дамуында эмоция аса маңызды рөлдің біріне ие. Бұл балалар денсаулығын сақтау үшін де өте маңызды.

Тәрбиешінің ісерлі сөзі, әрбір балаға мейірім – ықыласпен қарауы олардың бойында сергек, жақсы көңіл-күй қалыптастырады, мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің сабаққа ынтасы артады, бұл жаңа білімдерді игеруге оң ықпал етеді. Егер балалар тапсырманың орындауда ынталылық танытып жатса, тапсырма түгел немесе дәл орындалмаған күннің өзінде де оларды мақтап қойған жөн.

Балалардың сүйіспеншілік оятқан сабақ келесі сабақтарды өткізуге де жағымды әсер етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер.

1. Құрманалина . Ш.Х., Сәрсенбаева.С. Ш. Өміртаев Р. Қ.
Математикадан дидактикалық ойындар мен қызықты тапсырмалар, 1-сынып.
Алматы, «Атамұра», 1997, 48б
2. А.Жұмаділдаев. «Геометриялық фигуралар». 2007.
3. Дүсенбай Е. «Санамақ» алматы 1996
4. Елубай Е «Балаларға базарлық». Алматы 2007
5. «Айгөлек», «Блдырған», «Баламен балабақша» журналдары 2013-2015-2016жылдар
басылымдары

Түсінік хат.

Мектепалды даярлық сыныптарына арналған «Логика» вариативтік компоненттің бағдарламасы аптасына 1 сағат, жылына 32 сағат жүктеме берліген. Негізгі оқу материалдарын үлгіге ала отырып, тәрбиеленушілердің алған білім, білік, дағдыларын және пәнге деген қызығушылығын арттырады.

2017оқу жылындағы ҚР-ның жалпы білім беретін ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы нұсқау хатты негізге ала отырып пәнді оқытуды тәрбиеленушілердің білімдерін одан әрі жетілдіре түсу мақсатында таңдау пәндері қосымша пайдаланылады.

Мектепке дейінгі вариативтік компонентке басты мақсатыбалалардың мектепке жақсы жетістіктермен оқуға деген ынта-ықыласын қалыптастыратын іс-әрекет түрлерін дамыту болып табылады. Математикадағы бастапқы түсініктерді қалыптастыру балалардың жалпы ақыл-ой дамуының, олардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамуының іргетасын қалайды. Математиканы оқып – игеру балаларды дүние тәртіппен қаланған, демек ол түсінікті деген түйсікке негізделген өз күштеріне сенімді нығайтады.

Мақсаты:

- Математикалық байланыстар мен байланыстылық туралы түсінік қалыптастыру.
- Балаларды көрнектә-бейнелі ойлауын жаңа деңгейге көтеруге, олардың жалпы ойлау қызметін дамыту.
- Көзбен көріп, іштей есептеуге үйренеді, олардың көз мөлшер, пішінді шамалау жылдамдығын арттыру.

Міндеттері:

- Меңгерулеріне лайықты жаттығулар, өздігінен орындайтын тапсырмалар, практикалық жұмыстар, логикалық ойын дамытатын, баланы жазуға жаттықтыратын, шығармашылық қабілетін оятып, пәнге қызығушылығын арттыратын жаттығулар жүйесі алма- кезек, әр түрлі деңгейгі беріліп жүзеге асырылып отырылады.

Күтілетін нәтиже:

Заттардың қасиеттері туралы түсініктері қалыптасады. Балалар заттарды салыстыра біледі. Реттік және есептік санауды жаттығады.

Заттардың өлшем, материал секілді қасиеттерімен танысады. Заттардың үлкен және кіші санын анықтайды. Заттарды топқа бөліп үйренеді.

Ұқыпты жұмыс істеуге дағдыланады. Ойлау қабілеттері дамиды. Ой-қиялы, шығармашылық дамиды.

Қоныс орта жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі
Алия Тлеугалиевна Аменованың іс-тәжірибесіне

Рецензия.

Ұсынылып отырған мектепалды даярлық сыныптарына арналған «Логика» курсының бағдарламасы 2016/2017 оқу жылындағы ҚР жалпы орта білім беретін ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы нұсқау хатты негізге ала отырып жасақталған.

Курстың бағдарламасы негізінде сабақ жылына 34 сағат, аптасына 1 сағатқа бөлініп жоспарланған.

Математикалық байланыстар мен байланыстылық туралы түсінік қалыптастыру, балалардың көрнекті-бейнелі ойлауын жаңа деңгейге көтеру, жалпы ойлау қызметін дамыту, көзбен көріп, іштей есептеуге үйрету сынды бағдарламаның негізгі мақсаттары айқын көрсетілген.

Курс соңында күтілетін балаларда заттардың қасиеттері туралы түсініктерінің қалыптасуы, заттарды салыстыра білуі, реттік және есептік санауда жаттығуы, заттардың өлшем, материал секілді қасиеттерімен танысуы, заттардың үлкен және кіші санын анықтауы, оларды топтастыруы, ұқыпты жұмыс істеу дағдылары, ойлау қабілеттерінің дамуы сияқты нәтижелер де анық берілген.

А.Т.Аменованың құрастырған «Логика» курсының бағдарламасын жалпы білім беретін ұйымдардың мектепалды даярлық сыныптарының тәрбиешілері басшылыққа алуына болады.

Қоныс орта жалпы білім беретін мектебінің мектеп алды даярлық тәрбиешісі Аменова
Алия Төлеуғалиқызының «Логика» таңдау курс бағдарламасына

Рецензия

Мектеп алды даярлық сыныбына арналған «Логика» курс бағдарламасы аптасына сағат, жылыны 32 сағат жүктеме берілген. Негізгі оқу материалдарын үлгіге ала отырып оқушылардың алған білім, білік, дағдыларын және пәнге деген қызығушылығы артырады. А. Төлеуғалиқызы оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, курс бағдарламасын құрған. Негізгі мақсаты математикалық байланыстылық туралы түсіні қалыптастыру. Балалардың көрнекті-бейінді ойлауын жаңа деңгейге көтеру, оларды жалпы ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижесі заттардың қасиеттері туралы түсініктері қалыптасыды, логикалық ойлау қабілеттері дамиды, ой қиялы шығармашылығы дамиды.

Бұл мектеп алды даярлық тобына арналған «Логика» факультатив курсының бағдарламасы жалпы білім беретін мектептің мектеп алды даярлық тәрбиеленушілерінің логикалық ойлау қабілеттерін дамыту мақсатында жасалынды. Логика тәрбиеленушілердің жас ерекшелігін ескере отырып құрастырылды. Бұл көмекші құраматика пәніне көмек ретінде дайындалды.

Бірлестік жетекшісі: Г.А.Жумагазиева

Казталов аудандық білім беру бөлімі әдістемелік кеңесінің
сараптама шешімімен басуға ұсынылды.

Хаттама №2... «..21...» ақпан, 2017 ж.

Құрастырған:— Аменова Әлия Тілеуғали қызы Қоныс орта жалпы білім беретін мектебіні мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі.

Рецензент: А.С.Орынғалиева – Аудандық әдістемелік кабинет әдіскері.

Пікір жазған:

Г.А.Жұмағазиева – Қоныс орта жалпы білім беретін мектебінің I санатты бастауып мұғалімі, мектеп тренері

Бұл жинақта мектепалды даярлық бойынша математика пәнінің вариативті бөлігі негізінд оқушылардың білімін жетілдіре түсу мақсатымен мектепалды тәрбиешілеріне арналған логика бағдарламасы, сабақ үлгілері, дидактикалық материалдар ұсынылады.

Батыс Қазақстан облысы
Казталов ауданының білім беру бөлімі
Аудандық әдістемелік кабинет

«Логика»

(вариативті компонент негізінде мектепалды
даярлық сыныбына арналған.)

Қоныс орта жалпы білім беретін мектебінің
мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі
Аменова Әлия Тілеуғалиқызының
іс-тәжірбиесінен .

2017ж

ММКҚ «Аяулым» бөбекжайы

07-02

**Ұйымдастырылған вариативтік
күнделікті жоспары**

«Сиқырлы әріптер»

Тәрбиеші: Зайтенова З.

Тлегенова А.

2021-2022 оқу жылы

Логика

p/c	Тақырыбы	Мақсаты	Сағ\ саны
1	Заттар белгілері(түсі, пішіні, өлшемі, қызметі,материалы)	Заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру;	1 07.00
2	Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру;	1 14.09.21
3	Заттардың белгілерінің өзгеруі.	Заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру:	1 21.09.21
4	Заттарды топқа біріктіру.	Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.	1 22.09.21
5	Сол жақтан – оң жақтан.	Оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.	1 05.10.21
6	Уақыт реттілігін анықтау.	Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1 12.10.21
7	Уақытта бағдарлау : тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі.	Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.	1 19.10.21
8	Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.	Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту.	1 26.10.21
9	Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.	Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.	1 02.11.21
10	Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді.	«нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру.	1 09.11.21
11	Жалпы ұғымдар.	Заттардың белгілері, жиынтықтар, геометриялық фигуралар туралы білімдерді қайталау және бекіту;	1

12	Бір. Көп. Саны мен цифры. Жол. Баған.	Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту.	1 16.11.21
13	2 саны мен цифры.	2 санымен және цифрымен таныстыру.	1 23
14	3 саны мен цифры.	3 санымен және цифрымен таныстыру.	1 07
15	4 саны мен цифры.	4 санымен және цифрымен таныстыру.	1 14
16	Сандарды салыстыру.	Заттар жиынтықтары мен сандарды «<», «>», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1 2/12
17	Қосу. «+» белгісі.	«+» белгісімен таныстыру.	1 28
18	Азайту. «-» белгісі.	«-» азайту белгісімен таныстыру.	1 11
19	5 саны мен цифры.	5 санымен және цифрымен таныстыру.	1 13
20	1-5 сандары.	5-тің көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру.	1 25
21	6 саны мен цифры.	6 санымен және цифрымен таныстыру.	1 01
22	7 саны мен цифры.	7 санымен және цифрымен таныстыру.	1 03
23	8 саны мен цифры.	8 санымен және цифрымен таныстыру.	1 15
24	9 саны мен цифры.	9 санымен және цифрымен таныстыру.	2 22/01
25			
26	0 саны мен цифры.	0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу.	1 15
27	10 саны мен цифры.	10 санымен және цифрымен таныстыру.	2 5/125
28			
29	Теңгемен танысу.	Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұмат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру.	1 19
30	Сағат.	Уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1 25
31	0-10 сандары.	Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту.	2 23.17
32			

Үлгілі ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1-сабақ.

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту.

Көрнекілігі: доп, жеміс-жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттері.

Оқу іс-әрекетінің барысы:

Ұйымдастырылған оқу қызметінің перспективалық жоспары

№	Тақырыбы	ҰОҚ мақсаты мен міндеттері	Сағат саны
1	Дыбыс	Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	2 02.09 09.09
2	Сөз. А дыбысымен таныстыру.	Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. "А" дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 16.09 23.09
3	Сөздер мен дыбыстар. «Т» дыбысы	Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру. Міндеттері: «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 30.09 02.10
4	«Н» дыбысымен таныстыру.	Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру. Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу, тыйым сөздерді үйрету.	2 14.10 21.10
5	«Ғ» дыбысы	Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.	2 28.10 04.11

Түпнұсқасына Г.Ж. Ұзақбаева

6	«Р» дыбысы	Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 11.11 18.11
7	«О» дыбысы	Мақсаты: "О" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	2 25.11 02.12
8	«Қ» дыбысы	Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу. Тапсырмадағы суретті жалғастырту арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 09.12 23.12
9	«М» дыбысы	Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Саусак моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	2 30.12 06.01
10	"Б" дыбысы	Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Саусак бұлшық еттерін дамыту Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.	2 13.01 20.01
11	«С» дыбысы	Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру; Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді дамыту. Саусак моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 27.01 03.02
12	"Ң" дыбысы	Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға, қызыл және көк түсті текшелерді қолдануды үйрету. Балалардың тілдерін дамыту, табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	2 10.02 17.02
13	"Е" дыбысы	Мақсаты: "Е" дыбысын таныстыру. Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	2 24.02 03.03
14	"І" дыбысы	Мақсаты: "І" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа	2 10.03 17.03

		тәрбиелеу.	
15	"Ә" дыбысы	Мақсаты: "Ә" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.	2 2403 3103
16	"Ө" дыбысы	Мақсаты: «Ө» дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2 0704 1409
17	"Ү" дыбысы	Мақсаты: "Ү" дыбысымен таныстыру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 2104 2804
18	Қайталау. Біз нені білеміз.	Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту. Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 0505 1205
	Барлығы		36 сағат

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жоспарлары

№1 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация**Бөлімі:** Сауат ашу негіздері**Тақырыбы:** Дыбыс.**Мақсаты:** Дыбыс туралы түсінік беру.**Міндеттері:** Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.**Күтілетін нәтиже:****Жасайды:** жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрісін салады, жазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады;**Түсінеді:** сөздің дыбыстан тұратынын;**Қолданады:** саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.**Қолданылатын көрнекі құралдар:** жұмыс дәптері, үй жануарларының көркем суреттері.**Билингвалды компонент:** жаңбыр – дождь.**ҰОҚ барысы:****1. Ұйымдастыру кезеңі**

– Балалар, сендер балабақшада сөз, сөйлем, буын, дыбыстармен танысасыңдар. Сендер сөздің дыбыстан тұратынын білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз.

2. Негізгі бөлім

Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз.

– Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады?

– Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз?

– Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз?

Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды.

Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады.

«Жаңбыр» саусақ ойыны:

Жаңбыр жауса,

Тырс-тырс,

Айтады гүл:

– Дұрыс-дұрыс.

Жаңбыр жауса,

Тырс-тырс.

Айтады қыр:

– Ырыс-ырыс.

Билингвалды компонент: жаңбыр – дождь.

«Не қалай дауыстайды?»

Дидактикалық ойын:

Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.

Қой маңырайды:

Сиыр мөңірейді:

Жылқы кісінейді:

Түйе боздайды:

Ешкі бақырады:

Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады.

– Балалар, жазу үшін бізге не керек?

Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді).

Саусақ жаттығуы:

Педагог қаламды екі немесе үш саусақпен айналдыртады.

Саусақ жаттығуы:

«Сорпаға тұз себейік».

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №1 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі оқу қызметінен не түсіндіңдер, түсінбеген жерлерің бар ма? Оқу қызметінің ең қызықты сәтін еске түсіріңдерші.

0.9.09.21м

Түлек Жид -
ед. 09.09.21м

№2 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: Дыбыс.

Мақсаты: Дыбыс туралы түсініктерін пысықтау.

Міндеттері: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру, жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: қысқа және ұзын таяқшаларды жазуды;

Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын;

Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: ұнтаспа, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: сырға – серьги, білезік – браслет.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Төмендегі өлеңді бірге айтады.

Біз қандаймыз, қандаймыз?

Шұғылалы таңдаймыз.
Жарқыраған күндейміз,
Ренжісуді білмейміз.

2. Негізгі бөлім

– Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші?

– Не жайлы айттық?

Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі.

Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»

Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек.

Сергіту сәті:

Тікірейіп құлағы
Менен бұрын тұрады.
Бойын жазып керіліп,
Беті-қолын жуады.

Дидактикалық ойын:

«Дауысынан таны»

Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді.

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Сыңғыр, сыңғыр сырғалар
Құлағымда сыңғырлар.
Оң қолымда білезік,
Сол қолымда білезік,
Санап көрші, кәнеки,
1, 2, 3 – бір, екі, үш,
Демаламыз жинап күш.

Билингвалды компонент: сырға – серьги, білезік – браслет.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 2 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі сабақта не ұнады? Қай тапсырма ең қызықты болды?

16.09.21ж

Түзет: Кел
09.09.2021ж

№3 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлім: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөз. А дыбысымен таныстыру.

Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.

Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету.
Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.
"А" дыбысымен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту.
Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды;

Түсінеді: «а» дыбысының дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін;

Қолданады: ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттері.

Сөздік жұмыс: Ыммен.

Билингвалды компонент: үй – дом, кітапхана – библиотека, Астана қаласы – город Астана.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді.

Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру.

2. Негізгі кезең

– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз.

– Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды.

– Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп.

– Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады.

Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады?

– Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

Көгінде күн нұрын төккен,
Жерінде гүл жұпар сепкен.
Неткен сұлу, неткен көркем!
Осы менің туған өлкем!
Алтын дәнді даласы бар,
Ақ күмістей қаласы бар.
Неткен сұлу, неткен көркем!

Осы менің туған өлкем!

(Ө.Тұрманжанов)

– Балалар, біздің слордамыз, бас қаламыз қай қала?

Астана қаласының көрікті жерлерінің көркем суреттерін көрсетеді.

– Астана қаласы «А» дыбысынан басталады. «А» дыбысын аузымызды кеңірек ашып қайталаймыз.

«А» дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.

«А» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады.

Осылай «а» дыбысы жасалады. Дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып екіге бөлінеді. "А" дыбысы – жуан дауысты дыбыс.

– Ал енді «А» дыбысынан басталатын сөздерден мысал келтіріңдерші. Педагог балалардың ойлаған сөздерін буынға бөлулерін сұрайды.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №3 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

– Бүгінгі сабақта не ұнады?

*Мекс: Усид-
18.00.2021*

23.09.2021

№4 ҰОҚ

Білім беру саласы:Коммуникация

Бөлім:Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөз туралы түсінік қалыптастыру.

Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.

Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету.

Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.

"А" дыбысымен таныстыруды кеңейту, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту.

Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбысты ауада жазуды, мақал-мәтел ішінен «а»дыбысы бар сөздерді табуды, ұзын, қысқа таяқшаларды жазуды;

Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, сөздердің ұзын, қысқа болатынын;

Қолданады:дыбыстардың дауыссыз, дауысты екенін текшелермен көрсетуді, допты қағып алып «а» дыбысынан сөздер айтуды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балалар шеңберге жиналады.

Өзім жақсы баламын,

Ана тілін аламын.

Мейлі қайда жұмсасын,

Бәріне де, барамын.

2. Негізгі кезең

Педагог:

- Аналарыңа үй жұмысына көмектесесіңдер ме?
- Жарайсыңдар, анаға әркезде көмектесу керек. «Ана» сөзі қай дыбыстан басталады?
- Өте жақсы, балалар, сендер өткен тақырыпты ұмытпапсыңдар.
- «А» дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз дыбыс па?
- «А» дыбысының жуан дауысты дыбыс екенін қалай білдіңдер?
- Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

Педагог: балалар мен мақал-мәтел айтамын, ішінде «А» дыбысы бар сөздерді естеріңде сақтап қалыңдар.

Мақал-мәтел

Анаға рақым етпесен,
Балаңнан рақым күтпе.

Ақылды қызға ана көп,
Аяулы жанға пана көп.

Педагог:

- Балалар, сөздердің ұзын, қысқа болатынын өткен тақырыпта өткен болатынсыңдар. Естеріңе түсіріп өз есімдеріңді, қолдарыңмен өлшеп айтып көрсетіңдерші.
- Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

Кәне, қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық,
Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық.
Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық,
Сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.

Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»

Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.

Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.

Басбармағым бастап берді,
Саусақтарым ән сап берді,
Шылдыр шүмек шылдырлады,
Кіші бөбек былдырлады.

Жұмыс дәптердегі № 4 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

- Оқу қызметі ұнады ма?

30.09.21 ж

М.к. Ж.к
23.09.2021 ж

№5 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлім: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөздер мен дыбыстар. «Т» дыбысы.

Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру.

Міндеттері: «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жаңа дыбыстан басталатын сөздер айтады, өлең мазмұнын түсініп, жаттап алады, сөздерді буынға бөледі;

Түсінеді: дыбыстардың айырмашылығы қандай екенін, сөз буыннан, буын дыбыстан құралатынын, жаңа дыбысқа сөз ойлай білуді;

Қолданады: сөз жарысында көп сөз айтуды

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, түрлі түсті қаламдар.

Сөздік жұмыс: қоңырау.

Билингвалды компонент: дыбыс – звук, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балалардың назарын өзіне аударады да, есікті қағады. Қоңырауды сылдырлатады, қағазды умаждап, не естігендерін сұрайды.

2. Негізгі кезең

Сөздік жұмысын жүргізу.

Қоңырау – темірден жасалған, үн шығаратын құрал.

– Дұрыс, балалар, сендер дыбыс естідіңдер.

– Бірақ ол дыбыстар біркелкі ме?

– Дыбыстар әртүрлі болады. Мысалы: «А-а» десек. Оны созып айтуға болады, дауысымыз еркін шығады.

Дыбыстар екіге бөлінеді, дауыссыз дыбыстар, дауысты дыбыстар болып. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен, ал дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз.

Мысалы, «Т» дыбысы. Кәне, бәріміз осы «Т» дыбысын айтып көрейік.

Айырмашылығы қандай?

«Т» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасынан шығады да, «Т» дыбысы жасалады.

– «Т» дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады. Енді осы дыбыстардан сөз құрайық.

– «Ат» – бұл сөзде неше дыбыс бар?

– Дұрыс айтасындар, «ат» сөзі екі дыбыстан құралған. Ал осы сөзге тағы да «А» дыбысын жалғасақ, қандай сөз шығады?

– Дұрыс, «Ата» сөзі шығады.

– «Ата» сөзі неше дыбыстан тұрады?

– «Т» дыбысына байланысты сөздер ойлап айтыңдаршы.

Сергіту сәті:

Шыр-шыр еткен торғайды
Қорғамасаң, болмайды.
Кіп-кішкене торғайлар
Ағаштарды қорғайды.
Таспен атып торғайды,
Ұя бұзған оңбайды.
Құс өкпелеп кетеді,
Бақшамызға қонбайды.

(М.Әлімбаев)

Педагог балаларға «сөз» деген сөздің мағынасын түсіндіреді.

– Сөз заттар мен құбылыстардың атауы. Мысалы: алма – жемістің атауы, жаңбыр – құбылыстың атауы т.б. Сөз дыбыстан құралады.

«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.

Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік.

– Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).

Педагог «Әліпби сыры» өлеңін мәнерлеп оқып береді:

Әліпбидің «А» тұрады басында,
Өрқашанда «Ә» тұрады қасында.
Байқадың ба, «Б» тұрады үшінші,
Ал осының сыры неде, түсінші?
«А» деген ол –
Аналар ғой ардақты,
«Ә» деген ол –
Әкелер ғой салмақты.
«Б» деген ол –
Балалар ғой әдемі,
Біздің елде
Үшеуі де кәделі.
Алшақ кетпей,
Сондықтан да расында,
Тұрады олар
Әліпбидің басында!

Педагог балаларға өлең мазмұнын түсіндіреді.

Өлеңді қайталатып айтқызу арқылы, жаттап алуды ұсынады.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

– Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).

Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №5 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу.

*Жаса: Нел
30.09.2021*

№6 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Сөздер мен дыбыстар. «Т» дыбысы.

Мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру.

Міндеттері: 1. «Т» дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау, саусақ моторикасын дамыту. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: суретке қарап, «т» дыбысынан басталатын сөздерді айтады, дыбыс арқылы адам жүрісін ажыратады, тапсырманы орындайды;

Түсінеді: сөздердің бәрі дыбыстан құралатынын, «т» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін;

Қолданады: сөздерді дыбысқа бөлуді қолданады, ойын арқылы «т» дыбысын табуды, сөздерді қолдарымен өлшеуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: тоқылдақ – дятел, түймедақ – ромашка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог бір адамның қатты жүріп келе жатқан дыбысына назар аудартады.

– Не естідіңдер?

2. Негізгі кезең

– Дыбыстарды сендер естисіңдер, бірақ дыбыстар қалай естіледі?

– Балалар, жалпы дыбыстар дауыссыз, дауысты болып екіге бөлінеді. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейміз.

Өткен тақырыпта қандай дыбыспен таныстыңдар?

– «Т» дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз дыбыс па?

– Кәне, бірге қайталайықшы.

Педагог «Т» дыбысының айтылу артикуляциясын балалардан сұрайды.

Педагог балаларға «Т» дыбысынан басталатын көркем суреттер көрсетеді.

– Балалар, сендер айтқан сөздердің бәрі де дыбыстан құралады. Сөзде дыбыс аз болса, ол қысқа сөзді құрайды. Мысалы: Ту, тас, тал.

Егер сөзде дыбыс көп болса, ұзақ сөзді болады. Мысалы: тоқылдақ, түймедақ.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

Сергіту сәті:

Қолды белге қоямыз,
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
Біз бақытты баламыз,
Гүл, гүл жайнап жанамыз,
Жақсы серігіп қаламыз.

Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат.

Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар?

Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді.

Педагог саусақ бұлшық етіне дамыту жаттығуларын жасатады.

Ағайынды екеу екен:

Біреуі оқымаған,

Біреуі сауатты екен,

Көп іске жауапты екен.

Ататын асықты да,

Ұстайтын қасықты да,

Хаттарды жазатын да,

Есікті ашатын да, өзі екен.

Жұмыс дәптермен жұмыс: № 6 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Балалар, бүгін қандай дидактикалық ойын түрлерін өттік?
- Ойын сендерге ұнады ма?

Түс: Жәді
07.10.2021

14.10.2021

№7 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Н» дыбысымен таныстыру.

Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз, үнді дыбыс екенін түсіндіру.

Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу, тыйым сөздерді үйрету.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: «Н» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін;

Түсінеді: тыйым сөздердің мағынасын, жұмбақты қалай шешуді;

Қолданады: сөздерді буынға бөлуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: обал, сауап.

Билингвалды компонент: нан – хлеб

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балалардың назарын өзіне аударады.

– Қолымызды иектің астына қойып сөздер айтайық, қолымыз төмен қарай неше рет түссе, сонша буынға бөлінгені. Мысалы: А-та, а-па, ә-теш, тек-ше-лер, ше-міш-ке.

Балалар, сендер қолдарыңды иектің астына қойып сөздер айтып, буын санын анықтадыңдар.

2. Негізгі бөлім

Енді тақтадағы суретке қараңдар, ненің суретін көріп отырсыңдар? (Нан).

– Ендеше «нан» деп бірнеше рет қайталайық.

– Бірінші қандай дыбыс құлағымызға естіліп тұр?

– Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі өтетін жаңа дыбысымыз – «Н».

Балаларға нанның суреті бойынша әңгіме құрауға тапсырма беріледі.
Нанның пайдасы айтылып, «обал», «сауап» сөздеріне түсінік беріледі.
Тыйым сөздер:

Нанды бір қолмен үзбе!

Нан уағын тастама!

Жұмбақ шешу:

Өзі үлкен жануар,
Үстінде бір тауы бар.

Шешуі: нар.

– Нар сөзінде бірінші қандай дыбыс естіледі?

– Н дыбысы.

«Н» – дауыссыз үнді дыбыс.

«Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсуінен «Н» дыбысы жасалады.

Сергіту сәті:

Нан уағын шашпаңдар,
Жерде жатса баспаңдар.
Теріп алып, қастерлеп,
Торғайларға тастаңдар.

«А-на», «нан» сөздерін салыстыра айтқызу арқылы буынға бөлгізіп, «нан» сөзінің буынға бөлінбейтінін түсіндіреді.

Билингвалды компонент: Нан – хлеб

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 7 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, үйде, мейлі көпшілік арасында болсын, нан қоқымын көргенде басуға болмайды екен. Осыны өздеріңнің іні-қарындастарыңа да үйретулерің керек.

№ 8 ҰОҚ

21.10.2021

Мек: 14.10.2021

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Н» дыбысы.

Мақсаты: «Н» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін кеңінен таныстыру.

Міндеттері: Н дыбысының сөздегі орнын тапқызуға үйрету. Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерді буынға бөледі, қысқа сөз құрайды, торкөз бойымен күшік суретін салады, өлең арасынан «н» дыбысы бар сөздерді айтады;

Түсінеді: дидактикалық ойын шартын түсінеді;

Қолданады: ойын барысында буынды айтып, сөз құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, көркем суреттер.

Билингвалды компонент: тышқан – мышь, сауысқан – сорока, шалқан – репка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог шаттық шеңберіне тұрғызады. Бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлайды.

Кел, балалар, күлейік,
Күлкіменен түлейік!
Қабак түйген не керек,
Көңілді борлып жүрейік.

Педагог:

– Балалар, өткен тақырыпта «Н» дыбысымен таныстық.

2. Негізгі бөлім

– «Н» дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз дыбыс па?

– Дауыссыз дыбыс.

– «Н» дыбысын сендер сөздердің басында, ортасында, соңында кездесетінін білесіңдер.

Мен өлең оқимын «Н» дыбысы бар сөздерді естеріңде сақтап айтып беріңдер.

Сөйлемейсің сен неге,
Тілің жоқпа, қуыршақ?
Жуынбайсың сен неге,
Кірің жоқпа, қуыршақ?

(Р.Тышқанбаев)

Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»

Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На. . . . , Та. . . .

Сергіту сәті:

Қиынсынып қашпаймыз,
Шынығамыз жастай біз.
Көңілді әуен сазымен
Жаттығуды бастаймыз.
Иілеміз оңға бір,
Иілеміз солға бір,
Қолды жоғары көтеріп,
Қолды төмен түсіріп,
Терең тыныс алайық.

Педагог тақтаға көркем суреттер іліп, балаларға аттарын қолды шапалақтау арқылы буынға бөлізеді. Мысалы: шалқан, тышқан, тиін, қоян, орындық, сауысқан.

Билингвалды компонент: тышқан – мышь, сауысқан – сорока, шалқан – репка.

Педагог саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.

Бір саусағым тіпті де
Ұстай алмас жіпті де.
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті.
Үш саусағым орамды,
Жүгіртеді қаламды.
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 8 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, оқу қызметі ұнаса, алдарындағы күліп тұрған смайликті көтеріңдер, ал егер ұнамаса, ренжіп тұрған смайликті көтеріңдер.

28.10.21 ж.

*М.к.с. Өзб.
21.10.2021 ж.*

№ 9 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Ғ» дыбысы.

Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жұмбақ шешеді, сөз ойлап айтады, жаңылтпашты жаттап алады, сөздерді буынға бөледі;

Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді.

Қолданады: «Ғ» дыбысы бар сөз ойлап, құрауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, сызғыштың суреті.

Билингвалды компонент: сызғыш – линейка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балалардың назарын өзіне аударады да, жұмбақ жасырады.

Жұмбақ:

Ғарышкерде сөз басында,
Аға сөзінің ортасында.
Ойшыл болса қай бала –
Тез табады ойлана.
Кәне, шешіп көрейік,
Қызық жұмбақ айнала.

– Дұрыс таптыңдар, балалар, бұл – «Ғ» дыбысы.

2. Негізгі бөлім

«Ғ» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін ашылып, тілдің ұшы тілдің астыңғы түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі.

– Балалар, «Ғ» дыбысын айтып көрейік.

– «Ғ» дыбысы – дауыссыз дыбыс, ол әндетіп, созып айтуға келмейді.

– Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейтін едік?

– «Ғ» дыбысы бар сөздерді кім тез тауып айтады?

– Кәне, кім «аға» сөзін буынға бөліп береді

– Енді «Ғ» дыбысына байланысты жаңылтпаш үйренейік.

Жаңылтпаш:

Ағабай ағасын,
Ағатай ағасын!
Аға деп бағалар,
Ағаның бағасын.

Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. Ғ дыбысының орнын тапқызады.

– Сыз-ғыш – екі буын.

Ғ дыбысы сөздің ортасында тұр.

Билингвалды компонент: сызғыш – линейка

– Балалар, буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтада көрсетеді):

Сыз-ғыш.

– «Сызғыш» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.

– «Сызғыш» сөзінде неше дыбыс?

– Екінші буын қай дыбыстан басталады?

Сергіту сәті:

Торғай, торғай, торғайсың,

Таяу келіп қонғайсың.

Жем шашайын, тойып ал,

Сонда аязға тоңбайсың.

(Х.Талғаров)

Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».

Ойын шарты: Балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады.

– Өзімнің үлкен бауырым ...

– Қыз құлағындағы әпкей ...

– Ат тұяғындағы темір ...

– Қап-қара құс ...

– Шегені қағатын ...

– Жарыста айғайлайды...

– Шыр-шыр еткен ...

– Мысықтың баласы ...

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №9 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерінді, басбармақтарыңды көтеріп немесе төмен қаратып түсіру арқылы көрсетіндер.

*Мәтін: Жүз
28.10.2024*

№10 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Ғ» дыбысы.

Мақсаты: «Ғ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Ғ дыбысының сөздегі орнын табуды үйрету, буынға бөлгізу. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.

Тапқырлыққа, ойының ұшқыр болуына тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: жұмбақ шешеді, сөздерді буынға бөледі, өрнектерді штрихтайды;

Түсінеді: "ғ" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін;

Қолданады: Ғ дыбысының сөздегі орнын табады, жаңылтпаш қайталайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ғарышкер – космонавт.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, қазір күз мезгілінің қай айы? Бүгін күн қандай? Ашық па?

2. Негізгі кезең:

Педагог жаңылтпаш айтады.

Қара қарғаларға

Ала қарғалар үйір.

Ала қарғаларға

Қара қарғалар үйір.

– Балалар, «Ғ» дыбысы қай сөздерде кездесіп тұр?

– Сол «Ғ» дыбысы дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па?

Педагог балаларға сұрақ қою арқылы сөз жұмбақ шештіреді. Сұрақтарға жауап беру арқылы оқымысты, білгір адамды кім деп атайтынын табады.

Сұрақтар.

1. Ғарышқа ұшатын адам кім?

2. Елордамыз қай қала?

3. Ешкінің төлін не дейміз?

4. Ас әзірлейтін бұйымдарды не дейміз?

5. Тышқан неден қорқады?

Билингвалды компонент: ғарышкер – космонавт

Дұрыс жауап берсе, педагог сол сөзді буынға бөлдіреді.

Дидактикалық ойын: «Досыңды тап»

Ойын шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табу керек. Олар шаштарын сипау, киімдерін ұстау арқылы таниды.

Сергіту сәті:

Дөңгелене тұрамыз,
Керегені құрамыз.
Уықтар боп иіліп,
Шаңыраққа киіліп,
Достық үйін құрамыз.

Тіл ұстарту.

Атқа тақты – таға.
Болсын таза – жаға.
Аман болсын – аға.

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Домбыраның құлағын,
Мәнерімен бұрағын.
Достарыңды ертіп кел,
Содан келіп шертіп көр.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 10 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі "Досыңды тап" ойынында достарыңды қалай таптыңдар?

Н. Н. 21.06

№11 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Р» дыбысы.

Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру

Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: суретке қарап сөйлем құрауды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: дыбысты еститінін, қырманда астықтар болатынын;

Қолданады: қима суреттермен ойын ойнайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, астық түрлерінің суреттері, түрлі дәнді дақылдар, жануарлар мен дақылдардың қима суреті.

Сөздік жұмыс: қырман.

Билингвалды компонент: күріш – рис.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Кәне, балалар, бүгін бәріміз бірге қырманға көмекке барамыз. Сендер ол жерден көптеген дәнді дақылдар түрлерін көресіңдер. Қырманда астық тау болып үйіліп жатады. Ол біздің диқан ағаларымыздың ерен еңбектері екенін білуіміз керек.

2. Негізгі кезең:

– Міне, қырман. Қырман – астық бастыратын, тазалайтын ашық алаң.

– Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар?

– Иә, бұл – егіс алқабынан жиналып алынған дақылдар. Сендер осы дақылдардың атауларын білесіңдер ме?

– Мынау – арпа, тары, жүгері, күріш, бидай.

– Бұл дақылдар бізге оңай келе салмайды. Көп еңбекті қажет етеді. Егін бітік шықса, нан түрлері көп болады. Бүгін біз «арпа», «күріш», «жүгері» сөздерінде кездесіп тұрған «Р» дыбысымен танысамыз.

– Біз дыбысты естіміз. Кәне, қолайнаға қарап, бірге «Р-р-р-р», – деп айтып көрейік.

Мысалы: Ит «Р-р-р-р», – деп ырылдайды.

– Сендер не естідіңдер?

– Міне, дауысты сендер естіп тұрсыңдар, көріп тұрған жоқсыңдар.

«Р» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, тілдің екі жағы жалпақтана жоғары көтеріліп, дем қарқынды түрде тіл ұшынан шыққанда «Р» дыбысы жасалады. «Р» – дауыссыз дыбыс.

– Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

«Р» дыбысы бар сөздерді айтқызу.

– Ара, гүл, балдың суреттерін іліп, осы суреттерді қатыстырып, бір сөйлем құрайық (егіс даласы, арпаның суретін іліп қояды).

– Міне, сендер көргендеріңнің бәрін қысқаша сөйлем етіп жеткіздіңдер.

– Сөйлем қысқа сөйлем және ұзақ сөйлем болып екіге бөлінеді. Сендер көргендеріңді сөзбен жеткізе аласыңдар. Жеткізген сөздерің құрала келіп, сөйлем болады.

Педагог балаларға *ара*, *арпа* сөздерін буынға бөлгізеді.

– «Ара», «арпа» сөздерінде «Р» дыбысы қай жерде кездесіп тұр?

– Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық.

– «Ара» сөзінде неше дыбыс бар?

– Неше буыннан тұрады?

– Дыбыстардың дауыссыз не дауысты дыбыс екенін ажыратайық.

– «Арпа» сөзінде неше дыбыс бар?

– Неше буыннан тұрады?

– Дыбыстарға талдау жасайық.

Билингвалды компоненттерді қайталайды.

Сергіту сәті:

«Азия» тобының орындауындағы «Қырманға кел, қалқатай» әнінің әуенімен жасатуға болады.

– Мен тақпақ оқимын, «Р» дыбысы бар сөздерді есте сақтап қалыңдар.

Ботаканым,
Қара көзің мөлдіреп,
Қызықтырмай қоймайды.
Жібек жүнің үлбіреп,
Қарасаң көзің тоймайды.
(І.Жансүгіров)

– Қай сөздерде «Р» дыбысы кездеседі?

«Дыбыстарды танып ал» дидактикалық ойынын ойнатуға болады.

Ойын шарты: жануарлар мен дақылдардың кима суретін араластырып қояды. Таңдап алған суретте «Р» дыбысы бар не жоқ екенін айтып береді.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №11 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі сабақта қандай тапсырма қызықты болды?

*Түс: Жел
11.11.2014*

№12 ҰОҚ *18.11.2014*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Р» дыбысы.

Мақсаты: «Р» дыбысымен таныстыру,

Міндеттері: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Саусақ бұлшық еттерін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.

Түсінеді: «Р» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін.

Қолданады: суретке қарап, сөйлем құрауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: раушангүл – роза.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог шаттық шеңберіне тұрғызып. Раушангүлді алып келеді. Балалар раушангүлді бір-біріне сыйлау арқылы тілек айтады.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, біз қандай гүлмен тілек айттық?

– Раушангүл сөзі қандай дыбыстан басталады?

– «Р» дыбысы қандай дыбыс дауысты ма, дауыссыз дыбыс па?

– Естеріңе түсіріңдерші, өткен оқу қызметінде қандай «Р» дыбысынан басталатын ұл, қыз есімдерін айттыңдар?

Енді өздерің айтқан есімдерді байланыстырып, көркем суреттерге қарап, сөйлем құраңдар. Мысалы: Балалардың еңбек етіп жатқан көркем суреттері тақтаға ілінеді.

Дидактикалық ойын: «Не бар, не жоқ?»

Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Педагог әр балаға жемістер мен көгөністер таратады.

Педагог: Мен баққа барғанымда, бақта шие жоқ екен.

Шие ұстап тұрған бала: Шие бар, алма жоқ.

Алма ұстап тұрған бала: Алма бар, алмұрт жоқ, – дейді.

Ойын осылай жалғаса береді.

Шатасқан бала айыбын өлең немесе тақпақ айту арқылы өтейді.

Билингвалды компоненттерді қайталайды.

Сергіту сәті:

Алтын айдарлы этеш оянды,
Тым ерте тұрыпты,
Ойқақтап жүріпті,
Жан-жақа қарапты,
Айдарын тарапты.
«Қо-қо-қ-о», – депті,
Қорада ойранды салыпты,
Бір тауық қайран қалыпты,
Секіріп, секіріп айғайлап,
Шарбаққа қоныпты.

Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»

Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:

Балалар бақта (не істеді?).....

Ойын соңында бір сөйлем неше сөзден тұратынын талдайды.

Педагог саусақ басы бұлшық еттеріне жаттығу жасатады.

Кел, санайық санамақ,
Саусақтарды даралап.
Басбармағым алғашқы,
Балаң үйрек жалғасы,
Ортан терек атасы,
Шылдыр шүмек анасы,
Шынашағым балапан,
Бәріне ортақ алақан.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 12 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерің қандай? Ойнаған ойындар сендерге ұнады ма?

*Тексерілді
18.11.2021ж*

№13 ҰОҚ *26.11.21ж*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «О» дыбысы.

Мақсаты: "О" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: дауысты дыбыстардың созылып айтылатынын;

Қолданады: «О» дыбысына сөз, сөйлем құрай алады.

Қолданылатын көрнекі құралдары: қолайна, жұмыс дәптері;

Сөздік жұмыс: орақ.

Билингвалды компонент: орман – лес, орамал – платок.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларды кілем үстіне жарты шеңбер етіп отырғызады.

2. Негізгі кезең

- Кәне, балалар, енді біз өткен дыбыстарды еске түсіріп, қайталайық.
- Бұлардың бәрі де – дыбыстар.
- Мен қазір бір жұмбақ жасырамын, сол жұмбақтың жауабының бірінші дыбысы бүгінгі танысатын жаңа дыбыс.

Жұмбақ:

Оң жағымда бес сарбаз,
Сол жағымда бес сарбаз.

- Дұрыс айтасыңдар. Он саусақ сөзінде ең бірінші «О» дыбысы тұр. Кәне, бірге «О» деп қайталайық.

«О» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: «О» дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі.

- «О» – дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен белгілейміз
- Енді «О» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдаршы.
- Енді осы сөздерді буынға бөліңдер, неше буыннан құралған екен.
- Енді өздерің айтқан «орақ», «орындық» сөздерін қатыстырып, сөйлем құраңдар.
- Міне, балалар, ұзақ және қысқа сөздерді қатыстырып бір сөйлем құрап тұрсыңдар.
- Екеуі де қандай дыбыстан басталады екен?

Сергіту сәті:

Жалғыз саусақ тіпті де
Ұстай алмас жіпті де,
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті.
Үш саусағым орамды
Жүгіртелі қаламды,
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.
М.Өлімбаев

- Балалар, сендер өздерің айтқан сөздерді буынға бөле аласыңдар. Дыбыс буыннан, буын сөзден тұрады. Мен бір сөз айтсам, сендер жалғастыра аласыңдар.

Мысалы: сау-..., қол-... т.б. сөздер.

Билингвалды компоненттерді қайталатады.

- Дауысты бір дыбыс жеке бір буынды құрайды. Дауысты дыбыстар айтылғанда кеудемізден еш кедергісіз еркін шығады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейміз.. Осы дауысты дыбыстардың бәрі де жеке бір буынды құрайды.

Мысалы, «о-рақ» сөзін буынға бөліп дыбыстық талдау жасайық.

- «Орақ» сөзі неше буыннан тұрады?

- Бұл сөзде неше дыбыс бар?

Қалған сөздерге педагогтің көмегімен дыбыстық талдау жасау.

«Телефон» дидактикалық ойынын ойнатуға болады.

Ойын шарты: Балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер соңындағы бала, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №13 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларға еңбек етуден жалықпау керек екенін ұғындыру.

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "О" дыбысын қайталау.

Мақсаты: "О" дыбысы және оның таныстыру.

Міндеттері: О дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу,

Күтілетін нәтиже:

Жасайды; дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "О" дыбысының дауысты екенін түсінеді;

Қолданады: буынды қолданып, сөз құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: мамандық иелерінің суреттері, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: аспаз – повар.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға өлең жолдарын оқиды.

Әкем менің – дәрігер,

Шешем менің – аспаз.

Ағам менің – етікші,

Женгем менің – суретші.

Атам менің – ол ұста,

Бәрі-бәрі жұмыста.

Педагог өлең жолдарындағы мамандық иелерінің аудармасын орыс тілінде балаларға түсіндіріп өтеді.

– Балалар, өлеңде не туралы айтылған?

– Иә, дұрыс айтасындар, өлеңде отбасы туралы айтылады.

2. Негізгі кезең

– Отбасы қандай дыбыстан басталады?

"О" дыбысы дауысты ма әлде дауыссыз ба?

Біз өткен тақырыптан дыбыс буынды, буын сөзді құрайтынын білеміз.

– Айтыңдаршы, бір буында неше дауысты дыбыс болады?

Дидактикалық ойын: "Буынға буын қос".

Педагог балаларға бір буын айтады, балалар буынға буын қосып жалғастырады.

Мысалы: ор- ..., дор-..., бот- ..., то- ..., оқу-..., оқы-..., са-... .

– Ор- ман, дор-ба, бот-қа, то-қылдақ, оқу-шы, са-ғыз т.б.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды ұрайық.

Оңға қарай бұрылып,

Солға қарай бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып,

Бой сергітіп алайық.

Дидактикалық ойын: "Мамандықтың бәрі жақсы".

Ойын шарты: балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру. Суреттерін тақтаға ілу.

Балалар өздері қалаған мамандықтарын таңдап алып, сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді. Кімге не керек екенін айтады.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Қуыр-қуыр қуырмаш,

Балаларға бидай шаш!

Тауықтарға тары шаш!

Басбармақ,

Балалы үйрек,

Орган терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
Сен тұр – қойыңа бар!
Сен тұр – козыңа бар!
Сен тұр – жылқыңа бар!
Сен тұр – сиырыңа бар!
Сен тұр – түйеңе бар!

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №13 тапсырманы орындайды. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Қандай ойындар ойнадық? Егер ойнаған ойындарың ұнаса, шапалақтау арқылы қуаныштарыңды білдіріңдер.

№ 15 ҰОҚ

09.12.2020

09.12.2020
Текер: Асқар

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Қ» дыбысы.

Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу.

Тапсырмадағы суретті жалғастырту арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерді буынға бөледі;

Түсінеді: сөздердің мағынасын түсінеді;

Қолданады: сөздердің арасынан өткен дыбысты табады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, қолайна.

Сөздік жұмыс: сырмақ.

Билингвалды компонент: киіз үй – юрта, ұлттық ою – өрнектер – национальный орнамент.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог топтағы үстел үстіне ұлттық бұйымдарды әкеліп қояды.

– Балалар, сендер не көріп отырсындар?

– Дұрыс айтасындар. Мұның бәрі – қазақтың ұлттық бұйымдары.

– Мына киіз үй неден жасалған?

– Ал мынау не?

– Сырмақ неден жасалған?

– Балалар, мына сырмақ қандай ою-өрнектермен әшекейленген?

– Сырмақты, киіз үйді қойдың жүнінен жасайды. Сырмақтың бетін неше түрлі ою-өрнектермен әшекейлейді.

– Ою-өрнектердің атын атап беріңдер.

– Дұрыс, балалар, біз қазақ халқының, өз халқымыздың ою-өрнектерімен, сырмақпен таныстық.

Сырмақ – өрнектелген төсеніш.

Билингвалды компоненттер қайталанады: киіз үй – юрта, ұлттық ою – өрнектер – национальный орнамент.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, бүгін біз «Қ» дыбысымен танысамыз. Дыбысты біз естейміз.

Мысалға, қолымызды шапалақтасақ, үстел үстін ұрсак, дыбыстар естіледі.

– Кәне, бәріміз «Қ» деп айтайық.

«Қ» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Міне, осыдан «Қ» дыбысы жасалады. «Қ» – дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

– Енді өздерің «Қ» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.

– Дұрыс айтасыңдар. Мен бір өлең шумағын оқимын, қай сөзде «Қ» дыбысы бар екенін еске сақтап отырыңдар.

Құлыншағым – құндызым,
Құлдырайды, шабады.
Жылтылдаған жұлдызым,
Құстай қанат қағады.

(І.Жансүгіров)

Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады.

«Жасыл қияр» ойыны.

Балалар шеңбер бойымен жүреді. Ортада бір бала тышқан болып отырады. Балалар өлең жолдарын айтады:

Қияр, қияр, қиярлар,
Алысқа кетіп қалмандар.
Ұйықтап жатыр дәу тышқан,
Оятып енді алмандар!

Оянған тышқан балаларды қуып ұстайды, ұсталған бала тышқан болады.

– Осы «Қ» дыбысына өзіміз өткен дыбыстарды қосып, қысқа сөздер айтайық.

Сол сияқты басқа сөздерге де дыбыстық талдау жасауға педагог көмектеседі.

«Ойлан тап» дидактикалық ойын ойнатуга болады.

Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жұмбақтың жауабын тауып, сөйлем құрайды.

Жұмбақ:

Кіруге адам батпайды,
Аман-есен сақтайды.

– «Сандық» сөзінде «Қ» дыбысы қай жерде кездеседі?

– Сандықтың ішіне не салады, үстіне не жинайды?

Балалар «Сандық» сөзін қатыстырып, сөйлем құрайды.

Жұмбақ:

Арқауы бар қос қалта,
Ажырата алмайды.
Атам қайда жол тартса,
Қанжығадан қалмайды.

– «Қоржын» сөзінде «Қ» дыбысы қай жерде кездесіп тұр?

– Қоржынды білесіңдер ме? Ол – жолға шыққанда қауын, қарбыз, азық-түлік салып таситын, аттың, түйенің үстінде жүретін қазіргі сөмке сияқты құрал.

– Енді «қоржын» сөзін қатыстырып, сөйлем құраңдар.

– Балалар, сендер «Қ» дыбысы сөздердің қай жерінде кездессе де, таба алатын болдыңдар.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №15 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3.Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, бүгінгі оқу қызметі сендерге түсінікті болса, бармақтарыңды жоғары қаратыңдар.

Тексерілді: *Григорьев*
09.12.2022

№16 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Қ" дыбысы.

Мақсаты: «Қ» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буындарға бөлгізу. Жалпылама сөздерді айтқызып үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі.

түсінеді: "Қ" дыбысының дауыссыз екенін түсінеді;

қолданады: "Қ" дыбысын анық, таза айтып қолданады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Жұмбақбай ата болып киінген кейіпкер, қоржын.

Билингвалды компонент: қонақ – гость.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға қонақ келе жатқанын хабарлайды. Қоржынын арқалап, топқа Жұмбақбай ата кіреді. Балалармен амандасады.

– Жұмбақбай атаның қоржынында жұмбақтар бар, соны шешкен балаларға Жұмбақбай атаның арнайы сыйлықтары бар екен.

Жұмбақ:

Маңдайы бар, тілі жоқ,
Құлағы бар, үні жоқ.
Қоймасын қыс ақтарып,
Жерді жапты ақ мамық.
Қос қолға киемін,
Жып-жылы жүремін.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, сендер жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер, мен сендерге ертегі жазылған ұнтаспа сыйлаймын.

Балалар Жұмбақбай атаның жұмбағының шешулері қандай дыбыстан басталады? Өткен тақырыбымыз "Қ" дыбысы болатын. Айтыңдаршы, "қ" дыбысы қандай дыбыс, қандай түспен белгілейміз?

– Балалар, "Қ" дыбысы – қазақтың төл дыбыстарының бірі. "Қ" дыбысын анық, таза айтуға тырысайық.

Тіл ұстарту:

Қа-қа-қа –
Бақылайды бақа.
Қа-қа-қа –
Атам берді соқа.
Ақ-ақ-ақ –
Басыңа қонсын бақ!
Гүлденіп кетті бақ.
Әжем маған жақ.
Боларсың әркез сақ.
Секіреді лақ.
Шұнаңдайды лақ.
Сылдырлайды бұлақ.

Дидактикалық ойын: "Жалпы атауын ата".

Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Қ дыбысының нешінші тұрғанын табады.

Мысалы: Қызыл, жасыл, сары, көк – түстер.
Қоян, қасқыр, түлкі –
Қас, көз, қол –
Қызғалдақ, түймедақ, раушан –
Май, шай, нан –

Сергіту сәті:

Қанатымды жазамын,
Жоғары-төмен қағамын.
Биік көкте айналып,
Жұлдыздай жылдам ағамын.

– Балалар, қазір мен Қ.Мырза Әлидің «Құттықтау» өлеңін оқимын. Өлең жолдарында "қ" дыбысы естілсе, қол шапалақтай отырыңдар.

Қуанышы баланың –
Қуанышы ананың.
Қуанышы ананың –
Қуанышы баланың.
Бізді өсірген апатай,
Еңбегің де зор екен.
Құтты болсын "апатай",
Құтты болсын мерекең!

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Ұнды қолмен аламыз,
Бетіне тұз саламыз.
Жылы суды құйып ап,
Араластырып қоямыз.

Жұмыс дәптермен жұмыс. №15 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бізге қонаққа кім келді? Жұмбақбай атаның жұмбақтары сендерге ұнаса, бәріміз бірге қол шапалақтайық.

30.12.21ж

№17 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «М» дыбысы

Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын;

қолданады: сөздерді буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, қолайна, малдардың, мысықтың суреттері.

Сөздік жұмыс: мөңірейді.

Билингвалды компонент: мысық – кошка, марғау – котенок, маса – комар.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бүгін бізге қонаққа Алдаркөсе келіпті. Ол өзімен бірге бір дыбыс ала келіпті. Бірақ, ол бізге қандай дыбыс алып келгенін айтпаймын дейді. Ол үшін біз оның тапсырмаларын орындауымыз керек. Қоржынның бірінші басында тапсырмалар, екінші басында асықтар бар. Сұраққа жауап берген балаларға бір-бір асықтан беріп отырады.

2. Негізгі кезең:

– Мына қоржын ішінде бірнеше тапсырмалары бар.

– Мынау не?

– «Мысық» сөзі неше буыннан тұрады?

– Мысық қалай дыбыстайды?

– «Мысық» сөзінің басында қандай дыбыс естіліп тұр?

– Дұрыс айтасындар, «М» дыбысын естіп тұрмыз. «М» – дауыссыз дыбыс. Кәне, қолайнамызды алып бәріміз бірге «М» деп айтайық.

«М» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін бір-біріне қатты тиеді. Тіл дауыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «М» дыбысының жасалу жолы осындай.

– Енді «М» дыбысынан басталатын сөздер айтып көріңдер.

– Сол сөздерді буынға бөлейік.

– Балалар, сиырға ұқсап дыбыс шығарып көрейікші.

– Бұл да «М» дыбысынан басталып тұр.

– Міне, сендер айтқан малдардың, мысықтың суреттері. Осы суреттерге қарап, сөйлем құрап беріңдерші?

Билингвалды компонент: мысық – кошка, марғау – котенок, маса – комар.

– Енді орнымыздан тұрып, бойымызды сергітейік.

Сергіту сәті:

Ақ лақ
Жүні жібек шудадай,
Ақ мүйізді аппағым,
Үстіңді жүр былғамай,
Баспа жердің батпағын.
Аяғыңды аңдап бас,
Тізеңді тас тілмесін.
Бөрі көрсе аямас,
Сайға сүйреп жүрмесін.

(С.Оңғарбаев)

– «Маса», «мама», «мата» сөздерін буынға бөлейік. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық.

– Балалар, «маса» сөзінде неше дыбыс бар?

– Бұл сөз неше буынға бөлінеді?

– Енді дыбыстардың дауысты не дауыссыз дыбыс екенін анықтап алайық.

– Мен сендерге өлең оқып беремін, қай жерде «М» дыбысынан басталған сөздер бар, есте сақтап отырыңдар.

Сиыр
Мүйізі айдай иілген,
Мұрнын көкке шүйірген.
Керілген желін, сала емшек,
Сауғанда жаның сүйсінген.
Ірімшік пенен құрт, майы,
Жегенде тілді үйіреген.

(Б.Ысқақов)

«Кім жылдам?» дидактикалық ойынын ойнатуға болады.

Ойын шарты: педагог балаларға «М» дыбысынан басталатын сөздерді тез ойлантып айтқызады. Сөз айтқан сайын бір қаламнан қолдарына ұстатып отырады. Қай бала көп сөз айтса, соның қаламы көп, демек жеңімпаз атанады.
Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №17 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі сабақта қандай тапсырма ең қызықты болды?

*Жеңіс: Жүз
30.12.2014*

06.01.2015

№18 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу және жазу.

Тақырыбы: «М» дыбысы.

Мақсаты: "М" дауыссыз дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Буындарды және қысқа сөздерді айтқызу. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Тілдерін, саусақ моторикасын дамыту. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу

Күтілетін нәтиже:

жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

түсінеді: қысқа сөздер қандай болатынын;

қолданады: сөздерді буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, қиылып жапсырылған аққала суреті, смайликтер.

Билингвалды компонент: жұмбақ – загадка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, өткен оқу қызметінде бізге кім қонаққа келді?

– Алдаркөсенің сендер, бір ғана тапсырмасын орындаған болатынсыңдар. Енді қалған тапсырмасын орындаймыз.

2. Негізгі кезең:

Педагог балаларға Алдаркөсенің тапсырмасы – жұмбақты жасырады.

Жұмбақ.

1. Көлдің беті көк әйнек,
Сырғанауға тым әйбат.

2. Тонын киіп туған,
Жалап бетін жуған.

– Балалар, «мысық», «мүз» сөздері қай дыбыстан басталады?

Билингвалды компонент: жұмбақ – загадка.

«М» дыбысы қандай дыбыс, дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па?

Педагог «М» дыбысын өткен дыбыстарға қосып, сөз құратады. Мысалы: ма, маса, Марат, арман, мысық т/б сөздерді буынға бөлдіреді.

Дидактикалық ойын: «Аққала»

Ойын шарты: Тақтаның бетіне қиылып жапсырылған аққала суреті, жетіспейтін бөлігін тауып, көздерін жұмып апарып жапсырады.

Сергіту сәті:

Қанат жаям жалма-жан,
Талпынғандай ұшуға
Иіліп қол созамын

Аяғымның ұшына.

Дидактикалық ойын: «Ұшты, ұшты»

Ойын шарты: педагог ұшатын және ұшпайтын нәрселерді айтады. Мысалы: «Ұшты, ұшты – кітап ұшты немесе қарға ұшты».

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Саусағымда сақина

Санап көрші, кәнеки.

1, 2, 3 – бір, екі, үш –

Демалайық жинап күш.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 18 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Бүгінгі оқу қызметі түсінікті болса, бәрің қол шапалақтаңдар, ал түсінбеген болсаңдар, ренжіген смайликті көтеріндер.

13.01.2020

Дек. 2019
08.01.2020

№ 19 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Б» дыбысы.

Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Саусақ бұлшық еттерін дамыту.

Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасайды;

Түсінеді: дыбыстың дұрыс айтылу артикуляциясын;

Қолданады: сөздердер құрап, буынға бөледі.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: шулайтын.

Билингвалды компонент: бақа – лягушка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

– Күз мезгілінің қазір қай айы?

Күз мезгілінің соңғы айы суық, ызғарлы, болып соңы қарға ұласады.

– Бүгін аптаның қай күні?

2. Негізгі кезең:

Осы кезде сарқыраған судың дыбысы естіледі.

– Балалар, тыңдаңдаршы ненің дыбысын естіп отырсыңдар?

Тағы да ненің дыбысы естіліп тұр?

Осы кезде үстел үстіне бақа шыға келеді.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

– Балалар, бақа бүгін алыстағы көлден қонаққа келіпті. Сендердің ақылды, білімді екендеріңді көргісі келеді. Сондықтанда мен сендерге бір жұмбақ жасырайын, жауабын сендер ойланып айтасыңдар.

Билингвалды компонент: бақа – лягушка.

Жұмбақ.

Алыста көлде,
Кеште де, түнде.

Бақ-бақ етіп,
Шулайтын ол не?

– Иә, дұрыс айтасындар. Бақа сөзі «Б» дыбысынан басталады.

Педагог бақа сөзін екі тілде айтады.

– Кәне, бірге «Б», – деп қайталайық.

«Б» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы.

Ерін бір-біріне жабысып тиеді, дауыс екпінімен «Б» дыбысы пайда болады.

– «Б» дыбысын ұзақ айтуға келмейді «М» дыбысына ұқсап кетеді екен?

– Сондықтан да «Б» дыбысы дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па?

– Иә, «Б» дыбысы – ұяң дауыссыз дыбыс.

– Ал дауысты дыбыстар қалай айтылады?

– Дауысты дыбыстарды қандай түсті текшемен белгілейміз?

– Ал дауыссыз дыбыстарды ше?

– «Б» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдаршы.

– Енді осы сөздерді буынға бөлейік.

– Ба-қа, бал-ға, бал-та, бұ-ғы.

Сергіту сәті:

Саусағымда сақина
Санап көрші, кәнеки,
1, 2, 3 – бір, екі, үш –
Демалайық жинап күш.

Тілге жаттығу жасату.

Ба-ба – бақа.

Та-та – тасбақа.

Дидактикалық ойын: «Жоқ дыбысты тауып айт»

Ойын шарты: педагог өлең оқып, соңғы дыбысын айтпайды. Балалар өздері қосып айтады.

Мысалы: Көлде жүрген бақ....

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 19 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балалар оқу қызметін қалай түсінгенін білдіріп, смайликтер көтереді.

20.01.2022 ж.

Жаса: Жас
13.01.2022 ж.

№20 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Б» дыбысы

Мақсаты: «Б» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: «Б» дыбысынан басталатын сөздер айтқызып, буынға бөлгізу. Көркем сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын молайту. Балаларды ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерді буынға бөледі

Түсінеді: әңгіме құрап айтуды;

Қолданады: өткен дыбыстарды қатыстырып, сөз құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: бақа бақылдайды – лягушка квакает.

ҮОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне тұрғызу.

Қуан, шаттан, алақай,
Қуанатын күн келді,
Күліп шықты күн бүгін,
Қайырлы таң!
Қайырлы күн!
Қайырлы күн, балалар!

2. Негізгі кезең

- Балалар, өткен оқу қызметінде алыстағы көлден не келді?
- Бақа қалай дыбыстайды екен?
- Бақ-бақ еткен бақа қай дыбыстан басталады?
- «Б» дыбысы қандай дыбыс?
- Енді мына көркем суретке назар аударыңдаршы.

Билингвалды компонент: бақа бақылдайды – лягушка квакает.

Суреттегі көл жағасындағы бақа суретіне әңгіме құрату.

Дидактикалық ойын: «Не қалай дыбыстайды?»

Ойын шарты: педагог балаларға жан-жануарлардың, жәндіктердің аттарын айтады. Балалар сол жануар, жәндіктердің дауысын салып беру керек.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, келіңдер,
Бой жазайық бәріміз,
Мойнымызды бұрамыз,
Қолымызды созамыз,
Аяқтармен топ-топ басып,
Орнымызға барамыз.

Педагог балаларға «Б» дыбысы бар сөздерден сөйлем құратады, "Б" дыбысын сөз ішінен табуға жаттығулар жасатады.

Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?».

Ойын шарты: педагог гүлдің, партаның, аққаланың, үйдің суреттерін тақта бетіне жапсырып қояды. Балалар жетіспейтін жерлерін апарып қосады. Мысалы: гүлдің жапырағы жоқ, партаның бір аяғы жоқ.

Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады.

Кел, санайық санамақ,
Саусақтарды даралап.
Басбармағым алғашқы,
Балаң үйрек жалғасы,
Ортан терек атасы,
Шылдыр шүмек анасы,
Шынашағым балапан,
Бәріне ортақ алақан.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 20 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Балалар, оқу қызметінде түсінген, түсінбегендеріңді смайликтерді көтеру арқылы көрсетейік.

№21 ҮОҚ

24.01.22 к

Мүм. Кел
М. С. Мухом

Білім беру саласы:Коммуникация

Бөлімі:Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «С» дыбысы.

Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру;

Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Сөздерді буынға бөлуді дамыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыштылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:сөздерді буынға бөлуді;

Түсінеді: сөздердің буыннан құралатынын;

Қолданады: дыбыстарға сөздер құрайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, әуе сары шары.

Сөздік жұмыс: әуеден ұшып келеді.

Билингвалды компонент: сөз – слово.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балалар әліпбиден бізге қонақ келіпті. Есік қағылады, әуеден сары шар ұшып келеді.

2. Негізгі кезең:

– Балалар, мына шардың түсі қандай?

– *Сары* сөзі қандай дыбыстан басталады?

– Кәне, бірге «С», – деп айтайық.

– Енді айнаға қарап, «С» дыбысын тағы да айтайық.

– Сендердің еріндерің қалай керілді?

«С» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы.

Ерін езуге қарай тартылып, тіс көрінеді. Тіл тістерге тиіп, арасынан «С» дыбысы қысылып шығады. «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс.

– Дауыссыз дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз?

Тілге жаттығу жасату.

Са-са – сана

Се-се – кесе

Со-со – сона

Ес-ес – пышақпен кес.

– Балалар, сендер «С» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы.

Айтқан сөздерін буынға бөлізу. Буыннан сөз құралатынын естеріне түсіру.

Билингвалды компонент: сөз – слово

Сергіту сәті:

Тікірейген құлағы

Менен бұрын тұрады.

Бойын жазып керіліп

Беті-қолын жуады.

– Енді, балалар, **с** дыбысына сөздер ойлайық.

Осы сөздердің ішіндегі «Сан» сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз.

С – дыбысы қандай дыбыс?

А – қандай дыбыс?

Н – қандай дыбыс?

Дидактикалық ойын: «Мен айтайыншы»

Ойын шарты: педагог әртүрлі дыбыстарды ұнтаспадан тыңдатады, балалар дыбысты ажыратып, қай дыбыс дыбысталғанын айтады.

– Балалар, сендер мұқият тыңдаңдар. Мен сөз айтамын, жоқ дыбысты сендер айтасыңдар.

Сағат соқты - ...ырт.

Бақылдайды бақа- ...ақ - ...ақ

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 21 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

– Бүгінгі сабақ қызықты болды ма?

*Түлек: Жел.
27.01.2022ж*

№22 ҰОҚ *03.02.22ж*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «С» дыбысы.

Мақсаты: «С» дыбысымен таныстыру;

Міндеттері: Балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буынға бөлуді үйрету. Ауызекі сөйлеу тілдерін, ақыл-ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау;

Түсінеді: «С» дыбысының дауыссыз екенін;

Қолданады: сөздер арасынан дауыссыз дыбысты анықтауды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем сурет, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: әуе шары – воздушный шарик, сары – желтый.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне тұрғызу.

Бір-біріне жақсы сөздер айтады.

2. Негізгі кезең

– Балалар, өткен тақырыпта сендер қай дыбыспен таныстыңдар?

– Естеріңе түсіріңдерші, «С» дыбысынан басталатын сөздерді.

– «С» дыбысы қандай дыбыс?

Енді, балалар, осы «С» дыбысын өткен дыбыстарға қосып сөз құрайық.

– Балалар, сөздерге дыбыстық талдау кезінде, дыбыстардың несін ажыратамыз?

– Балалар, мына суретке қараңдар, ненің суретін көріп отырсыңдар?

– Осы сөздерді буынға бөліңдерші неше буыннан жасалады екен?

– Бір буында неше дауысты дыбыс болады?

Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»

Ойын шарты: педагог өткен дыбыстарды атайды, балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады.

Сергіту сәті:

Ақшақар

Айналамда ұшып жүр,

Ақ мамық қар себелеп.

Қалт-құлт еткен бейне бір,

Ақ қанатты көбелек.

(З.Шүкіров)

Тіл ұстарту.

Са-са-са – ызындайды маса,

Ағаш болар таса.

Дидактикалық ойын: « Ойлан тап»

Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жауабын табу арқылы сөйлем құрайды.

Мысалы:

Бакшада жер қазып,

*Түлек: Жел.
03.02.2022ж*

Жиып алды жез қазық.

- Шешуі: сәбіз.
- Неліктен жез қазық делінген?
- **Жез** сөзі бұл жерде қызғылт деген мағынаны білдіріп тұр. Қазық дегені сәбіз жерге қазық сияқты қадалып тұрғанын білдіреді. Саусақ бұлшық етіне жаттығу жасату.

Сорпаға тұз себемін,
Дәмін оның көремін.
Тұз аз болса тағыда,
Азырақ тағы себемін.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 22 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Бүгінгі оқу қызметі сендерге түсінікті болса, күліп тұрған смайликті көтеріп көрсетіндер.

№23 ҰОҚ

10.02.2022 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Ң" дыбысы

Мақсаты: "Ң" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Құрамында ң дыбысы бар сөздерді талдау. Ң дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға, қызыл және көк түсті текшелерді қолдануды үйрету. Балалардың тілдерін дамыту, табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: "Аң", "таң", "оңға" сөздеріне дыбыстық талдау;

Түсінеді: "Ң" дыбысының дауыссыз екенін;

Қолданады: дәптермен жұмыс жасап, қолданады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, текшелер, жұмыс дәптері, әдемі таяқша.

Билингвалды компонент: аң – зверь, таң – утро, оңға – направо.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бүгін бақшаға келе жатып, қолында сиқырлы таяғы бар сиқыршыны көрдім. Ол маған сиқырлы таяғын берді (әдемі таяқшаны көрсетеді). Ол маған: «Осы таяқшаның көмегімен балаларды Орманға саяхатқа апар», – деді.

– Кәне, сендер саяхатқа барғыларың келе ме?

Ендеше көздеріңді жұмыңдар.

Осы кезде педагог тақтаға орманның көркем суретін және аңдардың суреттерін іліп қояды.

2. Негізгі кезең

– Балалар, көздеріңді ашыңдар, сендер орманнан не көріп тұрсыңдар?

– Оларды бір сөзбен не деп атаймыз?

– "Аң" сөзін шапалақтау арқылы буынға бөлейікші?

– "Аң" сөзінде "Ң" дыбысы қай дыбыстан соң тұр?

– "А" дыбысы дауысты дыбыс па әлде дауыссыз ба?

- Ал, балалар, қолымызға қолайнаны алып н дыбысын айтып көрейік.
 - "Н" дыбысын айтқанда тіліміз таңдайымызға тиіп, кедергімен шығып тұр. Сондықтан "н" дыбысы дауыссыз дыбыстарға жатады, көк текшемен белгілейміз.
 - "Н" дыбысы қай дыбысқа ұқсайды?
- "Н" мен "ң" дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аударту. Бір қатарға "Н", екінші қатарға "н" дыбысы бар сөздерді ойлап айтуды тапсыру.
- Сергіту сәті:**

Көлбең-көлбең көлеңкем,
Көлбендеген көлеңкем.
Қоныр аю қалай жүреді,
Кім көрсете біледі.

- Ал, балалар, қазір біз "аң" сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз.
- "Аң" сөзінде неше дыбыс бар? "А" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?
- Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?
- Аң-ң-ң, "н" дыбысын педагог қаттырақ айтады да, "ң" дыбысына екпін түсіп тұрғанын айтады.
- "Н" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?
- Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?
- "Аң" сөзінде неше дыбыс бар?
- Неше дауысты дыбыс?
- Неше дауыссыз дыбыс бар?
- Неге көк текшемен белгіледіңдер?

Билингвалды компонент: аң – зверь, таң – утро, оңға – направо.

Дидактикалық ойын: "Буынға бөл"

Педагог: Мен сендерге әртүрлі заттардың суреттерін көрсетемін. Сендер суреттерді атап, шапалақпен буынға бөлесіңдер.

Саусақтарға жаттығу: "Өнерлі екен он саусақ".

Бір саусағым тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де.
Екі саусақ бірікті,
Ине қолға ілікті.
Үш саусағым орамды,
Жүгіртеді қаламды.
Өнерлі екен он саусақ,
Қала салсақ, жол салсақ.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №23 тапсырма орындалады.

Педагог көмек қажет балаларға көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Не ұнады, не қызықты болды?

№24 ҰОҚ 12.02.2024

Тексерілді: 10.02.2024

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Н" дыбысы.

Мақсаты: "Н" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Құрамында н дыбысы бар сөздерді талдау. Н дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету. Балалардың тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу, олар табиғаттың бөлігі екенін түсіндіру.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Н дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау;

Түсінеді: "Н" дыбысы дауыссыз дыбыс екенін;

Қолданады: "Н" дыбысын сөз ішінде дұрыс айтады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: орамал, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: орамал – платок.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Жылулық шеңбері. Балаларды шеңберге жинап, күн нұрының сәулесіндей бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.

2. Негізгі кезең

– Бүгінгі оқу қызметінде "н" дыбысын қайталаймыз.

– "Н" дыбысы қай дыбысқа жатады?

– Дыбыстарды не істейміз?

"Н" дыбысы қазақтың төл дыбыстарының бірі, оны таза, дұрыс айтып үйренуіміз керек.

Сөздік жұмыс. *Тың, шың, іңір, сіңір* сөздерінің мағынасын педагог түсіндіреді.

["Н"] дыбысына жаттығу:

Мұрынды ұрып үнменен,
"Н"-ды айтсаң болар "н" деген.
Қазақша сөйлей алмайды,
"Н"-ды айта білмеген.
Мен жүремін **тың**да да,
Іңірде де мен бармын.
Мен отырам **шың**да да,
Сіңірде де мен бармын.
"Н" аяқтар мыңды да,
"Н" аяқтар заңды да.
"Н" аяқтар аңды да,
"Н" аяқтар маңды да.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық,
Белімізді жазайық.
Жоғары-төмен қарайық,
Солға-солға түзу тұр.
Оңға-оңға түзу тұр,
Алға қарай бір адым,
Артқа қарай бір адым,
Бойымызға күш жинап,
Бір демалып алайық.

Дидактикалық ойын: "Орамал тастамақ".

Ойын шарты: педагог өтілген дыбыстар бойынша дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.

[с, б, м, қ, о, р, ғ, н, т, а].

Билингвалды компонент: орамал – платок.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Көбелек боп ұшамыз,
Көгершін боп ұшамыз.
Ұшып-ұшып аламыз,
Қолға қалам аламыз.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №24 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

- Қандай тапсырма ең қызықты?

Толма: Гид
27.03.2022 ж

№25 ҰОҚ *24.02.2022 ж*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Е" дыбысы

Мақсаты: "Е" дыбысын таныстыру.

Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу,

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Е дыбысының сөздегі орнын табады;

Түсінеді: "Е" дыбысының дауысты дыбыс екенін;

Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: доп, қызыл, көк текшелер, айна, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: түйе – верблюд, елік – олень.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?
- Қай ай?
- Аптаның қай күні?
- Балалар, біз қандай дыбыстармен таныстық?
- Дыбыстар нешеге бөлінді?

Дауысты дыбыстар пен дауыссыз дыбыстардың айтылуында қандай айырмашылықтар бар?

- Дауысты дыбыстар қандай текшелермен белгіленеді?
- Ал дауыссыз дыбыстар ше?

2. Негізгі кезең

– Адамдардың айтатын сөздері әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар ауыз қуысынан еркін шықса, ал кейбіреуі кедергіге ұшырайды. Айнаны алып қараңдаршы, дыбысты айтуға не көмектеседі?

- Әрине, ауыз. Қараңдаршы, ауыз қуысында нелер бар?
- Тіл, тіс, ерін.

– Бұлар дыбысты айтуға көмектеседі.

– Мен сендерге дыбыс айтамын, ал сендер дыбысты айнаға қарап қайталайсыңдар.

Педагог "е" дыбысын айтады.

– "Е" дыбысы ауыз қуысында кедергіге ұшырады ма?

– "Е" дыбысын әндетіп айтсақ болады.

- Е-е-е. Өйткені "е" дыбысы дауысты, оны қызыл текшемен белгілейміз.

"Е" дыбысы *ешкі, елік, ерін, етік, есек, ел* сөздерінің басында кездеседі.

Кесе, күрек, бел сөздерінің қай жерінде кездеседі?

Бие, ише, түйе сөздерінің қай жерінде кездеседі?

Билингвалды компонент: түйе – верблюд, елік – олень.

Сергіту сәті:

Мен өркешті түйемін,
Басымды жерге иемін.

Маң-маң басып далада
Жантақ жеуді сүйемін.

Дидактикалық ойын: Бастаушы допты бір балаға лақтырып, бір жануардың атын айтады, бала допты кері лақтырып, оның төлін айтады.

Мысалы: сиыр – бұзау, бие – құлын, түйе – бота, есек – қодық, мысық – марғау.

Педагог артынан қайталайды:

Е-е-е – ат үсінде ер,
Ең-ең-ең – ең үлкені мен,
Ең-ең-ең – екі жағы тең.

– Балалар, енді біз "тең" сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз.

– Бірінші дыбысты қаттырақ оқимын, т-т-тең.

– Сөздегі бірінші дыбыс қандай дыбыс?

– Дауыссыз дыбысты қандай түсті текшемен белгілейміз?

Бәріміз көк текшені қоямыз.

Педагог екінші дыбысты қаттырақ созып айтып, екпін қандай дыбысқа түсіп тұрғанын сұрайды. Те-е-ең.

"Е" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?

– Енді тағы бір дыбыс қалды, тең-н-н. "Н" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Оны қандай белгімен белгілейміз?

– "Тең" сөзінде барлығы қанша дыбыс бар?

– Нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз?

"Ер" сөзіне өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 25 тапсырма орындалады.

Көмек керек балаларға педагог көмектесіп, қатесін түзейді, үйретеді.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Сабақ қызықты болды ма?

№26 ҰОҚ 03.03.2022 ж

Тексерілді: 24.03.2022 ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Е» дыбысы.

Мақсаты: "Е" дыбысын қайталау.

Міндеттері: Е дыбысының сөздегі орнын тапқызу. Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасауын одан әрі дамыту. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: ойын шартын;

Қолданады: сөздерді буынға бөле білу дағдыларын.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: зер, зергер.

Билингвалды компонент: зергер – ювелир

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу.

Ортақ мекен жер шары,

Төбемізде бір аспан.
Барлық ұлттың баласы –
Достығымыз жарасқан.

– Балалар, өткен тақырыбызда біз «Е» дыбысымен танысқанбыз. Бүгін «Е» дыбысын қайталап дидактикалық ойындар ойнаймыз.

2. Негізгі кезең

- «Е» дыбысты есімізге түсірейік, дыбысын әндетіп созып айтып көрейік.
 - Е-е-е-е-е.
 - Әндетіп, созылып, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығатын дыбыстарды қандай дыбыстар дейміз?
 - Дауысты дыбыстарды, дыбыстық талдауда қандай түспен белгіледік?
 - Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгіледік?
 - Қазір мен мақал-мәтел айтамын, сендер «Е» дыбысы бар сөздерді естеріңде сақтап қалуға тырысыңдар.
- Мақал-мәтел.

1. Ер дәулеті – еңбек.

2. Еңбек түбі – береке,
Көптің түбі – мереке.

3. Ер қадірін ел біледі,
Зер қадірін – зергер біледі.

Сөздік жұмыс «Зер» ою өрнек салу.

Зергер – алтын, күміс және асыл тастардан бұйым жасайтын адам.

Билингвалды компонент: зергер – ювелир

Тіл ұстарту.

Ер-ер-ер

Қасиетті жер
Төгілді талай тер.
Жемістерді тер.
Аға соңынан ер.
Сұрағанын бер.

Ел-ел-ел
Соқты самал жел.
Аман болсын ел!
Уақытында кел!
Гүденіпті бұл ел!
Ес-ес-ес алдым кілең бес
Өзінде болсын сес.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық,
Шеңбер жасап алайық,
Бір отырып, бір тұрып,
Бір тынығып алайық.
Қолымызды жаяйық,
Құша қанат қағайық,
Иіліп оңға бір,
Иіліп солға бір,
Алға қарай бір адым,
Артқа қарай бір адым,

Жоғары, төмен қарайық
Орнымызды табайық.

Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата»

Ойын шарты: педагог бір топқа жататын сөздерді айтады да, допты балаларға лақтырады.

Допты қағып алған бала жалпы атауын айтуы керек.

Мысалы: Сиыр, қой, жылқы – мал.

Алма, жүзім, өрік – ...

Пияз, сәбіз, картоп – ...

Айгүл, Маржан, Марал – ...

Маса, шыбын, көбелек – ...

Сауысқан, қарға, кептер – ...

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу.

Көбелек боп ұшамыз,
Көгершін боп ұшамыз.
Ұшып, ұшып аламыз,
Қолға қалам аламыз.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі №26 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

*Тема: Ғылым
03.03.2022*

№27 ҰОҚ *10.03.22*

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "І" дыбысы

Мақсаты: "І" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: "Імек", "іні" сөздеріне дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "І" дыбысының жіңішке дауысты екенін;

Қолданады: сөздерді буынға бөлуді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көркем суреттер, жұмыс дәптері, қолайна.

Билингвалды компонент: есім – имя, ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, барлықтарыңның аттарың, яғни есімдерің бар. Олар қалай естіледі екен, айтып көрейікші. Шаттық шеңберінде тұрып өз аттарыңды дауыстап айтуларыңды сұраймын. Сендер дайынсыңдар ма? Есімдеріңді өлшендер. Кімнің есімі ұзын, ол қол шапалақтайды. Ал кімнің есімі қысқа, ол айналады.

– Жарайсыңдар! Сендердің есімдерің – мағыналы да, мәнді есімдер.

Билингвалды компонент: есім – имя, ұзын – длинный, қысқа – короткий.

2. Негізгі кезең

Педагог анықтаманы қайталайды. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз. Егер сөзде дыбыс көп болса, ұзын сөз болады, ал дыбыс саны аз болса, қысқа сөзді құрайды.

– Біз өткен тақырыптардан кейбір дыбыстарды созып немесе әндетіп айтуға болатынын білеміз. Ол дыбыстарды айтқанда ауыз қуысында еш кедергіге ұшырамайды. Олар – дауысты дыбыстар. Дауысты дыбыстарды, дауысты дыбыс таңбасымен белгілейміз. Біз бүгін дауысты дыбыстың бірі – «І» дыбысымен танысамыз.

Жалғыз таяқ боп тұр,
Төбесінде доп тұр.
Бұл не?
Бұл – «і» дыбысы.

Тілдің қатысына қарай дауысты дыбыстар жуан жіңішке болып бөлінеді. "І" дыбысы – жіңішке дауысты дыбыс, "ы" дыбысы – жуан дауысты дыбыс. Мысалы: "ы-і", "ұ-ү", "а-ә", "о-ө".

Дидактикалық ойын: «Буынға бөлу»

Ойын шарты: тақтаға кітап, ілгіш, ішік, түлкі суреттері ілінеді. Тақтаға шыққан бала балғаны үстелге ұру арқылы суреттегі заттың атын буынға бөледі.

- Балалар, қазір біз "ілемек" сөзіне дыбыстық талдау жасаймыз. Бірінші тұрған дыбыс қандай дыбыс? І-і-ілемек?
- "І" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?
- Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?
- Іл-л-лмек, екінші қандай дыбыс естіліп тұр?
- "Л" дыбысы дауысты ма әлде дауыссыз ба?
- Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

Педагог үшінші дыбысқа ерекше тоқталып оқиды.

- Ілм-м-мек. Үшінші дыбыс қандай дыбыс?
- "М" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

Ендеше оны қандай түспен белгілейтін едік?

Педагог төртінші дыбысты созып оқиды.

- Ілме-е-ек.
- Төртінші дыбыс қандай дыбыс екен?
- "Е" дауысты ма әлде дауыссыз ба?
- Қандай түспен белгілейміз?
- Енді соңғы дыбыс қалды, ілемек-к-к.
- Соңғы дыбыс қалай аталады?
- "К" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?
- Қандай түспен белгілейміз?
- Ілемек сөзінде барлығы неше дыбыс бар? Нешеуі дауысты дыбыс, нешеуі дауыссыз дыбыс?

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,
Алдымнан жел еседі.
Кіп-кішкентай ағаштар
Үлкен болып өседі.

– Балалар, енді сендер өздерің орындарыңда "іні" сөзіне дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Қателерін түзеп тексереді, үйретеді. Дұрыс талдаған бірінші бала тақтада талдау құқығына ие болады. Қалған балалар тақтаға қарап, қателері болса түзейді.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 27 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "І" дыбысы

Мақсаты: "І" дыбысын қайталау.

Міндеттері: Сөзге дыбыстық талдау жасату, жазуға жаттықтыру, сөздік қорын, тілін дамыту. Түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөзге дыбыстық талдау;

Түсінеді: "І" дыбысының дауысты екенін;

Қолданады: Оқу қызметінде алған білімдерін.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті хатқалталар, әр мезгілге сай киім түрлері, жұмбақтар, қуыршақ, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: жұмбақ – загадка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға қонақ келгенін айтады, қуыршақты көрсетеді.

– Балалар, қуыршақтың есімі – Іңкәр. Іңкәрмен амандасайық. Іңкәр бізге көптеген жұмбақтар, ойындар алып келіпті. Бірінші жұмбақтарын шешіп көрейік.

Билингвалды компонент: жұмбақ – загадка.

2. Негізгі кезең

Педагог Іңкәр әкелген сөмкеден жұмбақтар алып оқиды.

Жұмбақтар:

1. Киім киген инеден,
Қорқып ешкім тимеген.
2. Өзі суда өседі,
Суға қайнап піседі.
3. Көрмедім еш үйінді,
Қолданбас бұл бұйымды.
Жазып қыртыс-тыртысын
Жаңалайды киімді.
4. Ауызы жоқ, тілі жоқ,
Естілетін үні жоқ.
Қарап тұрсаң бетіне
Сөйлемейтін күні жоқ.

– Балалар, сендер жұмбақтардың бәрін дұрыс шештіңдер. Іңкәр сендерге риза болып отыр. Іңкәр бұл жұмбақтарды бізге бекер әкелмеді, жұмбақтардың жауабының бәрінде "і" дыбысы бар. Іңкәрдің аты да "і" дыбысынан басталып тұр.

– Балалар, "І" дыбысын сендер білесіңдер ме? "І" қандай дыбыс?

Қандай түспен белгілейміз?

– Іңкәрға "і" дыбысынан басталатынын сөздерді айтып берейік. "І" дыбысы қазақтың төл дыбысы, сондықтан да дұрыс айтуға тырысайық. Іңкәр бізге ойын әкеліпті, сол ойынды ойнайық. Ол киімдерге байланысты, **киім** сөзінде "І" дыбысы бар ма? **Киім** сөзін буынға бөлейік.

Дидактикалық ойын: "Бұл киімдерді қай мезгілге киеді?"

Ойын шарты: тақтаға төрт хатқалта ілінеді. Көк – қыс мезгілі, жасыл – көктем мезгілі, қызыл – жаз мезгілі, сары – күз мезгілі екенін айтып түсіндіреді.

Әр мезгілдің киімдерін араластырып төңкеріп қояды. Балалар кезек-кезек өздері алған суреттегі киімді мезгілге сай өз хатқалтасына салуы керек.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу.

Бағдаршамның көздері

Жанып-өшеді өздері.

Міне, былай, міне, былай,

Жанып өшеді өздері.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі № 28 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

Балалар бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерін, қол шапалақтау арқылы көрсетеді. Іңкәр балаларды мадақтайды. Қоштасып қайтады.

№ 29 ҰОҚ

24.03.22ж

Түз. Т.Т.Т.
17.03.2022ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: "Ә" дыбысы

Мақсаты: "Ә" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: суретке қарап, сөйлем құрайды;

Түсінеді: сөздерден сөйлем құралатынын "ә" дауысты дыбыс екенін;

Қолданады: сөздерді буынға бөле білу дағдыларын.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер.

Билингвалды компонент: сөйлем – предложение.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады:

Біз қандаймыз, қандаймыз,
Шұғылалы таңдаймыз,
Жарқыраған күндейміз,
Ренжісуді білмейміз.

2. Негізгі кезең

Педагог ұл баланың суретін көрсетіп: «Әсет – деген бала», – деп таныстырады.

– Әсет – әдепті бала. Біздің арамызда Әсет сияқты балалар бар ма екен?

Әсеттің үлкен әжесі, әпкесі және кішкентай әлдиі бар. (Әженің, әпкенің, әлдидің суреттерін көрсетеді). Әсеттің анасының аты – Әмина.

– Әже, әке, Әмина, Әсет, әлди. Бұл сөздер қай дыбыстан басталып тұр?

– Балалар, "ә" дыбысына қатысты тағы қандай сөздерді айта аламыз?

– Кәне, бәріміз айнаны алып, "ә" дыбысын қайталайық.

– "Ә" дыбысы ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады. "Ә" дыбысын созып немесе әндетіп айтсақ болады. Ә-ә-ә-ә. Сондықтан да "ә" дыбысы жіңішке дауысты дыбыс және оны қызыл текшемен белгілейміз.

«Ә» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін айтып өту.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз,
Қолды белге қоямыз.
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
Біз бақытты баламыз.
Гүл-гүл жайнап жанамыз,
Жаттығулар жасасақ,
Жақсы сергіп қаламыз.

– Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Әтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік.

– "Әтеш" – бұл тек үй құсының атауын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «әтеш» сөзі сөйлем емес.

– Әтеш әдемі екен. Бұл сөйлем бе?

– Дұрыс айтасыңдар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Әтештің әдемі екенін хабарлап айтып тұр.

– Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысты. Сызбамен жұмыс: Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық тастаймыз. Сөйлемнің соңына нүкте қойылады.

Дидактикалық ойын: "Кім шапшаң сөйлем құрайды?"

Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрау керек.

Билингвалды компонент: сөйлем – предложение.

Балалар құраған сөйлемдерді талдайды.

Педагог балалардың құраған сөйлемдерінің сызбасын тақтаға сызып көрсетеді.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу: "Бір үйде біз нешеуіміз?"

Басбармақ – әкем,
Балаң үйрек – шешем,
Орған терек – ағам,
Шылдыр шүмек – әпкем,
Кішкентай бөбек – мен.
Бір үйде біз нешеуіміз?
Бір үйде біз бесеуіміз.

Жұмыс дәптермен жұмыс: Дәптердегі № 29 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметіндегі түсінбегендерін балалар смайликпен көрсетеді, түсінгендерін басбармақ арқылы көрсетеді.

№30 ҰОҚ

31.03.22 ж.

Текс: Ж.Ж.
24.03.22 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Ә" дыбысы

Мақсаты: "Ә" дыбысын таныстыру.

Міндеттері: Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету. Сөйлем туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге баулу, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды;

Түсінеді: "Ә" дыбысының дауысты, жіңішке екенін;

Қолданады: дыбыстарды бөлінуіне қарай түрлі түсті текшелермен көрсетеді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: нан – хлеб.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог балаларға Әліппе кітабын, әліпбиді көрсетеді, таныстырады. Әліппемен мектеп табалдырығын аттаған кезде танысатындарын айтады.

2. Негізгі кезең

– Әліппе мен әліпбиді бекер көрсетіп, таныстырып отырған жоқпын. Екеуі де "ә" дыбысынан басталып тұр.. Әріп сөзі де "ә" дыбысынан басталады. "Ә" дыбысын сендер білесіңдер ме?

– "Ә" дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

– Қандай түспен белгілейміз?

Дидактикалық ойын:

"Ғажайып текше".

Шарты: балалар шеңбер болып тұрады. Текшенің 6 жағында суреттер жабыстырылады.

Текшені айналдырып, ортаға лақтырады. Қандай сурет түссе, сол суреттегі затты атап, сол сөзге сөйлем құрау керек. Мысалы: әтеш, әже, әткеншек т.б.

– "Ә" – қазақтың төл дыбыстарының бірі. Сондықтан да таза, дұрыс айтып үйренуіміз керек.

Жаңылтпашты жаңылмай айт.

Әсел әсем бе, Әсем әсем бе,
Әсем әсем бе, Әсел әсем бе?

Тіл ұстарту.

Ән-ән-ән,
Қамба толы дән.
Ән-ән-ән,
Әжем айтқан ән.
Ән-ән-ән,
Құрып жүрген сән.

Сергіту сәті:

Алтын айдарлы әтеш оянды,
Тым ерте тұрыпты,
Ойқтап жүріпті,
Жан-жаққа қарапты.
Айдарын тарапты,
«Қо-қо-қо», – депті.
Қорада ойранды салыпты,
Бір тауық қайран болып қалыпты.
Секіріп, секіріп, айғайлап,
Шарбаққа қоныпты.

"Біз де" ойыны

Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын айтады. Ойынға қатысушылар "біз де" деп қосылып айтады. Егер қосылмаса, онда үнсіз отырулары тиіс.

Мысалы, жүргізуші:

– Мен таңертең беті қолды жуамын.

Балалар:

– "Біз де".

Жүргізуші:

– Нанмен шай ішемін.

Балалар:

– Біз де.

Жүргізуші:

– Нан қоқымын шашамын.

Балалар: үнсіз қалуы тиіс.

Билингвалды компонент: нан – хлеб.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №30 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

– Педагог қорытынды жасайды. Қандай ойындар ойнағанын, алған әсерлерін көрсету балаларға ұсынады.

Түп нұсқа: 31.03.2024

№ 31 ҰОҚ 07.04.22

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Ө» дыбысы.

Мақсаты. «Ө» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру.

Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже.

Жасайды: «Өмір» сөзіне дыбыстық талдау;

Түсінеді: «Ө» дыбысының дауысты дыбыс екенін;

Қолданады: дыбыстарды текшемен белгілейді.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, қоржын

Сөздік жұмыс: арғы, өткел.

Билингвалды компонент: өрмекші – паук, өзен – река.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Кәне, балалар, шаттық шеңберін құрайық. Бір-бірімізге алғыс сөз, тілек айтайық.

2. Негізгі кезең

– Балалар, сендер мынау не екенін білесіңдер ме? (Қоржынды көрсету).

– Сендер дыбысты не істейсіңдер?

– Құлағымызбен естиміз.

«Ө», – деп қайталайық.

Бірнеше рет қайталайды. Ө дыбысын әуенмен әндетіп айтады: ө-ө-ө-ө-ө.

«Ө» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін педагог айтып кетеді.

«Ө» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай:

Ерін алға созылып ауыз домалақ болып жай ғана ашылады. Дыбыс ұзақ айтылады.

– Ұзақ айтылатын дыбыстарды қандай дыбыс деп айтамыз?

– Дауысты дыбыс деп айтамыз.

– Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?

– Қызыл текшемен белгілейміз.

– «Ө» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдаршы.

– Өрмек, өмір, өркен, өзен өжет, өрмекші.

– Енді осы өздерің айтқан сөздерге сөйлем құраңдаршы.

– Апам өрмек тоқыды.

– Өзеннің арғы жағасына өткел арқылы өтеміз.

– Өткел – өзеннен өтетін таяз жер.

Өр, өс, өркен, өмір, өн, қан, тақ өрт.

– Осы сөздердің ішіндегі «Өмір» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.

Ө – қандай дыбыс?

М – қандай дыбыс?

І – қандай дыбыс?

Р – қандай дыбыс?

Билингвалды компонент: өрмекші – паук, өзен – река.

Сергіту сәті:

Бала, бала, балапан,

Кәне, қайсы алақан?

Саусақтарың әйбат,

Былай-былай ойнап.

– Балалар мен бір өлең оқимын, сендер «Ө» дыбысы қай жерінде кездесетінін айтып отырасыңдар.

Жазда барып өзеннің

Жағасына бөгелдім.

Айтыңдаршы, балалар,

Мен ол жерден не көрдім?

Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»

Ойын шарты: бір баланың көзін байлап, ортаға шығарып тұрғызады. Шеңбердегі баланың бірі, ортадағы баланың атын атайды, ортадағы кім екенін табу керек.

Жұмыс дәптермен жұмыс: Дәптердегі № 31 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия

Педагог қорытынды жасайды. Балалар сендерге оқу қызметі ұнады ма? Түсінбеген жерлерің бар ма? Түсінікті болса бәрің қол шапалақтандаршы.

*Дәптер: Жел.
07.04.2022*

№32 ҰОҚ *18.04.22.ж*

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: "Ө" дыбысы.

Мақсаты. «Ө» дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға үйрету. Буынға бөлуін, ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру. Тапсырмаларды орындау арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөз және сөйлем құрауды;

Түсінеді: "Ө" дыбысының дауысты, жіңішке екенін түсінеді;

Қолданады: сөздерді буынға бөлу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қармақ, қағаз балықтар, дәптер, суреттер, жұмыс дәптері, смайликтер.

Сөздік жұмыс: қаймықпау, өңеш.

Билингвалды компонент: балық – рыба.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері:

Бір шаңырақ астында
Тату-тәтті тұрамыз.
Бірге ішеміз асты да,
Бірге сайран құрамыз.

– Бүгінгі оқу қызметімізде өткен дыбысымыз "ө" дыбысын қайталаймыз.

2. Негізгі кезең

"Ө" дыбысы – қазақтың төл дыбыстарының бірі. "Ө" дыбысын айтылуына байланысты қандай дыбысқа жатқыздық?

– Тақтадан ненің суретін көріп тұрсыңдар? Ал енді иегіміздің астына қолымызды қойып суреттерді атайық. Иегіміз неше рет төмен түссе, сөзінде сонша дауысты дыбыс бар.

Сөздік жұмыс: Өңеш – жұтқыншақ пен тамақ арасындағы ас жүретін жол.

Мақал-мәтел жаттаймыз.

1. Өнерпаздың он қолы бар.
2. Өнеріне қарай өрнегі.
3. Өнерді үйрен де жирен.

Тіл ұстарту

Өс-өс-өс,
Тігін алдым қос,
Екіге екіні қос,
Көңілде жоқ қос.
Өс-өс-өс,
Өнегелі болып өс,
Ұқыпты боп өс,
Ағаш тез-тез өс.

Дидактикалық ойын: "Не артық?".

Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек.

Мысалы: нан, шай, май, тай...

Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк...

Алма, шие, бөрік, өрік...

Екі, үш, төрт, бес, кес...

Сергіту сәті:

- Екі көзің не үшін керек?
- Жақсыларды көру үшін!
- Екі қолың не үшін керек?
- Елге көмек беру үшін!
- Құлақ деген не үшін керек?
- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!
- Жүрек деген не үшін керек?
- Жауларыңнан қаймықпау үшін!
- Тіл мен жағың не үшін керек?
- Ақиқатты айту үшін!
- Ал аяғың...
- Ал аяғың сыртта жүрсен
- Туған жерге қайту үшін!

Сөздік жұмыс: Қаймықпау – қорықпау деген екенін түсіндіру.

Дидактикалық ойын: "Балық аулау".

Билингвалды компонент: балық – рыба.

Ойын шарты: педагог қармақтың басына магнит орналастырады және қағаздан жасалған балықтарды қыстырғышпен сұрақтар жапсырады.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі № 32 тапсырмамен орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметінің ұнағанын балалар смайлик көрсету арқылы білдіреді.

21.04.22ж

М.м. Жел
14.04.2022ж

№ 33 ҰОҚ

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: «Ү» дыбысы

Мақсаты: "Ү" дыбысымен таныстыру.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту.

Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дыбыстық талдау жасайды

Түсінеді: «Ү» дыбысымен «Ү» дыбысының ұқсастығын;

Қолданады: сөздердің ішінен жаңа дыбысты табуды.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптер, ойыншық үйрек, смайликтер.

Сөздік жұмыс: бөбек.

Билингвалды компонент: үйрек – утка.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Балалар, бізге бүгін қонаққа алыстағы көлден Үйрек келіпті. (Үйректі көрсету).

– Сәлеметсіңдер ме, балалар.

Билингвалды компонент: үйрек – утка

2. Негізгі кезең

– Кәне, бәріміз «үйрек» – деп айтайықшы.

– Үйрек қай дыбыстан басталады?

Бүгін біз «Ү» дыбысымен танысамыз.

«Ү» дыбысы – дауысты дыбыс.

– Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз?

«Ү» дыбысы балалар «Ү» дыбысына ұқсайды. Бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. Екі дыбыс та – дауысты дыбыстар.

«Ү» дыбысының айтылу артикуляциясы мынадай.

Ерін алға созылып, түтікшеге ұқсайды тіл, ауыз қысылып ұшы сүйірленіп, жоғары көтеріңкіреді. Дауыс шымылдығы ашық болады.

– «Ү» дыбысын, кәне, айнаға қарап айтындаршы.

Тіл жаттықтыру.

Үс-үс-үс – көрдім бүгін түс.

Үш-үш-үш – бойға жинап күш.

Үй-үй-үй – алыста тұр киіз үй.

«Ү» дыбысына кездесетін сөздерге мысалдар айтқызу.

«Ү» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін айтып кету.

Сергіту сәті:

Басбармағым бастап берді,
Саусақтарым ән сап берді.
Шылдыр шүмек шылдырлады,
Кіші бөбек былдырлады.

Сөздік жұмысы: Бөбек – сәби.

«Ү» дыбысын өлең сөзінде, қай сөзде кездесіп тұрғанын айтыңдар.

- Екі көзің не үшін керек?
- Екі қолың не үшін керек?
- Құлақ деген не үшін керек?
- Жүрек деген не үшін керек?
- Тіл мен жағың не үшін керек?

– Балалар, сендер осы өлең жолында «Ү» дыбысы бар сөзді, есте сақтадыңдар ма?
"Үтік" сөзіне дыбыстық талдау жасау.

- Ү қандай дыбыс?
- Т қандай дыбыс?
- І қандай дыбыс?
- К қандай дыбыс?

Дидактикалық ойын: «Сөз ойлап айт».

Ойын шарты: Педагог әр балаға қалам таратады. Берілген дыбысқа сөз құрап айтады. Кім көп сөз айтса, соның қаламы көп болады.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 33 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Оқу қызметінің ұнағанын балалар смайлик көрсету арқылы білдіреді.

№ 34 ҰОҚ

28.04.22 ж

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: «Ү» дыбысы.

Мақсаты: "Ү" дыбысын қайталау.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыштылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.

Түсінеді: «Ү» дыбысы төл дыбысы екенін;

Қолданады: дыбысты дұрыс айтуды, сөйлем құрастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: базарлы үй.

Билингвалды компонент: су – вода.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңберіне тұрғызады.

Өлең шумағын айтады.

Отаным менің кең-байтақ,
Жайнаған сансыз қаласы,
Жайқалған жомарт қаласы,
Ел – Отан біздің кең-байтақ,
Отанның біздер баласы.

2. Негізгі кезең

– Балалар, сендер өткен оқу қызметінде алыстағы көлдегі үйректі қарсы алғансыңдар.

– Үйрек қайда жүзеді?

– Үйрек қай дыбыстан басталады?

– «Ү» деп бірге қайталап айтыңдаршы.

Педагог балалардан «Ү» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясын сұрайды.

«Ү» дыбысын өткен дыбыстарға қосып сөз құрау: Үн, сүт, түс, үш, үс.

Педагог қысқа сөздерге дыбыстық талдау жасатады.

– С қандай дыбыс?

– Ү қандай дыбыс?

– Т қандай дыбыс?

Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»

Ойын шарты: педагог бір құстың немесе жәндік пен жануарлар атын айтады, балалар не керек екенін айтып береді.

Мысалы: Үйрекке не керек?

Қоянға не керек?

Сергіту сәті:

Топ, топ – добым домалақ,
Қайда кеттің домалап?
Бір, екі деп екі ұрдым,
Шатырға сен секірдің.

– Балалар «Ү» дыбысы – қазақтың төл дыбысы. «Ү» дыбысын дұрыс айту керек.

Дұрыс айта алмаған бала қазақ тілін дұрыс сөйлей алмайды.

Тіл ұстарту.

Үз-үз-үз – суда еркін жүз.

Билингвалды компонент: су – вода.

Педагог өлең оқиды, балалар «Ү» дыбысы бар сөздерді есте сақтап қалады.

Балабақша

Балабақша – базарлы үй,
Ауылдағы ажарлы үй.
Шаттығы бар шуақты үй,
Өз үйіміз сияқты.

(Ә. Қонарбаев)

Педагог балалар «базарлы үй» деген берекелі, молшылық сыйластығы бар отбасын үйді айтады.

Саусақ бұлшық етіне жаттығу жасату.

Жеті мен сегіз,
Қошақан ғой егіз.
Тоғыз бен он,
Көгершін боп қон.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 34 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

— Балалар сендерге оқу қызметі ұнады ма? Түсінбеген жерлерің бар ма? Түсінікті болса бәрің қол шапалақтаңдаршы.

№ 35 ҰОҚ

05.05.22

Білім беру саласы: Коммуникация

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Қайталау. Біз нені білеміз?

Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту.

Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау барысында ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады;

Түсінеді: ойын шартын түсінеді;

Қолданады: текшелерді дұрыс қолданады.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті текшелер, жұмыс дәптері.

Сөздік жұмыс: ұстахана.

Билингвалды компонент: құмыра – ваза, тоңазытқыш – холодильник.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

— Балалар, бүгін біздің соңғы оқу қызметімізде өтілген тақырыптарымызды қайталап, еске түсіреміз. Біздің бүгінгі күніміз көңілді өту үшін, бәріміз қол ұстасып, шаттық шеңберіне тұрайық.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Күлкі көңіл ашады,

Күліп өмір сүрейік.

2. Негізгі кезең

Дидактикалық ойын:

"Кім зерек?"

Педагог балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды.

— Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам, көк текшені көтересіңдер. Мысалы: а, қ, с, н, і, е, ә, ө, ү, ұ, м, о, р, ғ, н, т.

Дидактикалық ойын: "Дұрыс бөл".

Педагог әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіп, сол заттардың атауларын айтады.

Мысалы: ұшақ, доп, ағаш, пияз, дөңгелек, құмыра, мысық т.б.

Дидактикалық ойын: "Сөз өлше – тез өлше".

Педагог әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді.

Мысалы: доп, қоңырау, күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоңазытқыш, ат, баспалдақ т.б.

Ұстахана – темірмен жұмыс жасайтын ұстаның жұмыс жасайтын орны.

Билингвалды компонент: құмыра – ваза, тоңазытқыш – холодильник.

Сергіту сәті:

Бойды сергек тік ұста,

Емін-еркін тыныста.

Демінді ішке тез ал да,
Оң қолыңды соз алға.
Қол ұшына қара да,
Үшбұрыш сыз ауада.
Сол қол басқа тұрмасын,
Шеңбер жасап тынбасын.

Дидактикалық ойын: «Эстафета».

Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.

Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б.

Мысалы: күн, жер, қас, бала, бақа, алма т.б.

Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 35 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

– Балалар, бүгін ойнаған ойындар сендерге ұнады ма?

Ұнаса, бәрің қол шапалақтаңдаршы.

№36 12.05.22ж

Білім беру саласы: Коммуникация.

Бөлімі: Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Қайталау. Біз нені білеміз.

Мақсаты: Балалардың білімдерін бекіту.

Міндеттері: Сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байыту. Саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады;

Түсінеді: ойын шартын түсінеді;

Қолданады: текшелерді дұрыс қолданады, сөйлем құрастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: сайыс – соревнования.

ҰОҚ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері.

Біз балдырған тең басқан,
Дос құшағын елге ашқан.
Тілейміз тыныштық,
Ашық болсын көк аспан.
Мықты болсын іргеміз,
Бәріміз де біргеміз.

Педагог балаларға бүгін екі топқа бөлініп, "сайыс" оқу қызметін өткізетінін айтады.

Билингвалды компонент: сайыс – соревнования.

2. Негізгі кезең

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Балалардан барлық дыбыс атауларын сұрайды.

Дыбыстарды көп және тез атаған топ жеңіске жетеді.

Дидактикалық ойын:

"Кім зерек?"

Педагог балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды.

– Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам көк текшені көтересіңдер.

Келесі сайыс түрі – "Мақал-мәтел".

Педагог өтілген мақал-мәтелдің басындағы, бірінші сөзін айтады, балалар жалғастырып кетуі керек. Мысалы: Ер дәулеті ...

Еңбек түбі – береке, ...

Ер қадірін – ел біледі, ...

Елі байдың – ...

Тіл тас жарады, ...

Бірлік болмай – ...

Әдептілік белгісі – ...

– Келесі сайыста екі топ бір-бірлеріне жұмбақ жасырасыңдар. Мысалы:

Жер астында жез қазық,

Жеуге болар ас қазық.

Аспай піскен,

Қайнамай түскен.

– Жұмбақта кездесетін жез сөзі бұл жерде қызғылт сары деген мағынаны білдіріп тұр.

Сергіту сәті:

Жарқын біздің күніміз,

Бойшаң болып келеміз.

Салмағымыз,

Бойымыз

Өсті, өсе береміз.

Дидактикалық ойын: "Эстафета".

Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.

Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б.

Дидактикалық ойын: "Кім бар, кім жоқ?".

Педагог балаларды екі қатарға қарама-қарсы тұрғызады.

Педагог: «Бүгін топқа келсем, Әсет жоқ», – деп, бірінші топтың баласын айтады.

Әсет: «Әсет бар, Назым жоқ», – деп келесі топтың қызын айтады. Ойын жалғаса береді, кім шатасса, сол айыбын тақпақ, би, мақал-мәтел айтып өтейді.

Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу:

Саусағымда сақина,

Санап көрші, кәнеки,

1, 2, 3 – бір, екі, үш

Демалайық жинап күш.

Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі №36 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

3. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды.

Педагог екі топтың да балаларының білімді, ақылды екенін айтып, екі топты да жеңімпаз болғанын жариялайды.

Шығармашылық сөйлеу әрекеті:

- Шағын тақырыптарды жатқа айтуға үйрету;
- Балаларға түсінікті қуыршақ театрының «жүргізу техникасын» қолданып, театрландырылған іс-әрекеттерге, ойындарға – драматизациялауға, қуыршақ қойылымына қатысуға ниеттендіру;
- Ойын, өлең және сөз ұйқасын табуға белсенді қатысуға ынтасын арттыру;
- Кіші көркем әдеби әңгімелерді мазмұндау;
- Сюжеттік сурет бойынша әңгіме құрау;
- Өздеріне таныс әдеби шығармалар мен ертегі үзінділерін сахналауға қатыса білуі тиіс;
- Сауат ашуға үйретуде мектепке дейінгі ересек жастағы балалар сөйлеу тілінің сөйлемдерден, сөйлем сөздерден, сөздер дыбыстардан құралатынын біледі;
- Дыбыс. Сөздің дыбыстық талдауы;
- «Дауысты дыбыстар», «дауыссыз дыбыстар», «қатаң», «ұяң», «үнді» деген ұғымдармен таныстыру;
- Тіл дыбыстары және оларды бейнелеу жолдарын үйрету;
- Сөздерді буындарға бөле білуге үйрету;
- Буынды сызба-нұсқа арқылы көрсете білу;
- Сөз. Сөйлем. Сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсіндіру;
- Сөйлем сызбасын құрау;
- Дыбыстарды және екпінді білдіру;
- Жазуға үйретуге даярлық;
- Қолды дамыту, жазу құралын дұрыс ұстауға үйрету;
- Қарапайым графикалық біліктерді қалыптастыру («қысқа және ұзын таяқшалар», «толқындар» т.б.).

Кіріспе

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалды:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа әдіснамалық негізін анықтайды;
 2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген);
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

Оқу-әдістемелік кешеннің құрамына балаларға арналған жұмыс дәптері, педагогтерге арналған әдістемелік нұсқау кіреді.

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің мақсаты: мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың жас ерекшелігіне байланысты ана тілінің ережелері мен базалық нормаларын игеруі, оларды нақты жағдайларда қолдана білу іскерлігін қалыптастыру, негізгі коммуникативті қабілеттерді меңгерту.

Міндеттері:

1. Артикуляциялық аппараттарын дамыту және сөздер мен барлық дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау.
2. Білімдерін тереңдету, қоршаған орта туралы түсініктердің негізінде балалардың сөздік қорларын байыту.
3. Баланың тілін байыту барысында тілдің дыбысталу мәдениетіне тәрбиелеу.
4. Сөздің грамматикалық формасын қалыптастыру.
5. Баланың байланыстырып сөйлеу және әңгімелеу, диалог арқылы тілдесу дағдыларын жетілдіру.

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметіне қойылатын талаптар:

- Қоршаған ортада көргендерін өздігінен әңгімелеп, өмірмен байланыстыру;
- Оқылған әңгіме, ертегі, тақпақтарды түсінігі бойынша өз сөзімен және әдеби тілде айта білу;
- Белсенді сөздік қорына енген сөздерді қажетіне қарай күнделікті іс-әрекет барысында пайдалана білу;
- Жаңадан меңгерген сөздерді белсенді сөздік қорына енгізу;
- Мазмұнды суреттер бойынша өз шығармашылығымен әңгіме құрастыра білу;
- Заттарды аттарына, қасиеттеріне, белгісіне қарап ажырату;
- Монологті және диалогті сөйлеудің екі түрін пайдаланып, оқылған шығарманы баяндау;
- Жалпы және жеке ұғым туралы түсініктерін жетілдіру;
- Оқылған шығарма, ертегі, көрген мультфильмдегі басты кейіпкерлерді ажыратып, олар туралы өзіндік қорытынды жасау;

Сауат ашу негіздері

Әдістемелік нұсқау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік
оқу бағдарламасы бойынша ересектер тобы (5–6 жас)
педагогтеріне арналған

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым
министрлігі ұсынған

Алматыкітап баспасы

2018

ММКҚ «Аяулым» бөбекжайы

07-02

**Ұйымдастырылған вариативтік
күнделікті жоспары**

«Тапқыштар әлемі»

Тәрбиеші: Зайтенова З.

Тлегенова А.

2021-2022 оқу жылы

«Тапқыштар әлемі» (вариативтік жоспар)
Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Отбасы мүшелерін ата»	Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдаландыру. Өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1 01.09
2	«Суретпен жұмыс»	Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу	1 08.09
3	«Артық затты табу, бір сөзбен атау»	Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету. Сурет бойынша суретшінің шатастырған қателіктерін таба білуге дағдыландыру. Өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.	1 15.09
4	«Заттарды санау. Тура және кері санау»	Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту	1 22.09
5	«Геометриялық пішіндерді ажырату, кеңестіктен таба білу».	Балаларға геометриялық пішіндер жайлы білім беру. Қолдарының моторикасын дамыту. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу.	1 29.09
6	«Тез есепте!»	0-ден 10-ға дейінгі сандар қатарын дұрыс айтуға дағдыландыру	1 06.10

7	«Кеңістіктіктегі заттарды орналастыру».	Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру. Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1 13.10
8	«Көңілді санамақтар»	Жылдам санау дағдыларын ұштау	1 20.10
9	«Кеңістікті бағдарлау»	Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру. Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 27.10
10	«Ойлаң, тап»	Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.	1 03.11
11	«Сиқырлы қоржын»(Ойын)	Геометриялық фигураларды тани білу дағдыларын қалыптастыру.	1 10.11
12	«Қызықты текше»	Сандардың ретін меңгерту.	1 17.11
13	«Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау».	Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Белгілерді үлгі бойынша үйрету. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 24.11
14	«Сәулетші» ойыны	Геометриялық фигуралардан түрлі заттар құрастыру.	1 02.12
15	«Жануарлардың орнын анықтау»	Жасырын тұрған жануарларды табу. Мағанасына қарай сөздерді табу Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 15.12
16	«Біз нешеуіміз?»	Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту	1 22.12

17	«Зейін қою»	Бала бойында зейін қабілеттерін қалыптастыру. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1 2912
18	«Суретпен жұмыс»	Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу.	1 0501
19	«Таныс фигураларды ата»	Балалардың көз зердесін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1 1201
20	«Ойлан, тап»	Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.	1 2901
21	«Көңілді санамақтар»	Жылдам санау дағдыларын ұштау.	1 2601
22	«Жылдам ойлан!»	Ойын – тест арқылы қажетті жауапты таңдай білуге дағдыландыру.	1 0202
23	«Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»	Берілген тапсырманы толық орындату. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1 0902
24	«Бүтін және бөлік»	Бүтін заттың бірнеше бөліктен тұратынын түсіндіру.	1 1602
25	«Заттардың орналасуы»	Заттарды түр – түсіне қарай ажыратуға, санауға үйрету, ретімен орналастыру.	1 2302
26	«Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру».	Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету. Бой ерекшелерін салыстыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1 0203
27	«Сәйкестікті ажырата білу»	Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1 0903

28	«Артық затты анықта»	Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1 1603
29	«Оң мен солды ажырату».	Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1 3003
30	«Ойын «Кім тапқыр?»	Сандар қатарының қасиеті жайындағы білімін пысықтай түсу	1 0604
31	«Заттардың ұқсастығын табу».	Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Колдарының моторикасын дамыту. Достық сезімге тәрбиелеу.	1 1304
32	«10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету». «Сандардың орнын тап» ойын.	10-ға дейінгі сандарды ауызша және жазбаша санауға дағдыландыру.	1 2004
33	«Бастаған жұмысты аяқта»	Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.	1 2404
34	«Ойнай отырып, ойла»	Көзбен көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.	1 0405
35	«Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету».	Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету. Өз жұмысын бағалау. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1 1105
36	«Математикалық эстафета»	Балалардың алған білімін тексеру, бекіту.	1 1805
Барлығы			36

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.09.2021ж

Бөлімі: Вариативтік компонент «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Отбасы мүшелерін ата»

Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету.

2. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдаландыру.

3. Өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.

Балалар мұқият тыңдаймыз

-Менің атым _____

- Менің тегім _____

- Мен _____ жастамын деген сауалдарға жауап береміз. Сонымен қатар біз өз-өзімізге баға бере білуге үйренеміз.

-Балалар сендер білесіңдер ме, отбасы деген не?

-Ендеше суреттегі атай мен әжейді, әке мен шешені, балалар мен қонақтарды көрсетейікші.

Бәрекелді өте жақсы.

Сендердің ойларыңша ер бала мен қыз баланың, әке мен ананың заттары бірдей ме?

Әрине әртүрлі екен. Ендеше келесі суретке назар аударайық. Н Бізге әке мен ананың заттарын ажырату керек. Ол үшін әкенің заттар көк түспен, ал ананың заттарын қызыл түспен дөңгелектеп сызу керек. Тапсырманың түсіндік пе?

Ендеше жұмысты бастайық.

Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»

Балаларға ойын шарты түсіндіріледі. Анасының (қыз) заттарын атағанда балалар қолдарын жоғары көтеру керек, ал әкесінің (ұл) заттарын атағанда қолдарын шапалақтау керек.

Балалар сонымен Ойнада, ойла сабағы сендерге ұнады ма?

Кітаптағы суреттер сендерге ұнады ма? Өз-өзіңді қалай бағаладыңдар?

Тексерілді:
02.09.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 08.09.2021ж

Бөлімі: Вариативтік компонент» «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Суретпен жұмыс»

Мақсаты: Геометриялық фигураларды танып білу дағдыларын қалыптастыру.

Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: геометриялық фигуралардың кескіндері, түрлі суреттер.

Балалар жылулық шеңберіне жиналады. Бір-бірлеріне әдемі тілектерін жеткізе отырып, күлкі сыйлайды.

Балалар қазір бізде қай мезгіл? Балалар назарымызды аударайық. Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері.

Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өтеміз. Тақтада нелер ілініп тұр. Әр мезгілдің өз ерекшеліктері болады. Балаларға – кішкентай, түсі алдында – артында, арасында

сөздерді пайдаланып, суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсынады. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс жасалады. Бірнеше балаларды тақтаға шығарып, оларды бірінің артынан қатарластырып қояды. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді. Үлкен кіші киімінің орналасқан жері. Тапсырманы ауызша орындауды немесе үлкен заттарға қандай шелек берілетінін, оның түсі қандай болуы керектігін анықтап сурет арқылы көрсетуге болады. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтайды. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін тапсырманы өз беттерінше орындауға беріледі. Үлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын сипаттап беру қажет.

Қорытындылау

Балалардың алған білімдерін қайталай отырып, мақтап мадақтау

Мен: Аид -
08.09.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 15.09.2020 ж.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Артық затты табу, бір сөзбен атау»

Мақсаты: 1. Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету.

2. Сурет бойынша суретшінің шатастырған қателіктерін таба білуге дағдыландыру.

3. өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.

Кел балалар тұрындар

Үлкен шеңбер құрындар.

Қолды белге қойындар

Онға қарай бұрылып,

Солға қарай бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып,

Тынығып бір қалындар.

Балалар сендерге суреттен бесінші артық затты тауып, ал қалған заттарды бір сөзбен атау керек. Мысалы бірінші суретте кілт артық, ал қалған заттарды бір сөзбен ыдыс-аяқ деп атаймыз. Артық затты дөңгелектейміз. Келесі тапсырмада доптарды түрлі тәсілмен орналастыру қажет. Түрлі –түсті қарындаштармен бояу арқылы орналастырамыз. Тапсырманы түсіндік пе? Ендеше жұмысты бастайық.

Келесі бетті ашайық. Бұл суретте суретші нені шатастырған? Кім айтады?

Ормандағы аюдың

Құлпынайы көп екен

Теріп-теріп алайық

Қалтамызға салайық

Келесі тапсырмаға назар аударайық. Суреттерді түрлі тәсілдермен орналастырамыз. Бірінші қатарда үй, балық, гүл тұрса, келесі қатарға балық..... және нелерді орналастыруға болады?

Балалар сонымен бірдей заттарды бір сөзбен қалай атауға болатынын білесіңдер ме?

Бүгін барлығың өте белсене қатыстыңдар. Сендерге көп рахмет.

Мам: Жид

15.09.2020 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 22.09.21ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттарды тура және кері санау»

Мақсаты: Заттардың кеңістікте орналасуы жайлы түсініктерін қалыптастыру. Шапшандыққа, жылдамдыққа ептілікке тәрбиелеу. Талдау және салыстыра алу қабілетін арттыру. Реттілікті сақтай білуге тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер

Балаларға пойызға мініп, саяхатқа аттануды ұсынады. паровозға 5 вагон тіркейді. Балалардан тек қана вагондарды санап шығуды сұрайды. Паровозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагондар санын ауыстырып, балалармен бірге солдан оңға кері санайды.

Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жасырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсыныс жасайды: Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды? Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипаттап беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады. Мысалы: ол екінші мен төртінші вагонның ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.

Ойынға арналған текшелер, цифрлар және сандық суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады. Педагог цифрды, нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттың санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынындағы сияқты қимылдайды.

Қорытындылау

1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп, олардың санауды қалай меңгергенін тексереді.

Тексерген: Зият -
22.09.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 29.09.2021 ж.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Геометриялық пішіндерді ажырату, кеңістіктен таба білу»

Мақсаты: 1. Балаларға геометриялық пішіндер жайлы білім беру.

2. Қолдарының моторикасын дамыту.

3. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Әліппе дәптер, геометриялық пішіндердің суреті.

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты

Күлімдеп күн маған да қарады

Күлімдеп күн саған да қарады.

Қарйырлы таң, Қайырлы күн!

Балалар сендер қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?

Ал тағы қандай геометриялық пішіндер бар?

Балалар геометриялық пішіндердің үшбұрыш, төртбұрыш дөңгелек аталу себебі неде? Қалай ойлайсыңдар?

Кім айтады неліктен үшбұрыш деп атаймыз?

Дұрыс үшбұрыштың үш бұрышы бар, және осы нүктелерді қосатын үш кесінді бар.

Ал, төртбұрыш неліктен төртбұрыш деп аталады?

Әрине төртбұрыштың төрт нүктесі және осы нүктелерді қосатын төрт кесіндіден тұрады. Балалар енді сәл тынығып алайық.

Сергіту сәті:

Жел соғады,

Ағаштар қозғалады.

Жаңбыр жауады,

Балалар тығылады.

Енді балалар әліппе дәптерге назар аударайық. Бізге мынандай тапсырма берілген пішіндерді атап, біркелкі пішіндерді санау. Қандай пішіндер көріп тұрсыңдар.

Балалар сонымен біз қандай сабақ өттік? Қанай геометриялық пішіндер бар?

Сендерге сабақ ұнады ма?

Мәтін: Жолд.

29.09.2021 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 06.10.2024 ж.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Тез есепте!»

Максаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету; сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; белгісіз санды табу және бейнелеуді үйрету;
ә) балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту;
б) үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші кез келген ойын ұйымдастырады. Мысалы: оқу қызметіне ертегінің тоғыз кейіпкерін шақырады. 8 түрлі кейіпкерді қатарластырып қойып шығады және балаларға санатады. Содан соң біздің сабағымызға қатысу үшін тағы бір кейіпкер жүгіріп келе жатқанын айтады. Сонда ертегі кейіпкері нешеу болды? 9 қайдан пайда болды?

Тәрбиеші балаларға 9-8 саны және цифры туралы тақпақ оқып береді.

Акробат қыз мықты

Сахнаға шықты.

Бүктеліп белі қайысты

«9» болып майысты.

Санды ауаға, содан соң аяғымыздың ұшымен еденге жазамыз. Енді қарындашымызды алып, оны қағазға бастырып жазуды жалғастырамыз: алдымен дөңгелек сызықты жоғарыдан төмен қарай сызамыз, содан соң дөңгелек сызықты жоғарыға жеткізіп, қайтадан төмен түсіп, сызықты солға қарай бұрамыз. Тәрбиеші 1-ден 9-ға дейінгі заттың суреті салынған кез келген карточканы көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен цифрды көрсетулерін сұрайды.

1-ден 9-ға, 9-дан 1-ге дейін тура және кері санауды ұсынады.

Топ деңгейіне қарай нәтижесі 9 болатын мысалдар құрастыруға болады.

1-ден 9-ға дейінгі сандар қатарын қаншалықты меңгергенін тексеру үшін №3 тапсырманы орындайды. Тәрбиеші моншақтарды сандар реті бойынша тізбектеп қосуды тапсырады. «Алдыңғы сан», «кейінгі сан» немесе «алдында», «артында», «арасында» деген сөздерді пайдалана отырып, тапсырманы қиындатуға болады.

Қорытынды

Тәрбиеші сандар қатарының ретін қалай меңгергендерін тексеру үшін, өз беттерінше орындауды ұсынады.

Қорытындысын шығарады.

Тарапы: Қаб -
06.10.2024 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 13.10.2021ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Кеңістіктегі заттарды орналастыру»

Мақсаты: 1. Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру.

2. Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру

3. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу

Балалар сендер суретте не көріп тұрсындар?

Суреттегі қызға ат қойындар.

Сәуленің қандай ойыншықтары бар? Аттарын атайықшы.

Ойыншықтар қайда жасырылған?

Санамақ

Бір үйде біздер нешеуіміз?

Кел санайық екеуіміз,

Бас бармағым –атам.

Шылдыр шүмек –мен

Титтей бөбек-сен

Бір үйде нешеуіміз?

Бір үйде біздер бесеуіміз.

Суретті аяқта.

Балал, бала, балапан

Қане қайсы алақан?

саусақтары әйбат

Былай –былай ойнап.

Жас дарын 12 бет

Алпамыс суреттің қай жағында тұр? Партаның үстінде дәптердің суретін салындар, партаның астына сөмкенің суретін салындар, партаның алдына доптың суретін салындар.

Балалар Айнұр өз ойыншықтарын жоғалтып тұр еді, біз оған көмектестік.

Ендеше біз оған қандай жақсылық жасадық? Сендерге көп рахмет

Р. ел. Жыл

13.10.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 20.10.2021ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Көңілді санамақтар»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар. Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрмен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер.

суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді тандап, тапсырманы орындайды.

Қорытындылау

белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

Түзеді: Кел-
20.10.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 28.10.21

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Кеңістікті бағдарлау»

Мақсаты: 1. Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру.

2. Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру.

3. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: кеңістік ұғымдарына байланысты суреттер.

Тәрбиеші балаларға

Алақанды соғайық

Оң жақтағы балаға

Сол жақтағы балаға

Шапалақта, шапалақ

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Балалар, біз қандай кеңістік ұғымдарын білеміз?

Қане барлығымыз оң қолымызды жоғары көтерейікші.

Енді сол жоғары көтереміз.

Балалар енді оң жақ аяғымызды жоғары көтереміз.

Ал енді сол жақ аяғымызды жоғары көтерейік

Біз оң, сол, жоғары, төмен ұғымдарын бұрыннан жақсы білеміз, енді алдымызда, артымызда тұрған заттарды атайықшы.

Балалар сұраққа жауап қайтарғаннан кейін: Балалар мен сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр атты «Қай зат қалай орналасқан?». Мысалы, мен кілем десем сендер төменде, ал мен төбе десем жоғары деп жауап қайтаруларың керек, ойын ойнау барысында әрбір бала 1-2заттың атын атайды, ал қалған балалар заттың қайда орналасқанын айтады.

Бәрекелді сендер ойынға өте белсене қатыстындар, енді әліппе дәптерге назар аударайық.

Шыныаяқ сатпыаяқтан жоғары, бірақ құмырадан төмен орналасқан суретті көрсет.

Көжектің қай суретте доптан алыс, машинаға жақын тұрғанын көрсет. жетпей тұрған пішінді сал.

Сергіту сәті: «Доп-доп»

Арманның оң және сол жағына, алды мен артына орналасқан ойыншықты ата. Төменгі қатарға доп балықтың сол жағында, ал желкеннің оң жағында болатындай етіп орналастыр.

Балаларға әр тапсырманың мазмұнын түсіндіріп, мұқият қадағалау. Жұмыс барысында тиянақты болуларын ескерту.

Балалар сонымен қандай кеңістік ұғымдарын білесіңдер?

Сендерге ойын ұнады ма?

Сабаққа өте белсене қатысқандарын үшін рахмет.

Мам: Аяғ
27.10.2022

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні:

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Ойлан, тап»

Мақсаты: 1. Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.

2. Ойлау қабілеттерін арттыру.

3. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.

Допты мұғалім бір оқушыға береді «Сен әдемісің» дейді, ал келесі бала сен сұлусың, көріктісің т.б. лебіздерді айтады.

Бет орамалға лайықты жауапты тап.

Суретте не жетімпейді? Ойлан тап және суретті аяқта.

өз-өздеріне баға беру.

Сергіту сәті:

Бірім....

Екім...

Тығыл-тығыл...

Бекін-бекін..

Мен санайын

Сен бол дайын.

Сары шымшық,

Сен тұр, сен шық!

Мұнда қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен қалай айтуға болады?

Шардың суретін шеңбердің ішінде, бірақ шаршыдан тыс болатындай етіп жерге сал, алманың суретін шеңбер мен шаршының іштеріне, ал қиярдың суретін шаршының ішіне сал.

Орамалға жамауды қалай таптындар?

Фигураларды орналастыру сендерге қиын болды ма? Белсене қатысқандарыңа рахмет.

Шығармашы: Жет

03.11.2021 ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні:

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Сиқырлы коржын»

Мақсаты: Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасату.

Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер

"Кершісін тап", "Қай сан жоқ?" "Жарыс", "Кім шапшаң?" сияқты ойындар ойнатып өтілген оқу қызметіндегі сандарды еске түсіріп балалардың белсенді қызығушылығын дамытып, берілген білімді меңгерту.

Суреттегі дөңгелектерді түстеріне қарай сұрыптап, есептер құрастыру. Олардың нәтижелерін шығарып, торкөздерді толтыру. Балалар өз еркімен жұмыс атқарады. Балалардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау. Келесі тапсырма үйдің қабырғасында көрсетілген. Өрнектің мәні үйдің шатырында берілген. Мәні шатырда көрсетілген санмен сәйкес келмеген санды, өрнекті суреттегідей дөңгелектен қою керек. Келесі тапсырма суреттің қатесін табу.

Бұлжытпас, раушан гүлін шелектегі суға салу үшін кедергілерден қалай жүріп етеді? Неше қадам жол жүреді? Тәрбиеші-педагог балаларды шабыттандыратын, ықласын оятатын тапсырмалар беріп, сабақты өрбітіп, түрлендіруіне әбден болады.

Тақтада тапсырмаларды орындау. Толықтыруға берілген тапсырмада ортада жазылған санның берілген санға қандай санды қосқанда шығатынын анықтап, кескін сандар арқылы жұмыс жасау. Жұмыс барысында Тапқышбек, қадағалап тұрғанын балаларға ескерту.

Қорытындылау

Балалардың алғырлығы мен шапшаңдығын бағалай отырып, оқу қызметін аяқтау, балалардың үйренгендерін қайталап сұрау

Толық: Кел

10.11.2022

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 17.11.2020

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Қызықты текше»

Мақсаты: Үшбұрыш, шаршы, текше, дөңгелек ұғымдарын тереңдету.

Айналаны қоршаған ортада оларға ұқсас заттар көп екеніне балалардың көңілін аудару. Жасалу жолдары мен құрылысына мән беріп, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажырату.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер.

Бұл геометриялық фигуралар балаларға бұрыннан таныс. Мұнда олардың айнала дүниеде қолданысы салыстырмалы түрде түсіндіріледі. Әңгіме "Көшеде жүру ережесі" туралы болады. Көше қиылыстарында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам. Олардың үш көзі бар (қызыл, сары, жасыл). Көздері неге ұқсас? (Дөңгелекке). Әр көзінің өз сыры түсіндіріледі. Жол бойында "Жол белгілері" дөңгелектің ішінде көрсетілген. Әр белгінің мәні ашылады. Сондай-ақ, балалардың өздері ойнайтын қарапайым доптар, спорттық ойындарға арналған волейбол, футбол, баскетбол доптары, шарлар, олардың түрлері т.б. Бірінші шеңбер сызамыз. Сол шеңбердің ішкі бөлігін қиып аламыз. Екінші суреттегі дөңгелек. Балалар трафаретті пайдаланып шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояйды. Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табады. "Жол белгілері", олардың мәнін ұғындыру. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу. Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш — тұйықталған сынық сызық. Ол: сүйір бұрышты, тік бұрышты, доғал бұрышты үшбұрыштар болып бөлінеді. Тапсырмада берілген құрастыру жұмыстары жүргізіледі. Үйшіктерден шаршыны тапқызу. Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады. Текшенің беттері шаршылардан тұрады. Текшенің неше беті бар екенін өздері табады. (Сурет бойынша). Текшені жазғанда практикалық жұмыс кезінде көз жеткізуге болады. Жазылған текшені қайта жинастыруға тапсырма беріледі. Сонымен, дөңгелек — тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы — тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура. Текше — өзара тең алты текшеден тұратын дене.

Қорытындылау Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ. Адасқан геометриялық фигураны табу.

Текше: Ғабд
17.11.2020

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 24.11.2024

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау»

Мақсаты: 1. Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету.

2. Белгілерді үлгі бойынша үйрету

3. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік

Саусақтарда сақина,

Қане санап көрсетші.

Балалар біз қуыршақ Айсұлуға киімдер мен аяқкиімдерді реттеуге

көмектесеміз. Киімдер мен аяқкиімдер арасын сызықтармен қос.

Белгілерді пішіндерге үлгі бойынша орналастыр.

Сергіту сәті:

Қалам

Бар әдемі қаламым,

Соны қолға аламын.

Жазуды да жазамын,

Суретті де саламын.

Есебімді ұнаған

Отыра қарап шығарам.

Қарсы мәндес сөздерді тап.

Алдарында _____

Оңға _____

Жоғары _____

Алыс _____

Биік _____

Екі үйді мұқият қара. Өзара 10 айырмашылығын тап.

Зандылығын тауып, қатарды жалғастын.

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қандай тапсырмалар сендерге қиын болды? Өте белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Түзет: Түзет
24.11.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 08.12.ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Сәулетші ойыны»

Мақсаты: Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру. Бұрыштың түрлерімен, құрылымымен, сүйір, доғал, тік бұрыштардың пайда болу жолдарымен таныстыру. Тік төртбұрыш туралы түсініктерін дамыту

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер.

Балалардың назарын геометриялық пішіндерге аударып, оқу қызметін бастайды. Қарындаш тапсырмасын орындап, тік бұрыштан басқа да бұрыштардың (сүйір, доғал) болатынын балалардың өздері табады. Бұрыштық сызғыш көмегімен пішіндердің бұрышын өлшеу жұмысы жүргізіледі. Төртбұрыштың төрт бұрышын өлшейді, төртеуі де тік екендігін көреді. Келесі геометриялық фигураның бұрыштары өлшенеді. Бұл геометриялық фигуралардың барлық бұрышы тік. Төрт бұрышы тік болатын төртбұрышты "тік төртбұрыш", — деп атаймыз. Тапсырмадағы геометриялық фигуралардың бұрыштарын өлшеу, салыстыру арқылы тік төртбұрыштарды тауып, шаршының да тік төртбұрыш екендігін балалар өздері тужырымдайды. Тік төртбұрыштың қабырғаларын шаршымен салыстырады. Шаршының барлық бұрыштары тік, қабырғаларының ұзындығы бірдей. Ал тік төртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары тең болатынын балалардың өздері анықтайды. Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, Қарындаш тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесін салады. Бұрыш ұғымын түсінген бала айналасындағы көрген заттардың бұрыштарын салыстыра бастайды. Олардың әр түрлі екендігін байқап, суреттегі үйдің терезе, есіктерінің бұрыштарын табады. Қағазды теңдей төрт бүктеп, бұрыш шығарады. Бұл — тік бұрыш. Тәрбиеші тік бұрышты бұрыштық сызғышпен өлшейік, — деп сызғышпен қалай өлшейтінін көрсетеді. Оқулық дәптердегі суреттен бұрыштардың ішінен тік бұрышты табу керек.

Қорытындылау

Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, сәулетші тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесімен түрлі заттар құрастыруды үйренді.

Түзет: Жел
08.12.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 15.12.2021

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Жануарлардың орнын анықтау»

Мақсаты: 1. Жасырын тұрған жануарларды табу.

2. Мағанасына қарай сөздерді табу

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: әліппе дәптер, жануарлардың суреттері.

Сөздік жұмысы: баспана, керік, киіктің лағы, тасбақа, ұлу.

Билингвальный компонент: керік-жираф, тасбақа-черепаха, ұлу-улитка.

Шаттық шеңбер:

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты

Күлімдеп күн маған да қарады

Күлімдеп күн саған да қарады.

Қарйырлы таң, Қайырлы күн!

Балалар, қазір бізде Ойнада, ойла сабағы.

Төмендегі сөздерге мағанасы қарсы сөздеріді тап.

Ақ _____

Жақын _____

Төмен _____

Биік _____

Жалпақ _____

Жақсылық _____

Қайғы _____

Көп _____

Жаз _____

Семіз

Жасырын жануарларды тауып боя.

Сергіту сәті:

Биыл және өзі туады.

Тағы екі қозы туды

Қос қозысы былтын туған

Сонда бәрі неше деш

Жүйріктерің есептеші.

әр қатарда жетпей тұрған пішінді сал.

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстындар. Сонымен қатар сендерге тапсырмалар қиын болды ам?Белсене қатысқандарың үшін рахмет!

Ойың: *Ғар*
15.12.2021

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 22.12.2024

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Анама арналған моншақтар»

Мақсаты: Балаларға дөңгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: моншақ.

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар.

Билингвальды компонент: анама арналған-для мамы, моншақ - бусы.

Балалар бүгін бізге Қуыршақ Айсана келіпті. Ол өзіне әдемі көйлек, әдемі моншақ сатып алыпты. Ал енді анасына қандай моншақ түрін сыйлайтынын білмей тұр. Айсанаға көмектесеміз бе?

Айсана анасына әдемі моншақ сыйлағысы келеді.

Балалар моншақ қандай пішінде болады?

Балалар түстері қандай болады?

Шығармашы: Куд
22.12.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 29.12.2021ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Зейін қою»

Мақсаты: 1. Бала бойында зейін қабілеттерін дамытып бекіту.

2. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру.

3. Шапшандыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: зейінге арналған суреттер.

Сөздік жұмысы: мысық, үйлер, тышқан, терезе, бас киім, қолғап.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік

Саусақтарда сақина,

Қане санап көрсетші.

Балаларға жұмбақ жасыру.

Пеш түбінде отыр

Екі көзін қысып отыр

.....етін жегісі келіп

Тісі оның қышып отыр.

Мысықтарға құлақтарын, үйлерге терезе, тышқандарға құйрықт салып суреттерді толықтыр.

Суреттен ненің белгісін көріп тұрсындар? Қолғаптар мен баскиімдердің ортақ белгілерін тауып, сызықпен косындар.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар

алдымнан жел еседі.

Кіп- кішкендай ағаштар

үп -үлкен боп өседі.

Тізбек түстерінің ауысу ретін сақтап бояп шық

жас дарындар 16-17бет

Бақылай білу және бақылағаны бойынша көрген заттары туралы айтып беру, әр қатарда белгіленген заттардың ішінен бір-біріне ұқсайтын екі затты х белгісімен белгілеңіз. Ол заттың неліктен басқаларына ұқсамайтынын айтып беріңіз.

Бейнеленген нәрсенің бәрін тауып ата. Осы нәрселерді топтап қалай атауға болады? Дөңгелектерді қызыл, үшбұрыштарды сары, шаршыларды жасыл жасыл түске боя. Балалар сонымен біз тышқан мен мысықтың, үйдің қандай бөліктерін салып, қолғап пен құлақшындардың ортақ белгілерін таба алдық па?

Түстерді ажырата аламыз ба?

Бүгінгі сабаққа белсенді қатысқандарың үшін рахмет.

Мен: Гид
29.12.2021ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 05.01.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Суретпен жұмыс»

Максаты: Геометриялық пішіндерді танып білу дағдыларын қалыптастыру. Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Көрнекі құралдыр: геометриялық фигуралардың кескіндері, түрлі суреттер
Балалар жылулық шеңберіне жиналады. Бір-бірілеріне әдемі тілектерін жеткізе отырып, күлкі сыйлайды.

Балалар қазір бізде қай мезгіл? Балалар назарымызды

тақтаға аударайық. Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері.

Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өтеміз. Тақтада нелер ілініп тұр. Әр мезгілдің өз ерекшеліктері болады. Балаларға – кішкентай, түсі алдында – артында, арасында

сөздерді пайдаланып, суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсынады. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс жасалады. Бірнеше балаларды тақтаға шығарып, оларды бірінің артынан қатарластырып қояды. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді. Үлкен кіші киімінің орналасқан жері. Тапсырманы ауызша орындауды немесе үлкен заттарға қандай шелек берілетінін, оның түсі қандай болуы керектігін анықтап сурет арқылы көрсетуге болады. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтайды. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін тапсырманы өз беттерінше орындауға беріледі. Үлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын сипаттап беру қажет.

Қорытындылау

Балалардың алған білімдерін қайталай отырып, мақтап мадақтау

Түсінік: Кел
05.01.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 12.01.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Таныс фигураларды ата»

Максаты: Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру. Бұрыштың түрлерімен, құрылымымен, сүйір, доғал, тік бұрыштардың пайда болу жолдарымен таныстыру. Тік төртбұрыш туралы түсініктерін дамыту

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер

Тәрбиеші топтағы заттардың бұрыштарын көрсетіп, "Мынау не?" деген сұрақтар арқылы балалардың түсініктерін байқайды. Бұрыштар үнемі қиып көрсетілмейді. Түзудің бойынан бір нүкте белгілеп, сол жерден сындыру, қағазды бүктеу арқылы жасалатынын түсіндіреді. Бұрыштың төбесі және екі қабырғасы болады (оқулық дәптерді пайдалан). Геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап неше бұрышы бар екендігін анықтайды. Тапқышбек тапсырмасында баспалдақтың бұрышының шамасы оның биіктігіне байланысты. Баспалдақ неғұрлым биік болса, бұрышы да со-ғұрлым үлкен, керісінше баспалдақ аласа болса, бұрышы соғұрлым кіші болатынын түсіндіреді. Балалар Қарындаш тапсырмасын тиянақты орындап, бұрышты бояйды. Тік бұрыш

бастайды. Олардың әр түрлі екендігін байқап, суреттегі үйдің терезе, есіктерінің бұрыштарын табады.

Бұрыш ұғымын түсінген бала айналасындағы көрген заттардың бұрыштарын салыстыра Қағазды теңдей төрт бүктеп, бұрыш шығарады. Бұл — тік бұрыш. Тәрбиеші тік бұрыш деп көрсетеді. Сондай-ақ, сынық мүйіз оюының бұрыштары тік болады. Геометриялық фигуралардың тік бұрыштарын табу. Қарындаш тапсырмасын орындап, тік бұрыштан басқа да бұрыштардың (сүйір, доғал) болатынын балалардың өздері табады.

Қорытындылау

Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, Қарындаш тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесін салады.

Мәс: Ғаб -
12.01.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 19.01.22

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Ойлан, тап»

Мақсаты: 1. Құстар мен жануарларды ажырата білу.

2. Заттардың орнын ажырата білуге үйрету

3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Суреттеер, түрлі түсті қарындаштар.

Балалар суретке назар аударамыз

Балалар сендер суреттен не көріп тұрсындар?

Қаз, үйрек, тауық

Тағы кімді көріп тұрсындар?

Суретші нені шатастырған?

Қаздың балапандарын, т.б.

Ендеше оларды орнына қоюға көмектесеміз.

Сөйлемді толықтыр

Тауықтың балапаны

Үйректің.....

Қаздың.....

Көгершіннің.....

Күркетауықтың.....

Ешкінің.....

Қойдың.....

Сиырдың.....

Жылқының.....

Түйенің.....

Сергіту сәті

Бір, екі, үш

Бойға жинап күш

Азырақ дем алайық

Сосын қайта жазайық

Қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен айтуға болады?

Бос торкөздерді сәйкес пішіндермен толтыр.

Балалар сендер сабаққа жақсы қатыстындар

Қандай тапсырмалар сендерге қиын болды?

Бүгін өте белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Тексеріс: Келесі
19.01.2022

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 26.01.2020ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Көңілді санамақтар»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар. Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрмен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер.

суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді тандап, тапсырманы орындайды.

Қорытындылау

белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

Түп нс: Көк
26.01.2020ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.02.22 ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Жылдам ойлан»

Мақсаты: азайту амалының мәнін түсіндіру; «азайту» таңбасын қолданысқа енгізу; азайту амалдарын құрастырып, жазуды үйрету; алғашқы бестіктегі сандардың номерациясын пысықтау;

балалардың зейінін, кеңістікте ойлау қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту;

тәртіпке, реттілікке үйрету.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардың назарын тақтаға аудара отырып, ондағы суреттерді салыстыруды ұсынады. Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу ұсынылады. Балалардан олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығуларын сұрайды. Балалармен бірге тура және кері санайды. Солдан оңға қарай, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып тастайды.

Суреттің төменгі жағында кішкентай текшелер берілген. Балалар нүктелерді санайды.

Суреттерде неше нүкте бар? Олардың цифрлар мен таңбалар арқылы жазып шығуға болатынын түсіндіреді.

Берілген тапсырмаға нүктелер мен цифрлар жазылған карточканы жапсыруды тапсырады. Балаларға азайтуға мысал құрастыруға көмектеседі. Жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін сипаттап береді.

Келесі тапсырманы балалардың оқу қызметін меңгеру деңгейін тексеру үшін беріледі: жазба мен оған сәйкес суретті сызық арқылы қосу.

Қоңыздардың қанатында неше нүкте бар? Олардың цифрлар мен таңбалар арқылы жазып шығуға болатынын түсіндіреді.

Бірінші торкөзге қоңыздың сол жақ қанатындағы нүкте санына сәйкес келетін санның жапсырмасын жапсырамыз. Екіншісіне «+» (қосу) таңбасы жазылған.

Оң жаққа оң жақ қанатындағы нүкте санына сәйкес келетін жапсырманы жапсырамыз. «=» таңбасынан кейін нәтижесі жазылады.

Қорытынды

Бұрынғы өткенді қайталау мақсатында берілген тапсырманы орындауға болады. Ол заттарды жіктеуге арналған. Балалар әр ұяшықтағы жиынтыққа тағы бір элемент қосып жапсырады. Балаларды мақтап, мадақтап қорытындылау.

Тексерген: Үлгі
02.02.2022 ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 09.02.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»

Мақсаты: 1. Берілген тапсырманы толық орындату.

2. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру.

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: дәптер, жыл мезгілдерінің суреттері.

Сөздік жұмысы жыл мезгілдері, кілемше, өрнектер.

Балалар, суретші нені шатастырған?

Бұлт үстіне күнді салып қойған.

Кілемшелерді боямыз.

Сергіту сәті:

Айгөлек ау, айгөлек,

Айдың жүзі дөңгелек!

Айдай толған кезімде

Би билеймін дөігелеп!

Өрнектің жетіспейтін бөлігін тап.

Сұрақтарға жауап бер

Нені төгеді?

нені байқады?

Нені киеді?

Нені тасиды?

Нені өреді?

Нені токиды?

Не туралы айтуға болады?

Нені әндетеді?

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қандай тапсырмалар сендерге қиын болды? Өте белсен қатысқандарың үшін рахмет.

Толар: Жиб
09.02.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 16.02.2024

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Бүтін және бөлік»

Мақсаты: «Бүтін және бөліктер» терминін енгізу, бөліктерден бүтінді құрастыруға, бүтінді бөлі Вариативтік компонент: «Тапқышбектер әлемі»ктерге бөлуге үйрену; бүтіннің тең бөліктерінің атауымен (жарты, ширек) таныстыру; сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру;

сөйлеу тілдерін және ойлау қабілетін дамыту;

Сендер аппликация жасауды жақсы көресіңдер ме? Біз сендермен көптеген аппликациялар орындадық. Бүгін мен сендерге біздің аппликациялық жұмыс үшін бөлшектер дайындауды ұсынамын.

Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздан дайындалған шаршы, дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыштар таратады. Содан соң тақтаға геометриялық фигуралардан құрастырылған аппликацияны іледі.



Аппликациядан не көріп тұрсыңдар? Қалпағы бар саңырауқұлақ құрастырылған фигураларды қалай атауға болады?

Дөңгелекті бөліктерге бөлдік. Бұл бөлік жартысы деп аталады. Фигураны екіге бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелекті шеттері бір-біріне дәл келетіндей етіп ұқыптап бүктейміз. Олар сызық бойымен бүктеп кию үшін, қайшы беруге болады. Бізде неше жарты пайда болды?

Егер біз әрбір жарты дөңгелекті тағы да екіге бүктейтін болсақ, онда ширек бөліктер пайда болады.

Дөңгелекті ширек бөліктерге бөлуге уақыт беріп, көмектеседі. Содан соң бөліктерін көрсетіп, неше ширек бөлік шыққанын санайды.

Шаршыны жарты бөлікке (ширек бөлікке) бөліп көріндер. Қалай дайындауға болатынын айтыңдар.

Содан соң жасаған бөліктерін дайын түрдегі өрнекті партаға қоюды ұсынады:

Қорытындылау Енді біз осындай аппликацияны жасай аламыз ба? Бөлшектер дайын ба? Олар қалай аталады? Оларды біз қандай фигурадан алдық?

- Бүгін қандай жаңа сөздермен таныстық?

Түсіні: *Ақыл*
16.02.2024

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 23.02.22 ж.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттардың орналасуы»

Мақсаты: Заттарды әртүрлі белгілері, оның ішінде биіктігі, қалыңдығы, ұзындығы бойынша салыстыра білуге үйрету;

тура және кері санау дағдыларын дамыту; зейіндерін, сөйлеу тілдерін жетілдіру; заттарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: сандар, түрлі суреттер

«Орманға серуен» атты ситуацияны ұсыну.

Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Қане, оларды тауып көрейік.

Мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.

Ағашты сипаттайды, бірақ атын айтпайды:

- Ол – ең жуан ағаш, биіктігі орташа (20-кестедегі ағаштар, 15 кестедегі аңдар). Оның артында қоян жасырынып отыр. Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.

- Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.

- Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақшатаяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың үстіне қояды, неше рет қойғанын санап, ағаштардың биіктігін салыстырады. Әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады. - Енді ең кіші ағашты табындар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)

- Біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдар таптық. Енді аңдарға дәптермен қалай жұмыс істейтінімізді, неге үйренгенімізді көрсетейік.

№1 тапсырмада ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұнараларды табамыз.

Қорытынды Заттарды қалай салыстыру керек? Тактада салынған жолақтарды салыстыра аласындар ма? Неге? Дұрыс, оларды бір-бірінің үстіне қоюға болмайды. Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек.

Түзет: *Бид*
23.02.2022 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 02.03.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру»

Мақсаты: 1. Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету.

2. Бой ерекшелерін салыстыру.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі түсті қарындшатар.

Балалар, ендеше дәптерге назар аударайық.

Марат Коляның сол жағында отыр. Коля Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қай жерде екенін көрсет.

Оңға бағытталғанмензерлі қызыл түспен, солға бағытталғанын көк түспен, жоғары бағытталғанын сары түспен, тқмен бағытталғанын жасыл түспен боя. сергіту сәті:

Жел соқты гу-гу

Жаңбыр жауды тырс-тырс

Жаңбыр басылды,

Күн ашылды.

Балалардың бойын салыстыр. Ең бойшаң және ең аласа баланы ата.

Кім қайда отыр?

Төмендегі пішіндердің ретін бұзбай, толықтырып салып боя.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Толық: Кел.
02.03.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 09.03.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Сәйкестікті ажырата білу»

Мақсаты: 1. Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

2. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: дәптер.

Балалар қазір Бір-біріне сәйкес келетін жұп заттарды бір түспен боя.

Ойланып есептерді шеш. Өз жауабынды түсіндір.

Ұяға дейін торғай жылдам ұшып жете ме, әлде жұлдызқұрт па?

Терек тұқымынан қанша қайың өсіп шығады?

Қарға қатты қарқылдай ма, әлде көкек пе?

Килограмм мақта ауыр ма, әлде қант ауыр ма?

Жағаға дейін қаз тез түзе ме, әлде әтеш пе?

Сергіту сәті:

Солға, солға түзу тұр,

Оңға, оңға түзу тұр

Алға қарай бір адым,

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Кім қандай машинамен жүреді? Араларын сызықпен қос.

Құмыраның суретін аяқтап сал.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Әміре: Әділ
09.03.2022ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 16.03.22 ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Артық затты анықта»

Мақсаты: 1. Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету

2. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу.

3. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: жануарлар, жәндіктер, киімдер, көкөністер, жемістер.

Балалар, берілген тапсырмаларды орындайық.

Бірінші тапсырма: Әр топтағы артық нәрсені тап.

Екінші тапсырма: Өрнекті жалғастыр.

Үшінші тапсырма: Құмыраның ішіне және артына жасырынғандарды тап

Сергіту сәті:

бала, бала, балапан.

қане қайсысы алақан

саусақтары әйбәт.

былай былай ойнап

саусақтарымыз әйбәт,

би билейміз ойнап.

Балалар орнымызға отырып, әліппе діптердегі тапсырмаларды әрі қарай жалғастырайық.

Төртінші тапсырма: суретті қайтала.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Әмел: *А.А.*

16.03.22 ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 30.03.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Оң мен солды ажырату»

Мақсаты: 1. . Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету

2.Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу.

3. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: тышқан, ойыншық, бақа, кірпі, мысық.

Балалар, әліппе дәптеріміді алып ондағы берілген тапсырмаларды орындайық.

Бірінші тапсырма: Чиптің оң және сол жағында кімдер тұр?

Екінші тапсырма: Ойланып, сөйлемді аяқта

Үшінші тапсырма: Жоғарғы және төменгі сөрелердегі ойыншықтарды ата.

Олардың түстері қандай?

Сергіту сәті:

Бала, бала, балапан.

Қане қайсысы алақан

Саусақтары әйбәт.

Былай былай ойнап

Саусақтарымыз әйбәт,

Би билейміз ойнап.

Балалар орнымызға отырып, әліппе діптердегі тапсырмаларды әрі қарай жалғастырайық.

Төртінші тапсырма: суретті қайталап сал.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Тексерген: *Галина*
30.03.22ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 06.04.22ж.

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: Ойын «Кім тапқыр?»

Мақсаты: Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасату. Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: сандар, үлестірмелі материалдар, суреттер "Кершісін тап", "Қай сан жоқ?" "Жарыс", "Кім шапшаң?" сияқты ойындар ойнатып етілген сабақтардағы сандарды еске түсіріп балалардың белсенді қызығушылығын дамытып, берілген білімді меңгерту.

Толықтыруға берілген тапсырмада ортада жазылған санның берілген санға қандай санды қосқанда шығатынын анықтап, торкөзге жазу. Жұмыс барысында Тапқышбек, қадағалап тұрғанын балаларға ескерту.

Суреттегі дөңгелектерді түстеріне қарай сұрыптап, есептер құрастыру. Олардың нәтижелерін шығарып, торкөздерді толтыру. Балалар өз еркімен жұмыс атқарады. Балалардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау.

Баланы сурет бойынша сөйлету. Суреттерден торғайларды көріп тұрмын. Торғайлар өте көп. Олар бұтақта отыр. Қане торғайлар туралы таппақ, жұмбақ, жаңылтпаш қайталап, есеп құрастырайық: Сол жақтағы бұтақта 4 торғай отыр еді, оң жақтағы бұтаққа тағы да екі торғай ұшып келіп қонды. Ендеше, $4 \text{ торғай} + 2 \text{ торғай} = 6 \text{ торғай}$. Басқа тапсырмаларда осылай орындалады. Қол жаттықтыру жұмысында бала қасындағы парталас досымен әңгімелесіп, жәй дауыспен естірте сөйлеп берілген жұмыстарды орындауға болады. Тәрбиеші-педагог үлестірмелі материалдарды таратып, балалардың математикалық, тілдік деңгейін тереңдетеді.

Қорытындылау

Заттардың орнын ауыстырғаннан саны, салмағы, көлемі өзгермейтінін түсіндіру мақсатында өзіндік жұмыс беріледі. Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытып, ойын нақтылап, дүниетанымын кеңейтеміз. Балаларды мақтап мадақтау.

Мен: Кид-
06.04.2022ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 13.04.2024

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Заттардың ұқсастығын табу»

Мақсаты: 1. Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.

2. Ойлау қабілеттерін арттыру.

3. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу

Көрнекіліктер: дәптер, суреттер.

Сөздік жұмысы: беторамал, жәндіктер, құстар.

Билингвальный компонент: беторамал-полотенце, носиком-жәндіктер, птицы-құстар.

Допты тәрбиеші бір балаға береді «Сен әдемісің» дейді, ал келесі бала сен сұлусың, көріктісің т.б. лебіздерді айтады.

Бет орамалға лайықты жауапты тап.

Суретте не жетімпейді? Ойлан тап және суретті аяқта.

өз-өздеріне баға беру.

Сергіту сәті:

Бірім....

Екім...

Тығыл-тығыл...

Бекін-бекін..

Мен санайын

Сен бол дайын.

Сары шымшық,

Сен тұр, сен шық!

Мұнда қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен қалай айтуға болады?

Шардың суретін шеңбердің ішінде, бірақ шаршыдан тыс болатындай етіп жерге сал, алманың суретін шеңбер мен шаршының іштеріне, ал қиярдың суретін шаршының ішіне сал. Орамалға жамауды тқалай таптыңдар?

Фигураларды орналастыру сендерге қиын болды ма? Белсене қатысқандарыңа рахмет.

Түзет: Өзіндік

13.04.2024 ж.

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 20.04.22

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табындар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз.

Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табындар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер.

суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді тандап, тапсырманы орындайды.

Қорытындылау

Белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

Мек: [Signature]
20.04.22

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 24.04.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Бастаған жұмысты аяқта»

Мақсаты: 1. Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.

2. Өз жұмысын бағалау.

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: текше, ойыншықтар, моншак.

Балалар, суретке қараймыз

Әр текшенің жетпей тұрған бөлігін тап. Текше мен бөлігін бір түспен боя.

Жолды соңына дейін толтыр.

Моншактың суретін заңдылығына сәйкес аяғына дейін салып шық.

Суретті аяқта.

Ойлан не жөнінде айтылған?

Өзі дөңгелек, жасыл ала, үлкен әрі дамди _____

Бұдыр-бұдыр, кіртілдек, ұзын жасыл _____

Өзі шырайлы, уылжыған әрі хош иісі аңқыған _____.

Нәзік, хош иісі аңқыған _____.

Ұзын құлақ, сұр, қорқақ _____.

Азулы, сұр, ашқарак _____.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрмайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шеңбер құрып болған соң,

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға,

Сол жақтағы балаға,

шапалақта, шапалақта

Жоғары төмен қарайық,

Саусақтарды санайық

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Әкесі: [Signature]

27.04.22ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 04.05.22 ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Ойнай отырып, ойла»

Мақсаты: цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

Көрнекі құралдыр: Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардан тек қана вагондарды санап шығуды сұрайды. Паровозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагондар санын ауыстырып, балалармен бірге солдан оңға кері санайды.

Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жасырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсыныс жасайды:

Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды?

Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипаттап беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады. Мысалы: ол екінші мен төртінші вагонның ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.

Ойынға арналған текшелер, цифрлар және сандық суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады. Тәрбиеші цифрды, нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттың санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынындағы сияқты қимылдайды. Балалар цифр жазылған жапсырмаларды вагондарға жарсырады.

Қорытындылау

1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп, олардың санауды қалай меңгергенін тексереді. Содан соң балалар көздерін жұмып, тағы да солай санап шығуы тиіс.

Мектеп
04.05.22 ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 11.05.22ж

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету»

Максаты: 1. Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету.

2. Өз жұмысын бағалау.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

Сөздік жұмысы: пішіндер, үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек.

Балалар, қазір бізде кірпі қонақта

Кірпі қайда барады?

Өрнекті қайтала.

Жолды соңына дейін толтырамыз.

Балалар тапсырмаларды орындайды.

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрмайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шеңбер құрып болған соң,

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға,

Сол жақтағы балаға,

шапалақта, шапалақта

Жоғары төмен қарайық,

Саусақтарды санайық

Үй құрылысының терін көрсет.

Суретті қайтала.

ойланып, сөйлемді аяқта.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгінгі белсене қатысқандарың үшін рахмет.

Мен Наз-
11.05.22ж

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

Күні: 18.05.22

Бөлімі: Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

Тақырыбы: «Математикалық эстафета»

Мақсаты: Ұлттық ақшамыз теңге туралы түсінік беру.

Ақша түрлері (қағаз, темір, ірі, ұсақ) туралы ұғымдарын тереңдету.

"Теңге" ұғымын қалыптастыру.

Теңгедегі бабалар өмірінен мағлұмат беру

Көрнекі құралдар: теңге монеталар суреттер т.б

Тәрбиеші балалар назарын тақтадағы суретке аударып, Оның түрлері: ұсақ теңгелер темір күйінде болатыны, 1,2,3,5,10 және т.б. болып ірілене беретіндігі, олардың ірі болған сайын құны артатындығы, ұсақталған сайын құны кемитіндігі туралы мағлұмат беріледі.

Ірі теңгелердегі ұлы адамдар бейнесі Абылай, Әл-Фараби туралы қысқаша мағлұмат беру.

Абылай қазақтың ханы, ақылды, батыр болған. Ол үш жүздің басын біріктірген. Шын аты - Әбілмансур. Ол Түркістанда құл Қожахмет Иассауи мавзолейінде жерленген.

Әбу Насыр Әл-Фараби Отырар қаласында дүниеге келген. Жастайынан оқу-білім, ғылым іздеген ақылды да зерен еді. Әр ұлттың өз ақшасы бар. Мысалы, көрші елдерде: кыргызда - сом, өзбекте - сум, орыста - рубль, немісте - марка, қытайда - юань, америкада - доллар т.б

Олардың құны әрқалай, бірі-бірінен жоғары-төмен болып келеді. Содан соң, оқулықтағы көрсетілген теңге түрлерімен 1,3,5,10 теңгеліктермен балаларды таныстыруға болады. Олардың ара қатынасы: 3 теңге үш бір теңгеліктен, 5 теңге бес бір теңгеліктен, 10 теңге он бір теңгеліктен тұратындығы, т.о.с туралы мағлұмат беріледі. Балалардың күнделікті қолданатын құралдарының бағасымен таныстыру. Теңгелерге амалдар қолдану (қосу, азайту) арқылы есептеу дағдыларын жетілдіру жұмыстары жүргізіледі.

Қорытындылау Оқу қызметін "Дүкен" ойыны арқылы қорытындылауға болады. балаларды теңге ұғымымен теңге түрлерімен, олардың арақатынасымен таныстыру, теңгелердің қолданыс орнын біліп бағалау, үнемдік тәрбие беру көзделеді.

Мекс: Жаңа

18.05.22